

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-2</b>	способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нормой и аномалией развития;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- теоретические и практические основы психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач;
- современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста (в норме и с ОВЗ) и специфику их применения в условиях дошкольной организации;
- современные технологии, формы и средства математического образования дошкольников;
- содержание современных программ математического образования дошкольников;
- содержание и методику развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику проведения диагностики математического развития у детей в разных возрастных группах;
- сущностные характеристики, классификации и особенности реализации современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- основы теории и практики дошкольного образования для организации и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении; - основы теории и практики

планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга, анализа образовательной работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста;

- основы теории и практики дошкольного образования для организации и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении;
- современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- нормативно-правовые акты и документы ДООУ;
- методы и технологии обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике, условия затрудняющие позитивную социализацию воспитанников;
- содержание познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- современные методы и технологии обучения и диагностики в области познавательно-исследовательской деятельности детей;
- современные методы и технологии обучения, воспитания и диагностики детей;
- современные методы и технологии обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- основные модели психологического сопровождения;
- особенности работы психолога с педагогическим коллективом в дошкольном учреждении;
- основные психологические концепции сопровождения родителей;
- авторские модели психологического сопровождения в практической психологии;
- специфику психологического сопровождения детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста;
- назначение, цели и принципы развивающей предметно-пространственной среды дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- содержание основных компонентов среды, их функции и требования к предметному содержанию развивающей предметно-пространственной среды ДООУ;
- технологии проектирования и внедрения развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации;
- исторические аспекты развития метода проектов и значение его для образования;
- методику применения проектных технологий в образовательном процессе ДООУ;
- современные технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации;
- общие закономерности речевого развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- как организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей;
- теории о современных методах и технологий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу;
- отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания;
- особенности функционирования системы физического воспитания детей дошкольного возраста. Способы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Особенности развития произвольных движений у дошкольников;
- о роли движений в жизни ребенка, возрастной динамики их развития и факторах развития моторики ребенка. Об особенностях обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста в постановки и решении профессиональных задач;
- основы использования индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. Здоровьесберегающие, здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании дошкольников, технологии игрового проблемного и развивающего обучения, обеспечивающие охрану жизни и здоровья дошкольников;
- об основных видах осуществления методического руководства работой по физическому

воспитанию; о специфике использования методических подходов к руководству работой по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования;

- основные понятия «образ», «образ мира», «картина мира»;
- структуру образа мира ребенка-дошкольника;
- специфику формирования образа мира у детей дошкольного возраста;
- способы и методы диагностики;
- теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методов и педагогических технологий дополнительного образования, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и ФГОС ДО;
- теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методов и педагогических технологий дополнительного образования, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, и ФГОС ДО;
- требования государственных образовательных стандартов, предъявляемые к области художественно-эстетического развития и образования; требования к образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста;
- основы организации совместной и самостоятельной творческой деятельности детей в условиях ДОО;
- основы организации театрализованной деятельности дошкольников, виды театра в ДОО, программы по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников средствами театра;
- теоретические и практические основы системы природоведческих знаний в программах для ДОО;
- возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников;
- особенности руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся;
- современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей;
- содержание современных программ по экспериментированию для дошкольников;
- методику организации экспериментирования в ДОО;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для проведения экспериментов;
- современные тенденции развития образования. Содержание междисциплинарного подхода к организации обучения детей. Особенности реализации STEM-образования в России;
- основные условия внедрения STEM-технологий в ДОУ. Виды STEM-технологий в дошкольном образовании детей;
- основы экспериментирования с предметами окружающего мира;
- технологии вовлечения детей в научно-техническое творчество;
- основы робототехнического конструирования, детского программирования и моделирования собственных роботов;
- современные мультимедийные средства обобщения и предъявления материалов детского исследования. Освоение ИКТ и цифровых технологий. Организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества;
- основные тенденции, модели и формы использования информационных технологий в системе дополнительного образования в условиях ДОО;
- основы деятельностного подхода в использовании информационных технологий в дополнительном образовании дошкольников;
- основные закономерности, требования и механизмы проектирования дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации и основных принципов использования информационных образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста;
- теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методов и педагогических технологий дополнительного образования, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов влияния

современных образовательных методов и технологий дополнительного образования на становление личности обучающихся;

- современные концепции и образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых;
- формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития ребенка;
- о семье как объекте исследования, ее роли в формировании личности ребенка-дошкольника; моделях семейного взаимодействия, нарушениях семейного воспитания; о технологиях и формах сопровождения семьи в образовательной организации;
- современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально- психологические особенности, основные формы и технологии;
- технологию составления культурно- просветительских программ; историю и культуру региона, способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности, методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- основные принципы использования цифровых технологий и электронных образовательных ресурсов в работе с дошкольниками;
- современные технологии профессионального саморазвития в условиях цифровой образовательной среды;
- место и значение дополнительного образования в системе отечественного образования; основные концепции дополнительного образования школьников; требования образовательного стандарта и содержание программ дополнительного образования; определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий в учреждениях дополнительного образования виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;
- современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально- психологические особенности, основные формы и технологии, требования к современному занятию по дополнительному образованию детей (ДОД); содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на занятиях по ДОД, логику и критерии их выбора; логику анализа занятия по ДОД; методы и методики педагогического контроля на занятиях по ДОД; основы оценочной деятельности на занятиях по ДОД, критерии выставления отметок;
- содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на занятиях по ДОД, логику и критерии их выбора, методы и методики педагогического контроля на занятиях по ДОД; основы оценочной деятельности на занятиях по ДОД, критерии выставления отметок; формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- классические и современные теоретические подходы в области педагогики и психологии семейного воспитания, построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада, технологий психолого-педагогического сопровождения семьи воспитанников ДОО; нормативно-правовую базу сферы образования;

