

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные этапы развития педагогической науки;
- закономерности и принципы педагогической науки и практики;
- права и обязанности детского психолога;
- основные диагностируемые параметры при изучении детей в возрастном-психологическом плане;
- подходы к коррекционной работе;
- цели, задачи, профессионально-этические принципы психологического консультирования;
- основные понятия психотерапии;
- основы планирования профессиональной деятельности психолога;
- нормативные правовые акты в сфере образования;
- функции диагностики образовательных достижений дошкольника;
- этапы педагогической диагностики детей дошкольного возраста;
- методы и методики педагогической диагностики детей дошкольного возраста;
- систему основных понятий и категорий диагностики психического развития ребенка;
- особенности диагностики психического развития ребенка-дошкольника, ее роль и место в системе работы с детьми дошкольного возраста;
- общие психометрические требования, предъявляемые к диагностическим методикам, достоинства и недостатки, возможности и ограничения при их использовании;
- особенности психического развития детей дошкольного возраста, психологической готовности ребенка к школе;
- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;
- отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка;
- средства воспитания и развития, их дидактические возможности;
- общие подходы к исследованию психики ребенка в разных научных направлениях;
- общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в начале 20 в.;
- общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление

- и формирование личности ребенка-дошкольника в психоанализе;
- общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в бихевиоризме;
 - общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в гештальтпсихологии, генетической психологии, гуманистической психологии;
 - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нормой и аномалией развития;
 - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 - теоретические и практические основы психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач;
 - современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста (в норме и с ОВЗ) и специфику их применения в условиях дошкольной организации;
 - основные категории, принципы и законы диалектики;
 - методологические подходы исследования педагогической и практической психологической деятельности;
 - современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
 - нормативно-правовые акты и документы ДОО;
 - методы и технологии обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике, условия затрудняющие позитивную социализацию воспитанников;
 - основные показатели компетентности педагога и его профессиональной культуры для решения задач профессионального развития и саморазвития педагога ДОО;
 - ключевые идеи основных образовательных технологий;
 - основные подходы и теории детской игры в психологии и педагогике; классические системы дошкольного воспитания и место игры в них; психологические особенности игровой деятельности современных детей дошкольного возраста;
 - требования к подбору игровых материалов и для детей разного возраста, и для разных видов детской игры;
 - особенности и структуру разных видов игры; педагогические условия развития детской игры в дошкольном образовании;
 - психологические особенности игровой деятельности современных детей дошкольного возраста; особенности и структуру разных видов игры;
 - основные модели психологического сопровождения;
 - особенности работы психолога с педагогическим коллективом в дошкольном учреждении;
 - основные психологические концепции сопровождения родителей;
 - авторские модели психологического сопровождения в практической психологии;
 - специфику психологического сопровождения детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста;
 - принципы, функции профессионального речевого общения и взаимодействия с различными категориями субъектов коммуникации: воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами;
 - психологическое содержание младенческого возраста: кризис, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования;
 - психологическое содержание раннего возраста: кризис первого года жизни, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования;
 - содержание основных психологических теорий (нативизма, эмпиризма, когнитивной, культурно-исторической, деятельности);
 - основные подходы к развитию в зарубежной и отечественной психологии;
 - психологическое содержание кризиса трёх лет;
 - особенности развития ребёнка дошкольного возраста;
 - особенности становления личности дошкольника;

