

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-3</b>	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- особенности социокультурной ситуации развития детей в современном мире;
- современные психолого-педагогические направления развития Детства и образования;
- исторические аспекты становления социальной психологии как науки; состояние социальной психологии на современном этапе; методологические и теоретические основы социальной психологии общения и межличностного взаимодействия;
- состояние социальной психологии на современном этапе; методологические и теоретические основы социальной психологии общения и межличностного взаимодействия;
- состояние социальной психологии на современном этапе; методологические и теоретические основы социальной психологии групп;
- состояние социальной психологии на современном этапе; методологические и теоретические основы социальной психологии личности;
- состояние социальной психологии на современном этапе; сущность, задачи и содержание прикладной социальной психологии в системе образования;
- ключевые понятия экономики образования;
- основные методы экономики образования;
- современный механизм финансирования образования;
- содержание плана финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, содержание сметы казенного образовательного учреждения;
- сущность и особенности образовательной услуги;
- основные принципы формирования системы оплаты труда;
- основы предпринимательства в сфере образования;
- теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; особенности постановки и решения профессиональных задач, реализации траектории саморазвития;
- теоретико-методологические основания и психологические закономерности, факторы и условия продуктивной организации педагогической деятельности и деятельности обучающихся и руководства ею;
- основные психолого-педагогические понятия семейного воспитания;

- современные методы и технологии организации процесса воспитания и обучения ребенка;
- теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения;
- теоретические подходы к феномену самопознания как структурному компоненту самосознания человека;
- формы, механизмы саморазвития и становления внутреннего мира человека; психологические особенности самопознания и саморазвития на разных этапах онтогенеза человека;
- о семье как объекте исследования, ее роли в формировании личности ребенка-дошкольника; моделях семейного взаимодействия, нарушениях семейного воспитания; о технологиях и формах сопровождения семьи в образовательной организации;
- о целях управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;
- о способах планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- понятие, типы, структуру и функции общения; понятие педагогического общения, его стили;
- о вербальных и невербальных средствах общения, пространстве общения, процессах слушания и говорения в общении;
- о формах и методах педагогического общения, трудностях межличностного общения, способах разрешения конфликтов;
- классические и современные теоретические подходы в области педагогики и психологии семейного воспитания, построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада, технологий и форм психолого-педагогического сопровождения семьи воспитанников ДОО; нормативно-правовую базу сферы образования;
- классические и современные теоретические подходы в области педагогики и психологии семейного воспитания, построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада, технологий психолого-педагогического сопровождения семьи воспитанников ДОО; нормативно-правовую базу сферы образования;
- классические и современные теоретические подходы в области педагогики и психологии семейного воспитания, построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада, технологий психолого-педагогического сопровождения семьи воспитанников ДОО;

### ***уметь***

- осуществлять критический анализ тенденций развития современного Детства, форм его трансформации с учетом активной позиции ребенка и его включенности в общественную жизнь;
- исследовать психолого-педагогические процессы развития современного Детства;
- анализировать социально-психологическую информацию с целью определения ее соответствия решению профессиональных задач; строить педагогический процесс с учетом социально-психологических знаний; применять социально-психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- анализировать социально-психологическую информацию с целью определения ее соответствия решению профессиональных задач; строить педагогический процесс, с учетом социально-психологических знаний; применять социально-психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; организовать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осознавать уровень развития собственной коммуникативной компетентности в межличностном и педагогическом общении; определять перспективы личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной компетентности;
- анализировать социально-психологическую информацию с целью определения ее соответствия решению профессиональных задач; строить педагогический процесс с учетом социально-психологических знаний; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде с учетом знаний о психологии групп; применять социально-психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для

индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознавать уровень развития собственной коммуникативной компетентности в межличностном и педагогическом общении; определять перспективы личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной компетентности;