### ***уметь***

- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- анализировать педагогические технологии с точки зрения их целостности, актуальности, системности;
- применять теоретические и практические основы психологии и педагогики в образовательном процессе при осуществлении образовательной деятельности и решения профессиональных

задач;

- организовать учебную и самостоятельную деятельность детей по освоению математической стороны окружающего мира;
- проектировать, реализовывать и корректировать математическое развитие дошкольников;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с формой;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с величиной предметов и их измерением;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с пространственными отношениями;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с временными отношениями;
- проводить диагностику дошкольников и организовывать консультативную работу с родителями по вопросу математического развития детей;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики детей;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для организации и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для осуществления планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы;
- использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- применять теоретические и практические основы системы научных знаний об особенностях различных видов познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в программах для ДОО, в том числе с учетом индивидуализации образования;
- использовать современные методы и технологии для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- планировать и разрабатывать дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- организовать диагностическое обследование дошкольников;
- организовать диагностическое обследование педагогического коллектива;
- организовать форму психологического просвещения для родителей детей дошкольного возраста;
- владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
- способствовать развитию ведущего вида деятельности дошкольника;
- конструировать развивающую предметно-пространственную среду в разных возрастных группах детского сада;
- организовывать консультационную работу с родителями детей дошкольного возраста по содержанию основных компонентов развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ;
- анализировать первоисточники с целью определения соответствующих требованиям времени подходов к решению проблемы использования метода проектов в дошкольном образовательном учреждении;
- построить педагогический процесс с использованием метода проектов;
- применять современные технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- использовать современные методы и приемы организации образовательной работы с детьми в

разных видах деятельности;

- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации;
- планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами;
- применять знания методологических, психолого-педагогических основ физического воспитания детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса по физическому воспитанию дошкольников;
- использовать в образовательном процессе детей дошкольного возраста общеразвивающих упражнений, подвижных и спортивных игр используя для их обучения и личностного развития возможности образовательной среды;
- применять знания по использованию индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ходе физического воспитания;
- осуществлять методическое руководство работой по физическому воспитанию в дошкольном возрасте с общедидактических и теоретических позиций на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, учитывать и развивать интересы обучающихся в процессе организации образовательного процесса с использованием современных методов и технологий дополнительного образования, информационно-коммуникативных технологий;
- организовывать совместную и индивидуальную деятельность воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей;
- проектировать театрализованную деятельность детей дошкольного возраста;
- применять теоретические и практические основы системы природоведческих знаний в программах для ДОО;
- использовать возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников;
- осуществлять руководство экологически ориентированной деятельностью обучающихся;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей;
- творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности с учетом индивидуализации образования;
- анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий образования детей раннего и дошкольного возраста, включая экспериментирование;
- анализировать и оценивать предметно-пространственную среду в ДОО с точки зрения организации экспериментирования с детьми;
- реализовывать междисциплинарный и прикладной подход к организации обучения детей;
- создавать условия для внедрения и реализации STEM-технологий в дошкольном образовании детей;
- создавать условия для освоения математической действительности через сенсорное восприятие путем действий с геометрическими телами и фигурами;
- развивать интеллектуальные способности детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности, практически и умственно экспериментировать;
- организовывать эксперименты с роботами и применять знания основ механики и базовых

электронных компонентов;

- применять ИКТ и цифровые технологии. Организовывать продуктивную деятельность детей на основе синтеза художественного и технического творчества;
- проектировать образовательный процесс с использованием информационных образовательных технологий;
- реализовывать соревновательные, проектные и целевые модели дополнительного образования по развитию технического творчества дошкольников;
- проектировать дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом специфики организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников;
- учитывать и развивать интересы обучающихся в процессе организации образовательного процесса с использованием современных методов и технологий дополнительного образования, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися в процессе организации образовательного процесса с использованием современных методов и технологий;
- разрабатывать нетрадиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников;
- использовать психолого-педагогические знания постановки и решения профессиональных задач; успешно решать различные прикладные профессиональные задачи в области взаимодействия с законными представителями ребенка в образовательной организации; осуществлять взаимодействие с семьей воспитанников детского сада и реализовывать свою роль в педагогической команде; находить эффективные средства для повышения педагогической и психологической культуры родителей;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;
- использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей выявлять культурные потребности различных социальных групп, учитывать интересы различных категорий населения при разработке культурно-просветительских программ, организовывать культурное пространство;
- определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях, общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям;
- проектировать, анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- проектировать, анализировать и оценивать эффективность цифровых технологий как средства профессионального роста и саморазвития педагога ДОУ;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к занятиям по ДОД;
- осуществлять анализ и контроль при проведении занятий по ДОД; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности, корректировать и совершенствовать их;
- использовать различные методы и формы организации учебных занятий по ДОД, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать наглядный материал; использовать различные методы и приемы ДОД; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на занятиях;
- использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач; строить социальное взаимодействие в педагогическом коллективе, реализовывать свою роль в команде по поводу проектирования форм сотрудничества ДОО с семьей;