- содержание познавательной сферы дошкольника;
- психологическую сущность кризиса семи лет;
- основные факты, законы и понятия, описывающие феномен Детства на современном этапе;
- особенности социокультурной ситуации развития детей в современном мире;
- современные психолого-педагогические направления развития Детства и образования;
- основные факты, законы и понятия этнографии детства;
- особенности развития взглядов на Детство на современном этапе развития общества с точки зрения этнографических исследований;
- современные тенденции развития образования. Содержание междисциплинарного подхода к организации обучения детей. Особенности реализации STEM-образования в России;
- основные условия внедрения STEM-технологий в ДОУ. Виды STEM-технологий в дошкольном образовании детей;
- основы экспериментирования с предметами окружающего мира;
- технологии вовлечения детей в научно-техническое творчество;
- основы робототехнического конструирования, детского программирования и моделирования собственных роботов;
- современные мультимедийные средства обобщения и предъявления материалов детского исследования. Освоение ИКТ и цифровых технологий. Организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества;
- основные тенденции, модели и формы использования информационных технологий в системе дополнительного образования в условиях ДОО;
- основы деятельностного подхода в использовании информационных технологий в дополнительном образовании дошкольников;
- основные закономерности, требования и механизмы проектирования дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации и основных принципов использования информационных образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста;
- теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методов и педагогических технологий дополнительного образования, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов влияния современных образовательных методов и технологий дополнительного образования на становление личности обучающихся;
- современные концепции и образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых;
- современные методы и технологии организации процесса воспитания и обучения ребенка;
- теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения;
- формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития ребенка;
- историю становления отрасли педагогики - пренатальной педагогики в России и за рубежом. Специфику и значение пренатальной педагогики;
- особенности развития плода в I, II, III триместре беременности;
- методы, формы и средства пренатальной педагогики. Особенности сенсорных способностей ребенка. Требования к выбору того или иного метода;
- о семье как объекте исследования, ее роли в формировании личности ребенка-дошкольника; моделях семейного взаимодействия, нарушениях семейного воспитания; о технологиях и формах сопровождения семьи в образовательной организации;
- современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально- психологические особенности, основные формы и технологии;
- технологию составления культурно- просветительских программ; историю и культуру региона, способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности, методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- основные тенденции, модели и формы использования цифровых технологий в системе дошкольного образования;
- основные принципы использования цифровых технологий и электронных образовательных ресурсов в работе с дошкольниками;
- современные технологии профессионального саморазвития в условиях цифровой образовательной среды;
- место и значение дополнительного образования в системе отечественного образования; основные концепции дополнительного образования школьников; требования образовательного стандарта и содержание программ дополнительного образования; определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий в учреждениях дополнительного образования виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;
- современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально- психологические особенности, основные формы и технологии, требования к современному занятию по дополнительному образованию детей (ДОД); содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на занятиях по ДОД, логику и критерии их выбора; логику анализа занятия по ДОД; методы и методики педагогического контроля на занятиях по ДОД; основы оценочной деятельности на занятиях по ДОД, критерии выставления отметок;
- содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на занятиях по ДОД, логику и критерии их выбора, методы и методики педагогического контроля на занятиях по ДОД; основы оценочной деятельности на занятиях по ДОД, критерии выставления отметок; формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- классические и современные теоретические подходы в области педагогики и психологии семейного воспитания, построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада, технологий и форм психолого-педагогического сопровождения семьи воспитанников ДОО; нормативно-правовую базу сферы образования;

уметь

- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- анализировать модели профессиональной деятельности практического психолога; интерпретировать данные по итогам психодиагностического обследования; анализировать пути коррекции психологических трудностей дошкольника, связанных с адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению; анализировать стили семейного воспитания; анализировать возможности психотерапии при оказании психологической помощи; составлять программу работы психолога в группах раннего и дошкольного возраста;
- интерпретировать данные по итогам психодиагностического обследования;
- анализировать пути коррекции психологических трудностей дошкольника, связанных с адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению;
- анализировать стили семейного воспитания;
- анализировать возможности психотерапии при оказании психологической помощи;
- составлять программу работы психолога в группах раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

- обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- использовать методы диагностики образовательных достижений дошкольника на практике;
 - использовать психолого-педагогические концепции и технологии психического развития ребенка для сопровождения образовательного процесса;
 - конструировать психодиагностическое обследование на основании нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом этических и профессиональных норм психодиагностической работы;
 - планировать, принимать участие в психодиагностическом обследовании и интерпретировать диагностические данные с учетом возрастных особенностей дошкольников;
 - планировать ВОР в ДОО;
 - моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;
 - проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;
 - использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в психологических концепциях начала 20 в;
 - ориентироваться в многообразии вариантов развития, вопросах научной периодизации психического развития;
 - использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в психоанализе;
 - использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в бихевиоризме;
 - использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в гештальтпсихологии, генетической психологии, гуманистической психологии;
 - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
 - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
 - анализировать педагогические технологии с точки зрения их целостности, актуальности, системности;
 - применять теоретические и практические основы психологии и педагогики в образовательном процессе при осуществлении образовательной деятельности и решения профессиональных задач;
 - применять методы анализа педагогических ситуаций, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
 - применять методы эмпирического и теоретического познания;
 - организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
 - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности;
 - использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач;
 - анализировать мотивы профессиональной деятельности педагога;
 - самостоятельно анализировать детскую игру и определять характер педагогических задач по развитию игровой деятельности дошкольников;
 - создавать предметно-развивающую среду в групповых помещениях для детей раннего и дошкольного возраста с учетом психолого-педагогических и эстетических требований к материалам, оборудованию и оформлению групповых помещений;
 - самостоятельно анализировать детскую игру и определять характер педагогических задач по

