

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования;
- методологические подходы исследования педагогической и практической психологической деятельности;
- особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности;
- механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- способы реализации сопровождения воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- основы теории и практики дошкольного образования для организации и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении; - основы теории и практики планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга, анализа образовательной работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста;
- основы теории и практики дошкольного образования для организации и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении;
- основные понятия и категории педагогической психологии;
- механизмы эффективной организации образовательного процесса, современных технологиях обучения и воспитания;
- общие закономерности процесса обучения, разработку стратегий организации обучения, психологические подходы к содержанию и структуре современных моделей обучения;
- психологическую структуру педагогической деятельности, особенности педагогического общения;
- психологическое содержание процесса воспитания и условия и способы личностного самообразования и саморазвития;
- базовые нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня в сфере образования;

- специфику и направленность тенденций развития современной культуры;
- технологии, методы и средства воспитания и обучения, их дидактические возможности;
- методы изучения профессионально-личностных качеств педагога ДООУ;
- приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы дошкольного образования;
- цели и задачи профессиональной педагогической деятельности, технологий проектирования образовательного процесса в ДООУ;
- правила оформления документов для отчета;

уметь

- самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументированно организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности;
- применять методы анализа педагогических ситуаций, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства;
- самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументированно организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности;
- анализировать юридические факты возникающие в связи с образовательными правоотношениями;
- навыками организации учебно-воспитательной работы по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам ДООУ;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для организации и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для осуществления планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы;
- проектировать условия формирования личности ребенка в рамках учебно-воспитательного процесса;
- выявлять содержание образовательных потребностей обучающихся и создавать условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся;
- определять оптимальные условия для обучения в соответствии с возрастными особенностями детей;
- формировать и развивать профессиональное мышление, индивидуальный стиль педагогической деятельности;
- проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей;
- планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и др.;
- планировать и разрабатывать программы дополнительного образования детей, рабочие программы, конспекты, сценарии и др.;
- применять методы эмпирического и теоретического познания;
- самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов;
- самостоятельно работать с учебной и научно-педагогической литературой, обоснованно и аргументированно организовывать и проводить диагностику готовности к профессиональной деятельности педагога ДООУ;
- грамотно, логично, аргументированно высказывать рациональные суждения и оценки. Выстраивает стратегию действий по решению проблемной ситуации;
- использовать в практической деятельности формы и методы профессиональной деятельности, включая участие в разработке основной и дополнительных программ;

– оформлять отчетную документацию, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

владеть

- навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности;
- теоретическими, эмпирическими и организационно-методическими методами осуществления педагогической деятельности;
- навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства;
- навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам ДО;
- способами планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста;
- способами планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы;
- современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации;
- способностью организации и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении, – способами планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы;
- навыками теоретического обоснования основных закономерностей процесса обучения и воспитания;
- современными научно обоснованными приемами и методами, средствами обучения;
- способностью конструирования учебно-воспитательных ситуаций различного типа;
- навыками психолого-педагогического анализа педагогической деятельности и ее результатов; способностью анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения квалификации;
- технологиями воспитания у учащихся духовных, нравственных ценностей и убеждений на основе индивидуального подхода;
- опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной педагогической деятельности;
- формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории;
- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений, исследовательской деятельности;
- выявляет и оценивает возможные практические последствия действий по решению проблемной ситуации;
- формами и методами профессиональной педагогической деятельности, технологиями проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
- навыками разработки и оформления отчетной документации в соответствии с кругом задач, определенных практическими заданиями по практике.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
------------------	--	---------------------------------

1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об основных отраслях правовой системы, базовых нормативно-правовых актах и сфере их применения. Ориентируется в совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Имеет опыт сбора и анализа нормативно-правовых документов, их классификации в профессиональной деятельности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует способность к определению ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели. Умеет находить необходимые правовые документы для различных сфер жизнедеятельности. Обладает опытом составления документов, необходимых для участия в различных сферах деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует использование правовых знаний в различных сферах деятельности. Способен определять возможные риски и ограничения при решении поставленных задач. Научно обосновывает различные способы реализации и защиты своих прав.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования – методологические подходы исследования педагогической и практической психологической деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументированно организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности – применять методы анализа педагогических ситуаций, 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности – теоретическими, эмпирическими и организационно-методическими методами осуществления педагогической деятельности 	
2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности – структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования – механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников – права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства – самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности – анализировать юридические факты возникающие в связи с образовательными правоотношениями – навыками организации учебно-воспитательной работы по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности – навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности – навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства – навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов 	
3	Образовательные программы дошкольного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы реализации сопровождения воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам ДО <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам ДО 	лекции, практические занятия, экзамен
4	Организация дошкольного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы теории и практики дошкольного образования для организации и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении; - основы теории и практики планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга, анализа образовательной работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста – основы теории и практики дошкольного образования для 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>организации и реализация педагогического процесса в дошкольном учреждении</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать систематизированные теоретические и практические знания для организации и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении – использовать систематизированные теоретические и практические знания для осуществления планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста – способами планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы – современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации – способностью организации и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении, – способами планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы 	
5	Педагогическая психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и категории педагогической психологии – механизмы эффективной организации образовательного процесса, современных 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>технологиях обучения и воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности процесса обучения, разработку стратегий организации обучения, психологические подходы к содержанию и структуре современных моделей обучения – психологическую структуру педагогической деятельности, особенности педагогического общения – психологическое содержание процесса воспитания и условия и способы личностного самообразования и саморазвития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать условия формирования личности ребенка в рамках учебно-воспитательного процесса – выявлять содержание образовательных потребностей обучающихся и создавать условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся – определять оптимальные условия для обучения в соответствии с возрастными особенностями детей – формировать и развивать профессиональное мышление, индивидуальный стиль педагогической деятельности – проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками теоретического обоснования основных закономерностей процесса обучения и воспитания – современными научно обоснованными приемами и методами, средствами обучения – способностью конструирования учебно-воспитательных ситуаций различного типа – навыками психолого-педагогического анализа 	
--	--	--	--