### ***владеть***

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;
- навыком создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации;
- творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности;
- современными технологиями организации инклюзивного процесса образования детей в дошкольной образовательной организации;
- навыками планирования и анализа педагогической деятельности в области развития математических представлений у дошкольников;
- навыками проектирования и анализа программ математического образования дошкольников;
- методикой развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах;
- методикой развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах;
- методикой развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах;
- методикой развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах;
- методикой развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах;
- опытом диагностического обследования детей;
- современными методиками и технологиями проектирования и разработки диагностического инструментария мониторинга качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- способами планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста;
- способами планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы;
- современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации;
- способностью организации и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении, – способами планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы;
- методами анализа, синтеза, критического мышления;
- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- способами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- способностью применять знания об окружающем мире для решения профессиональных задач в области теории и практики дошкольного образования;
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области познавательно-исследовательской деятельности детей, технологией руководства познавательной деятельностью детей;
- современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- технологиями проектирования основных образовательных программ дошкольного образовательного учреждения;
- технологиями разработки дополнительных образовательных программ;



- навыком подготовки методических материалов по психологическому сопровождению дошкольников;
- навыком подготовки презентации о психологических особенностях педагогического коллектива и пути развития;
- навыком решения практических задач в парадигме психологического сопровождения родителей;
- опытом анализа авторской модели психологического сопровождения;
- навыками конструированием условий и средств развития личности, в парадигме психолого-педагогического сопровождения;
- принципами конструирования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных учреждениях;
- навыками организации пространства групповых помещений детского сада;
- навыками проектной деятельности при организации предметно-развивающей среды ДОУ;
- теоретическими основами курса «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации» на базовом и углубленном уровне изучения предметов;
- применением на практике теоретических положений и практических приемов организации проектной деятельности в ДОО, инновационными приемами для обеспечения руководства проектной деятельностью;
- современными технологиями речевого развития детей в разных возрастных группах;
- планированием и организацией образовательной работой с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами;
- способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения;
- навыками построения физического воспитания в дошкольном возрасте в соответствии с методологическими, естественнонаучными, психолого-педагогическими основами физического воспитания детей дошкольного возраста;
- навыками обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям и основным движениям, на основе использования знаний в области теории и практики дошкольного образования;
- здоровьесберегающими технологиями физического воспитания дошкольников, технологиями игрового проблемного и развивающего обучения, на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования;
- навыками методического руководства работой по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования;
- способами постановки цели, выбора способов коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом знаний в области теории и практики дошкольного образования;
- навыками применения модели формирования образа мира дошкольника в условиях ДОУ;
- способами и методами диагностики уровней сформированности образа мира дошкольника;
- научно-обоснованными принципами отбора современных методов и технологий художественно-речевых практик дополнительного образования детей раннего и дошкольного возраста;
- умениями планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- технологиями создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах дошкольной образовательной организации;
- умениями разрабатывать и организовывать досуговые мероприятия с учетом возраста, уровнем подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых;
- способностью применять естественнонаучные знания для решения профессиональных задач в области теории и практики дошкольного образования;
- способами анализа возможностей образовательной среды для организации экологически

ориентированной деятельности дошкольников;

- технологией руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся;
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей;
- современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации с использованием экспериментов;
- использованием современных методов и приемов организации образовательной работы с детьми в разных видах познавательно-исследовательской деятельности, в том числе экспериментирования;
- технологиями создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в разных возрастных группах образовательной организации;
- знаниями из самых разных областей технологии, естественных наук и инженерии. Применять научные методы на практике;
- разными видами STEM-технологий в дошкольном образовании детей;
- навыками конструирования в различных ракурсах и проекциях по системе Ф. Фребеля;
- технологией «LEGO - конструирование»;
- навыками программирования и моделирования роботов;
- навыками создания авторского мультфильма, являющегося современным мультимедийным средством обобщения и предъявления материалов детского исследования;
- обобщенными приемами реализации современных образовательных технологий организации дополнительного образования детей;
- современными информационными образовательными технологиями работы с дошкольниками;
- опытом проектирования дополнительных образовательных программ с использованием информационных технологий;
- научно-обоснованными принципами отбора современных методов и технологий дополнительного образования;
- способами анализа, отбора и использования современных методов и технологий организации образовательного процесса по различным программам дополнительного образования;
- современными методами и педагогическими технологиями дополнительного образования, соответствующими возрастным особенностям обучающихся;
- педагогическими и психологическими знаниями в процессе решения профессиональных задач, соответствующими возрастным особенностям обучающихся;
- технологиями психолого-педагогического сопровождения семьи в ДОО; методами диагностики, коррекции, просвещения и профилактики в работе с родителями в дошкольной образовательной организации; способностью использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- информационными технологиями, проектной деятельностью в организации досуга и культурно-массовых мероприятий;
- навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей;
- современными технологиями разработки культурно-просветительских программ;
- современными технологиями разработки культурно-просветительских программ, навыками организации всех видов детской деятельности;
- современными цифровыми образовательными технологиями работы с дошкольниками;
- навыками работы в команде;
- способами анализа нормативных документов, регламентирующих деятельность организации дополнительного образования детей;
- навыками определять педагогические цели мероприятий, организуемых в учреждениях дополнительного образования;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; - методами определения индивидуальные особенности, потребностей, интересов детей; - навыками определять педагогические цели мероприятий организуемых в учреждениях

дополнительного образования;