развитию игровой деятельности дошкольников; использовать конкретные методики развития игровой деятельности детей дошкольного возраста;

- использовать дидактические игры и игры с правилом в педагогической работе с дошкольниками;
- самостоятельно анализировать компьютерные игры и определять характер педагогических задач по развитию игровой деятельности дошкольников;
- организовать диагностическое обследование дошкольников;
- организовать диагностическое обследование педагогического коллектива;
- организовать форму психологического просвещения для родителей детей дошкольного возраста;
- владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
- способствовать развитию ведущего вида деятельности дошкольника;
- реализовать основные этические принципы поведения в профессионально-педагогической деятельности;
- создавать условия для проявления "комплекса оживления";
- проиллюстрировать этапы усвоения ребенком общественно-выработанного способа употребления какого-либо предмета;
- использовать терминологический глоссарий психологии дошкольного детства;
- использовать подходы к развитию ребёнка в его социализации;
- осуществлять обоснование роли взрослого в протекании кризиса трех лет;
- использовать уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину) в социализации ребёнка;
- наблюдать проявления личности дошкольника;
- анализировать сенситивные периоды в развитии познавательной сферы дошкольников;
- анализировать содержание компонентов психологической готовности к школе;
- выстраивать кластерную структуру основных понятий феномена Детства;
- осуществлять критический анализ тенденций развития современного Детства, форм его трансформации с учетом активной позиции ребенка и его включенности в общественную жизнь;
- исследовать психолого-педагогические процессы развития современного Детства;
- выстраивать кластер основных понятий этнографии детства;
- ориентироваться в современной этнографической ситуации;
- реализовывать междисциплинарный и прикладной подход к организации обучения детей;
- создавать условия для внедрения и реализации STEM-технологий в дошкольном образовании детей;
- создавать условия для освоения математической действительности через сенсорное восприятие путем действий с геометрическими телами и фигурами;
- развивать интеллектуальные способности детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности, практически и умственно экспериментировать;
- организовывать эксперименты с роботами и применять знания основ механики и базовых электронных компонентов;
- применять ИКТ и цифровые технологии. Организовывать продуктивную деятельность детей на основе синтеза художественного и технического творчества;
- проектировать образовательный процесс с использованием информационных образовательных технологий;
- реализовывать соревновательные, проектные и целевые модели дополнительного образования по развитию технического творчества дошкольников;
- проектировать дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом специфики организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников;
- учитывать и развивать интересы обучающихся в процессе организации образовательного процесса с использованием современных методов и технологий дополнительного образования, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися в процессе организации образовательного процесса с использованием современных методов и технологий;
- разрабатывать нетрадиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников;
- разрабатывать отдельные компоненты беседы с будущей мамой (родителями);
- организовывать совместную и индивидуальную деятельность будущей мамы в соответствии с золотыми правилами отношения к плоду во время беременности;
- проектировать процесс взаимодействия будущей мамы с ребенком;
- использовать психолого-педагогические знания постановки и решения профессиональных задач; успешно решать различные прикладные профессиональные задачи в области взаимодействия с законными представителями ребенка в образовательной организации; осуществлять взаимодействие с семьей воспитанников детского сада и реализовывать свою роль в педагогической команде; находить эффективные средства для повышения педагогической и психологической культуры родителей;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;
- использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей выявлять культурные потребности различных социальных групп, учитывать интересы различных категорий населения при разработке культурно-просветительских программ, организовывать культурное пространство;
- определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях, общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям;
- проектировать образовательный процесс с использованием цифровых образовательных технологий;
- проектировать, анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- проектировать, анализировать и оценивать эффективность цифровых технологий как средства профессионального роста и саморазвития педагога ДОУ;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к занятиям по ДОД;
- осуществлять анализ и контроль при проведении занятий по ДОД; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности, корректировать и совершенствовать их;
- использовать различные методы и формы организации учебных занятий по ДОД, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать наглядный материал; использовать различные методы и приемы ДОД; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на занятиях;
- использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных профессиональных задач; строить социальное взаимодействие в педагогическом коллективе, реализовывать свою роль в команде по поводу проектирования форм сотрудничества ДОО с семьей;
- использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач; строить социальное взаимодействие в педагогическом коллективе, реализовывать свою роль в команде по поводу проектирования форм сотрудничества ДОО с семьей;
- рефлексировать собственные профессиональные и личностные изменения, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития;