- анализировать социально-психологическую информацию с целью определения ее соответствия решению профессиональных задач; строить педагогический процесс, с учетом социально-психологических знаний; применять социально-психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознавать уровень развития собственной коммуникативной компетентности в межличностном и педагогическом общении; определять перспективы личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной компетентности;
- оценивать происходящие экономические процессы в отрасли образования;
- анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом;
- анализировать результативность деятельности образовательных учреждений;
- использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач, саморазвития;
- использовать педагогические технологии организации различных видов деятельности обучающихся и руководства ею как средства постановки и решения профессиональных задач;
- взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;
- преодолевать барьеры самопознания и саморазвития;
- использовать механизмы самопознания для рефлексии собственных личностных и профессиональных ресурсов, планирования путей собственного саморазвития;
- формировать культуру самовоспитания личности;
- использовать психолого-педагогические знания постановки и решения профессиональных задач; успешно решать различные прикладные профессиональные задачи в области взаимодействия с законными представителями ребенка в образовательной организации; осуществлять взаимодействие с семьей воспитанников детского сада и реализовывать свою роль в педагогической команде; находить эффективные средства для повышения педагогической и психологической культуры родителей;
- объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;
- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; УК-6;
- проводить самораскрытие, самопрезентацию, демонстрировать умение эффективно работать в команде;
- устанавливать, поддерживать и завершать контакт с собеседником; преодолевать трудности и взаимодействовать в процессе педагогического общения;
- устанавливать психологический контакт с собеседником, преодолевать трудности и взаимодействовать в процессе педагогического общения;
- использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных профессиональных задач; строить социальное взаимодействие в педагогическом коллективе, реализовывать свою роль в команде по поводу проектирования форм сотрудничества ДОО с семьей;
- использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач; строить социальное взаимодействие в педагогическом коллективе, реализовывать свою роль в команде по поводу проектирования форм сотрудничества ДОО с семьей;
- рефлексировать собственные профессиональные и личностные изменения, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития;

## ***владеть***

- навыками продуктивной коммуникации с участниками образовательных отношений в пространстве современного Детства и образования;
- навыками проектирования образовательного процесса с учетом особенностей пространства интересов современного ребенка;
- способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, умениями самораскрытия и самопрезентации, эффективного говорения и слушания, владеть навыками эмпатии и рефлексии, получения и подачи обратной связи, распознавания символов невербального общения;
- навыками работы с нормативными документами;
- навыками работы с планом финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, навыками работы со сметой казенного образовательного учреждения;
- навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности;
- способностью эффективного речевого и социального взаимодействия; навыками постановки и решения профессиональных задач, технологиями саморазвития;
- навыками организации различных видов деятельности обучающихся и руководства ею в рамках постановки и решения профессиональных задач; приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;
- методикой составления проекта вовлечения родителей в педагогическую деятельность дошкольной образовательной организации;
- различными формами взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования;
- принципами сотрудничества с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;
- методами диагностического самоизучения личности человека;
- приемами психологического сопровождения и педагогической поддержки самопознания и саморазвития себя и своих будущих воспитанников в профессиональной деятельности;
- самонаблюдением, самоанализом и другими средствами и способами самопознания;
- технологиями психолого-педагогического сопровождения семьи в ДОО; методами диагностики, коррекции, просвещения и профилактики в работе с родителями в дошкольной образовательной организации; способностью использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- способностью эффективного речевого и социального взаимодействия;
- приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;
- способностью работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;
- методами определения перспектив личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной компетентности;
- средствами вербального и невербального общения, методами активного слушания;
- методами и формами организации работы в группе, способами разрешения конфликтов, навыками эмпатии и рефлексии;
- современными методами воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, формами партнерского взаимодействия с семьей воспитанников ДОО, технологиями психолого-педагогического сопровождения семьи в образовательном учреждении;
- современными методами воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, формами партнерского взаимодействия с семьей воспитанников ДОО, технологиями психолого-педагогического сопровождения семьи в образовательном учреждении.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное и социальное взаимодействие. Знает основные теории межличностного и социального взаимодействия. Понимает и может обосновать социально-психологические особенности коллективного взаимодействия.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Может анализировать и обобщать полученные знания, аргументированно доказывать свою точку зрения, при этом правильно ведя дискуссию. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами социального взаимодействия. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. Способен выступать компетентным разработчиком и экспертом социально значимых программ и проектов, ориентированных на формирование социального взаимодействия различных категорий граждан.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психология современного Детства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности социокультурной ситуации развития детей в современном мире</li> <li>– современные психолого-педагогические направления развития Детства и образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять критический анализ тенденций развития современного Детства, форм его трансформации с учетом активной позиции ребенка и его включенности в общественную жизнь</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовать психолого-педагогические процессы развития современного Детства владеть:</li> <li>– навыками продуктивной коммуникации с участниками образовательных отношений в пространстве современного Детства и образования</li> <li>– навыками проектирования образовательного процесса с учетом особенностей пространства интересов современного ребенка</li> </ul>	
2	Социальная психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исторические аспекты становления социальной психологии как науки; состояние социальной психологии на современном этапе; методологические и теоретические основы социальной психологии общения и межличностного взаимодействия</li> <li>– состояние социальной психологии на современном этапе; методологические и теоретические основы социальной психологии общения и межличностного взаимодействия</li> <li>– состояние социальной психологии на современном этапе; методологические и теоретические основы социальной психологии групп</li> <li>– состояние социальной психологии на современном этапе; методологические и теоретические основы социальной психологии личности</li> <li>– состояние социальной психологии на современном этапе; сущность, задачи и содержание прикладной социальной психологии в системе образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать социально-психологическую информацию с целью определения ее соответствия решению</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>         профессиональных задач;          строить педагогический процесс с учетом социально-психологических знаний;          применять социально-психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания          – анализировать социально-психологическую информацию с целью определения ее соответствия решению профессиональных задач;          строить педагогический процесс, с учетом социально-психологических знаний;          применять социально-психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;          организовать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;          осознавать уровень развития собственной коммуникативной компетентности в межличностном и педагогическом общении;          определять перспективы личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной компетентности          – анализировать социально-психологическую информацию с целью определения ее соответствия решению профессиональных задач;          строить педагогический процесс с учетом социально-психологических знаний;          осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде с учетом знаний о психологии групп;          применять социально-психологические технологии в профессиональной деятельности,       </p>	
--	--	---	--