– современными методами воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, формами партнерского взаимодействия с семьей воспитанников ДОО, технологиями психолого-педагогического сопровождения семьи в образовательном учреждении.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о современных методах и технологиях для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Может в учебных условиях осуществить проектирование методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует целостное знание о специфике современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Способен творчески подойти к проектированию и реализации современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов влияния современных образовательных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Адаптирует современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от образовательного контекста и ситуации. - Использует креативный подход при проектировании и осуществлении образовательного процесса с использованием современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инклюзия в системе дошкольного образования	знать: – общие закономерности развития ребенка в раннем и	лекции, практические занятия,

	<p>дошкольном возрасте с нормой и аномалией развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>– теоретические и практические основы психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач</li> <li>– современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста (в норме и с ОВЗ) и специфику их применения в условиях дошкольной организации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> <li>– анализировать педагогические технологии с точки зрения их целостности, актуальности, системности</li> <li>– применять теоретические и практические основы психологии и педагогики в образовательном процессе при осуществлении образовательной деятельности и решения профессиональных задач</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных</li> </ul>	экзамен
--	---	---------

		<p>государственных образовательных стандартов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении</li> <li>– навыком создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации</li> <li>– творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности</li> <li>– современными технологиями организации инклюзивного процесса образования детей в дошкольной образовательной организации</li> </ul>	
2	Математическое развитие дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные технологии, формы и средства математического образования дошкольников</li> <li>– содержание современных программ математического образования дошкольников</li> <li>– содержание и методику развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах</li> <li>– содержание и методику развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах</li> <li>– содержание и методику развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах</li> <li>– содержание и методику развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах</li> <li>– содержание и методику</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и методику проведения диагностики математического развития у детей в разных возрастных группах</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать учебную и самостоятельную деятельность детей по освоению математической стороны окружающего мира</li> <li>– проектировать, реализовывать и корректировать математическое развитие дошкольников</li> <li>– осуществлять процесс ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью</li> <li>– осуществлять процесс ознакомления дошкольников с формой</li> <li>– осуществлять процесс ознакомления дошкольников с величиной предметов и их измерением</li> <li>– осуществлять процесс ознакомления дошкольников с пространственными отношениями</li> <li>– осуществлять процесс ознакомления дошкольников с временными отношениями</li> <li>– проводить диагностику дошкольников и организовывать консультативную работу с родителями по вопросу математического развития детей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования и анализа педагогической деятельности в области развития математических представлений у дошкольников</li> <li>– навыками проектирования и анализа программ математического образования дошкольников</li> <li>– методикой развития количественных представлений у детей в разных возрастных</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>группах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах</li> <li>– методикой развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах</li> <li>– методикой развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах</li> <li>– методикой развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах</li> <li>– опытом диагностического обследования детей</li> </ul>	
3	Образовательные программы дошкольного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущностные характеристики, классификации и особенности реализации современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные методы и технологии обучения и диагностики детей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методиками и технологиями проектирования и разработки диагностического инструментария мониторинга качества образовательного процесса по различным образовательным программам</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
4	Организация дошкольного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории и практики дошкольного образования для организации и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении; - основы теории и практики планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга, анализа образовательной работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать систематизированные теоретические и практические знания для организация и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении</li> <li>– использовать систематизированные теоретические и практические знания для осуществления планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами планирования образовательной работы,</li> <li>– современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации</li> <li>– способностью организации и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении</li> </ul>	
5	Организация работы с одаренными детьми	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>– нормативно-правовые акты и документы ДОУ</li> <li>– методы и технологии обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике, условия затрудняющие позитивную социализацию воспитанников</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач</li> <li>– взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> <li>– использовать психолого-педагогические технологии в</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен



		<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа, синтеза, критического мышления</li> <li>– способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> <li>– способами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</li> </ul>	
6	<p>Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание познавательно-исследовательской деятельности дошкольников</li> <li>– современные методы и технологии обучения и диагностики в области познавательно-исследовательской деятельности детей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические и практические основы системы научных знаний об особенностях различных видов познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в программах для ДОО, в том числе с учетом индивидуализации образования</li> <li>– использовать современные методы и технологии для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью применять знания об окружающем мире для</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>решения профессиональных задач в области теории и практики дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области познавательно-исследовательской деятельности детей, технологией руководства познавательной деятельностью детей</li> <li>– современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</li> </ul>	
7	Проектирование основной образовательной программы детского сада	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы и технологии обучения, воспитания и диагностики детей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями проектирования основных образовательных программ дошкольного образовательного учреждения</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
8	Проектирование программ дополнительного образования в детском саду	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы и технологии обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и разрабатывать дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями разработки дополнительных образовательных программ</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
9	Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные модели психологического сопровождения</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности работы психолога с педагогическим коллективом в дошкольном учреждении</li> <li>– основные психологические концепции сопровождения родителей</li> <li>– авторские модели психологического сопровождения в практической психологии</li> <li>– специфику психологического сопровождения детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать диагностическое обследование дошкольников</li> <li>– организовать диагностическое обследование педагогического коллектива</li> <li>– организовать форму психологического просвещения для родителей детей дошкольного возраста</li> <li>– владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики</li> <li>– способствовать развитию ведущего вида деятельности дошкольника</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком подготовки методических материалов по психологическому сопровождению дошкольников</li> <li>– навыком подготовки презентации о психологических особенностях педагогического коллектива и пути развития</li> <li>– навыком решения практических задач в парадигме психологического сопровождения родителей</li> <li>– опытом анализа авторской модели психологического сопровождения</li> <li>– навыками конструированием условий и средств развития личности, в парадигме психолого-педагогического сопровождения</li> </ul> </li> </ul>	
10	Проектирование развивающей	знать:	лекции,

	предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение, цели и принципы развивающей предметно-пространственной среды дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования</li> <li>– содержание основных компонентов среды, их функции и требования к предметному содержанию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ</li> <li>– технологии проектирования и внедрения развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструировать развивающую предметно-пространственную среду в разных возрастных группах детского сада</li> <li>– организовывать консультационную работу с родителями детей дошкольного возраста по содержанию основных компонентов развивающей предметно-пространственной среды ДОО</li> <li>– проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципами конструирования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных учреждениях</li> <li>– навыками организации пространства групповых помещений детского сада</li> <li>– навыками проектной деятельности при организации предметно-развивающей среды ДОУ</li> </ul> </li> </ul>	практические занятия, экзамен
11	Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– исторические аспекты развития метода проектов и значение его для образования</li> <li>– методику применения проектных технологий в образовательном процессе ДОО</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать первоисточники</li> </ul> </li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>с целью определения соответствующих требованиям времени подходов к решению проблемы использования метода проектов в дошкольном образовательном учреждении</p> <p>– построить педагогический процесс с использованием метода проектов</p> <p>владеть:</p> <p>– теоретическими основами курса «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации» на базовом и углубленном уровне изучения предметов</p> <p>– применением на практике теоретических положений и практических приемов организации проектной деятельности в ДОО, инновационными приемами для обеспечения руководства проектной деятельностью</p>	
12	Развитие речи в дошкольном возрасте	<p>знать:</p> <p>– современные технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации</p> <p>– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>– современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации</p> <p>– общие закономерности речевого развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>– как организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей</p> <p>уметь:</p> <p>– применять современные технологии речевого развития детей раннего и дошкольного</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>– использовать современные методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности</li> <li>– создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными технологиями речевого развития детей в разных возрастных группах</li> <li>– современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации</li> <li>– современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</li> <li>– планированием и организацией образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами</li> </ul>	
13	Социально-коммуникативное развитие дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теории о современных методах и технологиях обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу</li> <li>– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</li> <li>– отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания</li> <li>– современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>организации</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>– использовать современные методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности</li> <li>– планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</li> <li>– современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации</li> <li>– способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения</li> </ul>	
14	Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности функционирования системы физического воспитания детей дошкольного возраста. Способы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Особенности развития произвольных движений у дошкольников</li> <li>– о роли движений в жизни ребенка, возрастной динамики их развития и факторах развития моторики ребенка. Об особенностях обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста в</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>         постановки и решении профессиональных задач          – основы использования индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.       </p> <p>         Здоровьесберегающие, здоровьеформирующие технологии в физическом воспитании дошкольников, технологии игрового проблемного и развивающего обучения, обеспечивающие охрану жизни и здоровья дошкольников       </p> <p>         – об основных видах осуществления методического руководства работой по физическому воспитанию; о специфике использования методических подходов к руководству работой по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования       </p> <p>         уметь:       </p> <p>         – применять знания методологических, психолого-педагогических основ физического воспитания детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса по физическому воспитанию дошкольников       </p> <p>         – использовать в образовательном процессе детей дошкольного возраста общеразвивающих упражнений, подвижных и спортивных игр используя для их обучения и личностного развития возможности образовательной среды       </p> <p>         – применять знания по использованию индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и       </p>	
--	--	--	--