владеть

- навыками применения научных знаний к анализу педагогических ситуаций;
- навыками анализа педагогического взаимодействия;
- навыками решения практических задач, используя знания о психологических механизмах защит;
- навыком применения данных психодиагностики в психологической и социальной практике;
- способностью к психологическому сопровождению в соответствии с содержанием коррекционной программы;
- навыками решения практических задач в психологическом консультировании;
- навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками;
- навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям;
- психолого-педагогическими знаниями для постановки и решения профессиональных задач;
- знаниями особенностей диагностики образовательных достижений детей с ОВЗ;
- нормами профессиональной этики;
- самодиагностикой профессиональных умений;
- способностью к научному анализу закономерностей психического развития ребенка;
- методами и методиками диагностики психологических особенностей дошкольников, навыками поиска информации о современном педагогическом знании;
- навыками количественной и качественной обработки результатов диагностического обследования дошкольников и интерпретации результатов исследования;
- навыками анализа современных нормативных документов, регулирующих деятельность ДОО;
- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников;
- навыками сравнительного анализа различных концепций психического развития детей;
- способностью к построению педагогического процесса с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом использования зарубежного опыта;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;
- навыком создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации;
- творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности;
- современными технологиями организации инклюзивного процесса образования детей в дошкольной образовательной организации;
- формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории;
- педагогическими и психологическими знаниям в процессе решения профессиональных задач, соответствующими возрастным особенностям обучающихся;
- теоретическими, эмпирическими и организационно-методическими методами осуществления педагогической деятельности;
- навыком создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации; осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;
- опытом диагностического обследования детей; осуществлением контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; навыком создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации; осуществления контроля и оценки

формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;

- методами анализа, синтеза, критического мышления;
- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- способами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- способами осмысления и критического анализа информации;
- умениями коллективной творческой деятельности;
- игровой компетентностью в развитии игровой деятельности детей;
- методами организации предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях;
- методами организации детской игры в детском образовательном учреждении; современными методиками формирования разных видов игры у детей дошкольного возраста;
- современными методиками формирования разных видов игры у детей дошкольного возраста;
- методами организации детской игры в детском образовательном учреждении;
- навыком подготовки методических материалов по психологическому сопровождению дошкольников;
- навыком подготовки презентации о психологических особенностях педагогического коллектива и пути развития;
- навыком решения практических задач в парадигме психологического сопровождения родителей;
- опытом анализа авторской модели психологического сопровождения;
- навыками конструированием условий и средств развития личности, в парадигме психолого-педагогического сопровождения;
- способами предотвращения и прекращения конфликтов; сотрудничества и толерантного восприятия социальных и культурных различий, основами корпоративной культуры;
- зарубежными подходами к развитию младенца;
- методами изучения представлений о себе у детей первого года жизни;
- навыками проведения психодиагностического исследования;
- способностью к педагогическому сопровождению в соответствии с теориями развития ребёнка;
- диагностикой поведенческого симптомокомплекса “гордость за достижение”;
- способами оценки психологического содержания дошкольного возраста;
- диагностикой соподчинения мотивов детей дошкольного возраста;
- методами изучения уровня специальной готовности детей к школе;
- современными методами изучения процесса становления Детства как психолого-педагогического феномена;
- навыками продуктивной коммуникации с участниками образовательных отношений в пространстве современного Детства и образования;
- навыками проектирования образовательного процесса с учетом особенностей пространства интересов современного ребенка;
- современными методами изучения детства в контексте этнографии;
- методами организации образовательного процесса в многонациональном коллективе детей;
- знаниями из самых разных областей технологии, естественных наук и инженерии. Применять научные методы на практике;
- разными видами STEM-технологий в дошкольном образовании детей;
- навыками конструирования в различных ракурсах и проекциях по системе Ф. Фребеля;
- технологией «LEGO - конструирование»;
- навыками программирования и моделирования роботов;
- навыками создания авторского мультфильма, являющегося современным мультимедийным средством обобщения и предъявления материалов детского исследования;