		<p>педагогической деятельности и ее результатов; способностью анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения квалификации</p> <p>– технологиями воспитания у учащихся духовных, нравственных ценностей и убеждений на основе индивидуального подхода</p>	
6	Проектирование основной образовательной программы детского сада	<p>знать:</p> <p>– базовые нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня в сфере образования</p> <p>уметь:</p> <p>– планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и др.</p> <p>владеть:</p> <p>– опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной педагогической деятельности</p>	лекции, практические занятия, экзамен
7	Проектирование программ дополнительного образования в детском саду	<p>знать:</p> <p>– базовые нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня в сфере образования</p> <p>уметь:</p> <p>– планировать и разрабатывать программы дополнительного образования детей, рабочие программы, конспекты, сценарии и др</p> <p>владеть:</p> <p>– опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной педагогической деятельности</p>	лекции, практические занятия, экзамен
8	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <p>– специфику и направленность тенденций развития современной культуры</p> <p>– структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования</p> <p>уметь:</p> <p>– применять методы</p>	

		<p>эмпирического и теоретического познания</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории – навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности 	
9	Ознакомительная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии, методы и средства воспитания и обучения, их дидактические возможности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений, исследовательской деятельности 	
10	Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы изучения профессионально-личностных качеств педагога ДОУ – приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы дошкольного образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно работать с учебной и научно-педагогической литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить диагностику готовности к профессиональной деятельности педагога ДОУ – грамотно, логично, аргументированно высказывать рациональные суждения и оценки. Выстраивает стратегию 	

		<p>действий по решению проблемной ситуации владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности – выявляет и оценивает возможные практические последствия действий по решению проблемной ситуации 	
11	Технологическая (проектно-технологическая) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи профессиональной педагогической деятельности, технологий проектирования образовательного процесса в ДОО – правила оформления документов для отчета <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в практической деятельности формы и методы профессиональной деятельности, включая участие в разработке основной и дополнительных программ – оформлять отчетную документацию, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами и методами профессиональной педагогической деятельности, технологиями проектирования основных и дополнительных образовательных программ – навыками разработки и оформления отчетной документации в соответствии с кругом задач, определенных практическими заданиями по практике 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Методология и методы психолого-педагогической деятельности			+									

2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности			+							
3	Образовательные программы дошкольного образования					+					
4	Организация дошкольного образования					+					
5	Педагогическая психология			+							
6	Проектирование основной образовательной программы детского сада					+					
7	Проектирование программ дополнительного образования в детском саду					+					
8	Научно-исследовательская работа								+		
9	Ознакомительная практика		+								
10	Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности			+							
11	Технологическая (проектно-технологическая) практика					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	Рефераты. УИР. Тест. Аттестация с оценкой.
2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Опрос. Тестирование. Практические задачи. Реферат. СРС. Аттестация (зачет).
3	Образовательные программы дошкольного образования	Проект.
4	Организация дошкольного образования	Реферат. Проект. Тестирование. Аттестация с оценкой.
5	Педагогическая психология	Бланковое тестирование в период рубежных срезов. Задания к практическим занятиям. Проект. Кейс. Экзамен.
6	Проектирование основной образовательной программы детского сада	Рубежные тесты. Проект. Реферат. Зачет.
7	Проектирование программ дополнительного образования в детском саду	Рубежные тесты. Зачет.
8	Научно-исследовательская работа	Портфолио. Зачет (предзащита ВКР).
9	Ознакомительная практика	Разработка проекта "Мой профессиональный выбор". Зачет.
10	Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности	Портфолио.

11	Технологическая (проектно-технологическая) практика	Портфолио. Защита отчета по практике.
----	---	---------------------------------------