		<p>обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ходе физического воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять методическое руководство работой по физическому воспитанию в дошкольном возрасте с общедидактических и теоретических позиций на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками построения физического воспитания в дошкольном возрасте в соответствии с методологическими, естественнонаучными, психолого-педагогическими основами физического воспитания детей дошкольного возраста</li> <li>– навыками обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям и основным движениям, на основе использования знаний в области теории и практики дошкольного образования</li> <li>– здоровьесберегающими технологиями физического воспитания дошкольников, технологиями игрового проблемного и развивающего обучения, на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования</li> <li>– навыками методического руководства работой по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования</li> </ul>	
15	Формирование образа "Я" дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теории о современных методах и технологий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу</li> <li>– общие закономерности развития ребенка в раннем и</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>дошкольном возрасте</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания</li> <li>– современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>– использовать современные методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности</li> <li>– планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</li> <li>– современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации</li> <li>– способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения</li> </ul>	
16	Формирование образа мира дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия «образ», «образ мира», «картина мира»</li> <li>– структуру образа мира ребенка-дошкольника</li> <li>– специфику формирования образа мира у детей дошкольного возраста</li> <li>– способы и методы диагностики</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</li> <li>– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</li> <li>– использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами постановки цели, выбора способов коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом знаний в области теории и практики дошкольного образования</li> <li>– навыками применения модели формирования образа мира дошкольника в условиях ДОУ</li> <li>– способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> <li>– способами и методами диагностики уровней сформированности образа мира дошкольника</li> </ul>	
17	Художественно-речевые практики дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методов и педагогических технологий</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>дополнительного образования, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и ФГОС ДО</p> <p>– теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методов и педагогических технологий дополнительного образования, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, и ФГОС ДО</p> <p>уметь:</p> <p>– осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, учитывать и развивать интересы обучающихся в процессе организации образовательного процесса с использованием современных методов и технологий дополнительного образования, информационно-коммуникативных технологий</p> <p>владеть:</p> <p>– научно-обоснованными принципами отбора современных методов и технологий художественно-речевых практик дополнительного образования детей раннего и дошкольного возраста</p>	
18	Художественно-эстетическое развитие дошкольников	<p>знать:</p> <p>– требования государственных образовательных стандартов, предъявляемые к области художественно-эстетического развития и образования; требования к образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста</p> <p>– основы организации совместной и самостоятельной творческой деятельности детей в условиях ДОО</p> <p>– основы организации театрализованной деятельности дошкольников, виды театра в ДОО, программы по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников средствами театра</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную и индивидуальную деятельность воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО</li> <li>– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей</li> <li>– проектировать театрализованную деятельность детей дошкольного возраста</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</li> <li>– технологиями создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах дошкольной образовательной организации</li> <li>– умениями разрабатывать и организовывать досуговые мероприятия с учетом возраста, уровнем подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых</li> </ul>	
19	Экологическое образование детей дошкольного возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и практические основы системы природоведческих знаний в программах для ДОО</li> <li>– возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников</li> <li>– особенности руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся</li> <li>– современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические и практические основы системы природоведческих знаний в программах для ДОО</li> <li>– использовать возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников</li> <li>– осуществлять руководство экологически ориентированной деятельностью обучающихся</li> <li>– использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью применять естественнонаучные знания для решения профессиональных задач в области теории и практики дошкольного образования</li> <li>– способами анализа возможностей образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников</li> <li>– технологией руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся</li> <li>– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей</li> </ul>	
20	Экспериментирование в дошкольном возрасте	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание современных программ по экспериментированию для дошкольников,</li> <li>– современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации,</li> <li>– методику организации экспериментирования в ДОО,</li> <li>– особенности организации развивающей предметно-</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>пространственной среды для проведения экспериментов, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности с учетом индивидуализации образования,</li> <li>– анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий образования детей раннего и дошкольного возраста, включая экспериментирование</li> <li>– анализировать и оценивать предметно-пространственную среду в ДОО с точки зрения организации экспериментирования с детьми</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа возможностей образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников,</li> <li>– современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации с использованием экспериментов,</li> <li>– использованием современных методов и приемов организации образовательной работы с детьми в разных видах познавательно-исследовательской деятельности, в том числе экспериментирования,</li> <li>– технологиями создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в разных возрастных группах образовательной организации</li> </ul>	
21	STEM-технологии в дошкольном образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные тенденции развития образования.</li> </ul> <p>Содержание междисциплинарного подхода к организации обучения детей.</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>Особенности реализации STEM-образования в России</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные условия внедрения STEM-технологий в ДОУ. Виды STEM-технологий в дошкольном образовании детей</li> <li>– основы экспериментирования с предметами окружающего мира</li> <li>– технологии вовлечения детей в научно-техническое творчество</li> <li>– основы робототехнического конструирования, детского программирования и моделирования собственных роботов</li> <li>– современные мультимедийные средства обобщения и предъявления материалов детского исследования. Освоение ИКТ и цифровых технологий. Организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать междисциплинарный и прикладной подход к организации обучения детей</li> <li>– создавать условия для внедрения и реализации STEM-технологий в дошкольном образовании детей</li> <li>– создавать условия для освоения математической действительности через сенсорное восприятие путем действий с геометрическими телами и фигурами</li> <li>– развивать интеллектуальные способности детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности, практически и умственно экспериментировать</li> <li>– организовывать эксперименты с роботами и применять знания основ механики и базовых электронных компонентов</li> <li>– применять ИКТ и цифровые технологии. Организовывать продуктивную деятельность детей на основе синтеза художественного и технического</li> </ul>	
--	--	--	--



		<p>творчества          владеть:          – знаниями из самых разных областей технологии, естественных наук и инженерии.          Применять научные методы на практике          – разными видами STEM-технологий в дошкольном образовании детей          – навыками конструирования в различных ракурсах и проекциях по системе Ф. Фребеля          – технологией «LEGO - конструирование»          – навыками программирования и моделирования роботов          – навыками создания авторского мультфильма, являющегося современным мультимедийным средством обобщения и предъявления материалов детского исследования</p>	
22	Информационные технологии в дополнительном образовании	<p>знать:          – основные тенденции, модели и формы использования информационных технологий в системе дополнительного образования в условиях ДОО          – основы деятельностного подхода в использовании информационных технологий в дополнительном образовании дошкольников          – основные закономерности, требования и механизмы проектирования дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации и основных принципов использования информационных образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста          уметь:          – проектировать образовательный процесс с использованием информационных образовательных технологий          – реализовывать соревновательные, проектные и целевые модели</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>дополнительного образования по развитию технического творчества дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом специфики организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщенными приемами реализации современных образовательных технологий организации дополнительного образования детей</li> <li>– современными информационными образовательными технологиями работы с дошкольниками</li> <li>– опытом проектирования дополнительных образовательных программ с использованием информационных технологий</li> </ul>	
23	Музейная педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методов и педагогических технологий дополнительного образования, соответствующих возрастным особенностям обучающихся</li> <li>– имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов влияния современных образовательных методов и технологий дополнительного образования на становление личности обучающихся</li> <li>– современные концепции и образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать и развивать интересы обучающихся в процессе организации образовательного процесса с использованием современных методов и технологий</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>дополнительного образования, соответствующих возрастным особенностям обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися в процессе организации образовательного процесса с использованием современных методов и технологий</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-обоснованными принципами отбора современных методов и технологий дополнительного образования</li> <li>– способами анализа, отбора и использования современных методов и технологий организации образовательного процесса по различным программам дополнительного образования</li> <li>– современными методами и педагогическими технологиями дополнительного образования, соответствующими возрастным особенностям обучающихся</li> </ul>	
24	Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития ребенка</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать нетрадиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
25	Педагогика домашнего воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и практические основы психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические и практические основы психологии и педагогики в образовательном</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>процессе при осуществлении образовательной деятельности и решения профессиональных задач</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическими и психологическими знаниями в процессе решения профессиональных задач, соответствующими возрастным особенностям обучающихся</li> </ul>	
26	<p>Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о семье как объекте исследования, ее роли в формировании личности ребенка-дошкольника; моделях семейного взаимодействия, нарушениях семейного воспитания; о технологиях и формах сопровождения семьи в образовательной организации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать психолого-педагогические знания постановки и решения профессиональных задач; успешно решать различные прикладные профессиональные задачи в области взаимодействия с законными представителями ребенка в образовательной организации; осуществлять взаимодействие с семьей воспитанников детского сада и реализовывать свою роль в педагогической команде; находить эффективные средства для повышения педагогической и психологической культуры родителей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями психолого-педагогического сопровождения семьи в ДОО; методами диагностики, коррекции, просвещения и профилактики в работе с родителями в дошкольной образовательной организации; способностью использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
27	<p>Технологии организации досуговой</p>	<p>знать:</p>	<p>лекции,</p>