		<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознавать уровень развития собственной коммуникативной компетентности в межличностном и педагогическом общении; определять перспективы личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной компетентности</p> <p>– анализировать социально-психологическую информацию с целью определения ее соответствия решению профессиональных задач; строить педагогический процесс, с учетом социально-психологических знаний; применять социально-психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознавать уровень развития собственной коммуникативной компетентности в межличностном и педагогическом общении; определять перспективы личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной компетентности</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>	
--	--	---	--

		образовательных стандартов; навыками устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, умениями самораскрытия и самопрезентации, эффективного говорения и слушания, владеть навыками эмпатии и рефлексии, получения и подачи обратной связи, распознавания символов невербального общения	
3	Экономика образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые понятия экономики образования</li> <li>– основные методы экономики образования</li> <li>– современный механизм финансирования образования</li> <li>– содержание плана финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, содержание сметы казенного образовательного учреждения</li> <li>– сущность и особенности образовательной услуги</li> <li>– основные принципы формирования системы оплаты труда</li> <li>– основы предпринимательства в сфере образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать происходящие экономические процессы в отрасли образования</li> <li>– анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом</li> <li>– анализировать результативность деятельности образовательных учреждений</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с нормативными документами</li> <li>– навыками работы с планом финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, навыками работы со сметой казенного образовательного учреждения</li> <li>– навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности</li> </ul>	лекции, практические занятия

4	Основы педагогического мастерства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; особенности постановки и решения профессиональных задач, реализации траектории саморазвития</li> <li>– теоретико-методологические основания и психологические закономерности, факторы и условия продуктивной организации педагогической деятельности и деятельности обучающихся и руководства ею</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач, саморазвития</li> <li>– использовать педагогические технологии организации различных видов деятельности обучающихся и руководства ею как средства постановки и решения профессиональных задач</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью эффективного речевого и социального взаимодействия; навыками постановки и решения профессиональных задач, технологиями саморазвития</li> <li>– навыками организации различных видов деятельности обучающихся и руководства ею в рамках постановки и решения профессиональных задач; приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
5	Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные психолого-педагогические понятия семейного воспитания</li> <li>– современные методы и технологии организации процесса воспитания и обучения ребенка</li> <li>– теоретические представления о</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>закономерностях социализации и профессионального самоопределения</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой составления проекта вовлечения родителей в педагогическую деятельность дошкольной образовательной организации</li> <li>– различными формами взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования</li> <li>– принципами сотрудничества с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	
6	Психологические основы самопознания личности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические подходы к феномену самопознания как структурному компоненту самосознания человека</li> <li>– формы, механизмы саморазвития и становления внутреннего мира человека; психологические особенности самопознания и саморазвития на разных этапах онтогенеза человека</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преодолевать барьеры самопознания и саморазвития</li> <li>– использовать механизмы самопознания для рефлексии собственных личностных и профессиональных ресурсов, планирования путей собственного саморазвития</li> <li>– формировать культуру самовоспитания личности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами диагностического самоизучения личности человека</li> <li>– приемами психологического сопровождения и педагогической</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		поддержки самопознания и саморазвития себя и своих будущих воспитанников в профессиональной деятельности – самонаблюдением, самоанализом и другими средствами и способами самопознания	
7	Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о семье как объекте исследования, ее роли в формировании личности ребенка-дошкольника; моделях семейного взаимодействия, нарушениях семейного воспитания; о технологиях и формах сопровождения семьи в образовательной организации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать психолого-педагогические знания постановки и решения профессиональных задач; успешно решать различные прикладные профессиональные задачи в области взаимодействия с законными представителями ребенка в образовательной организации; осуществлять взаимодействие с семьей воспитанников детского сада и реализовывать свою роль в педагогической команде; находить эффективные средства для повышения педагогической и психологической культуры родителей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями психолого-педагогического сопровождения семьи в ДОО; методами диагностики, коррекции, просвещения и профилактики в работе с родителями в дошкольной образовательной организации; способностью использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
8	Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о целях управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– о способах планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста</li> <li>уметь:</li> <li>– объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста</li> <li>– оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</li> <li>– критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; УК-6</li> <li>владеть:</li> <li>– способностью эффективного речевого и социального взаимодействия</li> <li>– приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</li> <li>– способностью работать в команде, проявлять лидерские качества и умения</li> </ul>	
9	Адаптационная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие, типы, структуру и функции общения; понятие педагогического общения, его стили</li> <li>– о вербальных и невербальных средствах общения, пространстве общения, процессах слушания и говорения в общении</li> <li>– о формах и методах педагогического общения, трудностях межличностного общения, способах разрешения конфликтов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить самораскрытие, самопрезентацию, демонстрировать умение эффективно работать в команде</li> <li>– устанавливать, поддерживать и завершать контакт с собеседником; преодолевать</li> </ul>	