	<p>деятельности в дошкольном образовании</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии</li> <li>– теоретические и практические основы психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач</li> <li>– технологию составления культурно- просветительских программ; историю и культуру региона, способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды</li> <li>– особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий</li> <li>– способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности, методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий</li> <li>– применять теоретические и практические основы психологии и педагогики в образовательном процессе при осуществлении образовательной деятельности и решения профессиональных задач</li> <li>– использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;</li> </ul> </li> </ul>	<p>практические занятия, экзамен</p>
--	--	---	--------------------------------------

		<p>использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей выявлять культурные потребности различных социальных групп, учитывать интересы различных категорий населения при разработке культурно-просветительских программ, организовывать культурное пространство</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива)</li> <li>– диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях, общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационными технологиями, проектной деятельностью в организации досуга и культурно-массовых мероприятий</li> <li>– педагогическими и психологическими знаниями в процессе решения профессиональных задач, соответствующими возрастным особенностям обучающихся</li> <li>– навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</li> <li>– современными технологиями разработки культурно-просветительских программ</li> <li>– современными технологиями разработки культурно-просветительских программ, навыками организации всех</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	---	--

		видов детской деятельности	
28	Цифровизация в дошкольном образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы использования цифровых технологий и электронных образовательных ресурсов в работе с дошкольниками</li> <li>– современные технологии профессионального саморазвития в условиях цифровой образовательной среды</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать, анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>– проектировать, анализировать и оценивать эффективность цифровых технологий как средства профессионального роста и саморазвития педагога ДОУ</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными цифровыми образовательными технологиями работы с дошкольниками</li> <li>– навыками работы в команде</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
29	Педагогическая практика (в учреждениях дополнительного образования)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– место и значение дополнительного образования в системе отечественного образования; основные концепции дополнительного образования школьников; требования образовательного стандарта и содержание программ дополнительного образования; определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий в учреждениях дополнительного образования виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению</li> <li>– современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально- психологические особенности, основные формы и технологии, требования к современному занятию по дополнительному образованию</li> </ul>	

		<p>детей (ДОД); содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на занятиях по ДОД, логику и критерии их выбора; логику анализа занятия по ДОД; методы и методики педагогического контроля на занятиях по ДОД; основы оценочной деятельности на занятиях по ДОД, критерии выставления отметок</p> <p>– содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на занятиях по ДОД, логику и критерии их выбора, методы и методики педагогического контроля на занятиях по ДОД; основы оценочной деятельности на занятиях по ДОД, критерии выставления отметок; формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса</p> <p>уметь:</p> <p>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к занятиям по ДОД</p> <p>– осуществлять анализ и контроль при проведении занятий по ДОД; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности, корректировать и совершенствовать их</p> <p>– использовать различные методы и формы организации учебных занятий по ДОД, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать наглядный материал; использовать различные методы и приемы ДОД; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на</p>	
--	--	--	--



		<p>занятиях          владеть:          – способами анализа          нормативных документов,          регламентирующих деятельность          организации дополнительного          образования детей          – навыками определять          педагогические цели          мероприятий, организуемых в          учреждениях дополнительного          образования          – способностью организовывать          сотрудничество обучающихся,          поддерживать активность и          инициативность,          самостоятельность          обучающихся, развивать их          творческие способности; -          методами определения          индивидуальные особенностей,          потребностей, интересов детей; -          навыками определять          педагогические цели          мероприятий организуемых в          учреждениях дополнительного          образования</p>	
30	Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика	<p>знать:          – классические и современные          теоретические подходы в          области педагогики и психологии          семейного воспитания,          построения партнерских          взаимоотношений семьи и          детского сада, технологий          психолого-педагогического          сопровождения семьи          воспитанников ДОО;          нормативно-правовую базу          сферы образования          уметь:          – использовать психолого-          педагогические знания для          постановки и решения          профессиональных задач;          строить социальное          взаимодействие в          педагогическом коллективе,          реализовывать свою роль в          команде по поводу          проектирования форм          сотрудничества ДОО с семьей          владеть:          – современными методами</p>	

		воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, формами партнерского взаимодействия с семьей воспитанников ДОО, технологиями психолого-педагогического сопровождения семьи в образовательном учреждении	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инклюзия в системе дошкольного образования							+			
2	Математическое развитие дошкольников					+	+				
3	Образовательные программы дошкольного образования					+					
4	Организация дошкольного образования					+					
5	Организация работы с одаренными детьми							+			
6	Познавательная-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста						+				
7	Проектирование основной образовательной программы детского сада					+					
8	Проектирование программ дополнительного образования в детском саду					+					
9	Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду							+			
10	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды					+					
11	Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации						+				
12	Развитие речи в дошкольном возрасте					+	+				
13	Социально-коммуникативное развитие дошкольников						+	+			
14	Физическое воспитание и				+	+					

	оздоровительные технологии в дошкольном образовании										
15	Формирование образа "Я" дошкольников						+				
16	Формирование образа мира дошкольников						+				
17	Художественно-речевые практики дошкольников				+						
18	Художественно-эстетическое развитие дошкольников						+	+			
19	Экологическое образование детей дошкольного возраста					+	+				
20	Экспериментирование в дошкольном возрасте						+				
21	STEM-технологии в дошкольном образовании								+		
22	Информационные технологии в дополнительном образовании								+		
23	Музейная педагогика								+		
24	Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста					+					
25	Педагогика домашнего воспитания				+						
26	Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада				+						
27	Технологии организации досуговой деятельности в дошкольном образовании								+		
28	Цифровизация в дошкольном образовании								+		
29	Педагогическая практика (в учреждениях дополнительного образования)								+		
30	Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика					+					

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инклюзия в системе дошкольного образования	Практические занятия. Реферат. Рубежный срез. Экзамен.
2	Математическое развитие	Подготовка реферата. Подготовка проекта. Тест.

	дошкольников	Зачет. Экзамен.
3	Образовательные программы дошкольного образования	Зачет.
4	Организация дошкольного образования	Реферат. Проект. Тестирование. Аттестация с оценкой.
5	Организация работы с одаренными детьми	Составление таблиц. Устный ответ на вопрос. Конспектирование статьи. Рубежные срезы. Защита реферата. Зачет.
6	Познавательная-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста	Выполнение заданий практических занятий. Проект. Тест. Зачет.
7	Проектирование основной образовательной программы детского сада	Зачет.
8	Проектирование программ дополнительного образования в детском саду	Зачет.
9	Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду	Рубежные срезы. Решение практических задач. Создание проектов. Зачёт.
10	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды	Подготовка реферата. Проект. Тест. Аттестация с оценкой.
11	Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации	Выполнение заданий практических занятий. Проект. Тест. Зачет.
12	Развитие речи в дошкольном возрасте	Реферат. Рубежный срез. Аттестация с оценкой. Выполнение практических заданий.
13	Социально-коммуникативное развитие дошкольников	Защита мультимедийных презентаций. Разработка индивидуального проекта. Подготовка и участие в работе круглого стола. Тестирование в рамках рубежного среза. Экзамен. Зачет.
14	Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании	Подготовка реферата. Исследовательский групповой проект. Исследовательский индивидуальный проект. Составление каталога методической литературы. Зачет. Экзамен.
15	Формирование образа "Я" дошкольников	Защита мультимедийных презентаций. Разработка индивидуального проекта. Подготовка и участие в работе круглого стола. Тестирование в рамках рубежного среза. Зачет.
16	Формирование образа мира дошкольников	Составление таблиц. Устный ответ на вопрос. Конспектирование статьи. Рубежные срезы. Защита реферата. Зачет.
17	Художественно-речевые практики дошкольников	Практические занятия. Реферат. Рубежный срез. Зачет.
18	Художественно-эстетическое развитие дошкольников	Портфолио творческих работ. Реферат. Тест. Проект. Экзамен. Подготовка рефератов. Портфолио. Зачет.
19	Экологическое образование детей дошкольного возраста	Выполнение заданий практических занятий. Реферат. Тест. Зачет. Проект. Экзамен.
20	Экспериментирование в дошкольном возрасте	Выполнение заданий практических занятий. Проект. Тест. Зачет.
21	STEM-технологии в дошкольном образовании	Подготовка реферата. Проект. Тест. Зачет.

22	Информационные технологии в дополнительном образовании	Тест. Проект 1. Портфолио выполненных заданий. Проект 2. Зачет.
23	Музейная педагогика	Практические занятия. Реферат. Рубежный срез. Зачет.
24	Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста	Рубежные срезы. Проект. Зачёт.
25	Педагогика домашнего воспитания	Работа на практических занятиях. Индивидуальные задания. Контрольные мероприятия (2 в семестр). Зачет.
26	Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада	Бланковое тестирование в период рубежных срезов. Задания к практическим занятиям. Проект. Зачет.
27	Технологии организации досуговой деятельности в дошкольном образовании	Защита мультимедийных презентаций. Разработка индивидуального проекта. Подготовка и участие в работе круглого стола. Тестирование в рамках рубежного среза. Зачет.
28	Цифровизация в дошкольном образовании	Устный ответ. Реферат. Подготовка и показ презентации/портфолио. Рубежный срез. Проект. Зачет.
29	Педагогическая практика (в учреждениях дополнительного образования)	Заполнение карты наблюдения занятий по ДОД. Проектирование и проведение занятий по дополнительному образованию детей. Защита мультимедийных презентаций. Оформление дневника практики, отчетной документации. Отчет по практике.
30	Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика	Портфолио: практическая работа на проектно-технологическом этапе; отчёт по практике (дневник практики, подписанная документация базой практики, доклад и электронная презентация результатов практики). Зачёт.