		<p>трудности и взаимодействовать в процессе педагогического общения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать психологический контакт с собеседником, преодолевать трудности и взаимодействовать в процессе педагогического общения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами определения перспектив личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной компетентности</li> <li>– средствами вербального и невербального общения, методами активного слушания</li> <li>– методами и формами организации работы в группе, способами разрешения конфликтов, навыками эмпатии и рефлексии</li> </ul>	
10	Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классические и современные теоретические подходы в области педагогики и психологии семейного воспитания, построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада, технологий и форм психолого-педагогического сопровождения семьи воспитанников ДОО;</li> <li>нормативно-правовую базу сферы образования</li> <li>– классические и современные теоретические подходы в области педагогики и психологии семейного воспитания, построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада, технологий психолого-педагогического сопровождения семьи воспитанников ДОО;</li> <li>нормативно-правовую базу сферы образования</li> <li>– классические и современные теоретические подходы в области педагогики и психологии семейного воспитания, построения партнерских</li> </ul>	

		<p>взаимоотношений семьи и детского сада, технологий психолого-педагогического сопровождения семьи воспитанников ДОО</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач;</li> <li>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных профессиональных задач; строить социальное взаимодействие в педагогическом коллективе, реализовывать свою роль в команде по поводу проектирования форм сотрудничества ДОО с семьей</li> <li>– использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач; строить социальное взаимодействие в педагогическом коллективе, реализовывать свою роль в команде по поводу проектирования форм сотрудничества ДОО с семьей</li> <li>– рефлексировать собственные профессиональные и личностные изменения, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, формами партнерского взаимодействия с семьей воспитанников ДОО, технологиями психолого-педагогического сопровождения семьи в образовательном учреждении</li> <li>– современными методами воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, формами партнерского взаимодействия с семьей</li> </ul>	
--	--	---	--

		воспитанников ДОО, технологиями психолого-педагогического сопровождения семьи в образовательном учреждении	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психология современного Детства				+						
2	Социальная психология			+							
3	Экономика образования				+						
4	Основы педагогического мастерства	+									
5	Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста					+					
6	Психологические основы самопознания личности	+									
7	Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада				+						
8	Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности	+									
9	Адаптационная практика	+									
10	Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика					+					

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психология современного Детства	Практические задания. Реферат. Тест. Аттестация с оценкой.
2	Социальная психология	Бланковое тестирование в период рубежных срезов. Задания к лабораторным занятиям. Проект. Зачет с оценкой.
3	Экономика образования	Задания практических занятий. Тестирование в рамках рубежных срезов. Зачет.
4	Основы педагогического мастерства	Проведение мини-исследований. Учебный проект.
5	Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста	Рубежные срезы. Реферат. Зачёт.
6	Психологические основы	Ведение дневника самопознания и словаря. Тест.

	самопознания личности	Практические задания к лабораторно-практическим занятиям. Зачет.
7	Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада	Бланковое тестирование в период рубежных срезов. Задания к практическим занятиям. Проект. Зачет.
8	Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности	Доклады. Проект. Тест. Экзамен.
9	Адаптационная практика	Выполнение лабораторно-практических работ. Тест. Зачет.
10	Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика	Портфолио: практическая работа на проектно-технологическом этапе; отчёт по практике (дневник практики, подписанная документация базой практики, доклад и электронная презентация результатов практики). Зачёт.