- обобщенными приемами реализации современных образовательных технологий организации дополнительного образования детей;
- современными информационными образовательными технологиями работы с дошкольниками;
- опытом проектирования дополнительных образовательных программ с использованием информационных технологий;
- научно-обоснованными принципами отбора современных методов и технологий дополнительного образования;
- способами анализа, отбора и использования современных методов и технологий организации образовательного процесса по различным программам дополнительного образования;
- современными методами и педагогическими технологиями дополнительного образования, соответствующими возрастным особенностям обучающихся;
- различными формами взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования;
- принципами сотрудничества с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогическими и психологическими знаниями в процессе решения профессиональных задач, соответствующими возрастным особенностям обучающихся;
- навыком создания психологически комфортной среды для организации взаимодействия с будущей мамой;
- навыками анализа психологического состояния будущей мамы;
- современными методами взаимодействия будущей мамы с ребенком;
- технологиями психолого-педагогического сопровождения семьи в ДОО; методами диагностики, коррекции, просвещения и профилактики в работе с родителями в дошкольной образовательной организации; способностью использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- информационными технологиями, проектной деятельностью в организации досуга и культурно-массовых мероприятий;
- навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей;
- современными технологиями разработки культурно-просветительских программ;
- современными технологиями разработки культурно-просветительских программ, навыками организации всех видов детской деятельности;
- современными цифровыми образовательными технологиями работы с дошкольниками;
- навыками работы в команде;
- способами анализа нормативных документов, регламентирующих деятельность организации дополнительного образования детей;
- навыками определять педагогические цели мероприятий, организуемых в учреждениях дополнительного образования;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; - методами определения индивидуальные особенности, потребностей, интересов детей; - навыками определять педагогические цели мероприятий организуемых в учреждениях дополнительного образования;
- современными методами воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, формами партнерского взаимодействия с семьей воспитанников ДОО, технологиями психолого-педагогического сопровождения семьи в образовательном учреждении;
- современными методами воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, формами партнерского взаимодействия с семьей воспитанников ДОО, технологиями психолого-педагогического сопровождения семьи в образовательном учреждении.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о различных подходах к пониманию специфики психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач. Может в учебных условиях использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач Владеет способами анализа, отбора знаний для постановки и решения профессиональных задач
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знания о методах постановки, планирования и организации профессиональных задач в педагогической деятельности. Использует систематизированные теоретические и практические знания для планирования и организации профессиональных задач в педагогической деятельности. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методов планирования, реализации задач профессиональной деятельности
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие психолого-педагогические знания основных методов постановки и решения профессиональных задач, опираясь на теоретические исследования и анализ практического опыта. Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для выбора эффективных методов постановки и решения профессиональных задач. Обладает опытом самостоятельного применения современных методов

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Введение в профессиональную деятельность	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы развития педагогической науки – закономерности и принципы педагогической науки и практики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся – выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения научных знаний к анализу педагогических ситуаций – навыками анализа педагогического взаимодействия 	
2	Детская практическая психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – права и обязанности детского психолога – основные диагностируемые параметры при изучении детей в возрастно-психологическом плане – подходы к коррекционной работе – цели, задачи, профессионально-этические принципы психологического консультирования – основные понятия психотерапии – основы планирования профессиональной деятельности психолога <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать модели профессиональной деятельности практического психолога; интерпретировать данные по итогам психодиагностического обследования; анализировать пути коррекции психологических трудностей дошкольника, связанных с адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению; анализировать стили семейного воспитания; анализировать возможности психотерапии при оказании психологической помощи; составлять программу работы психолога в группах раннего и дошкольного возраста – интерпретировать данные по итогам психодиагностического обследования – анализировать пути коррекции психологических трудностей дошкольника, связанных с адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению – анализировать стили семейного воспитания 	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – анализировать возможности психотерапии при оказании психологической помощи – составлять программу работы психолога в группах раннего и дошкольного возраста владеть: – навыками решения практических задач, используя знания о психологических механизмах защит – навыком применения данных психодиагностики в психологической и социальной практике – способностью к психологическому сопровождению в соответствии с содержанием коррекционной программы – навыками решения практических задач в психологическом консультировании – навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками – навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям 	
3	Диагностика образовательных достижений дошкольника	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты в сфере образования – функции диагностики образовательных достижений дошкольника – этапы педагогической диагностики детей дошкольного возраста – методы и методики педагогической диагностики детей дошкольного возраста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики – осуществлять контроль и 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями – использовать методы диагностики образовательных достижений дошкольника на практике <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогическими знаниями для постановки и решения профессиональных задач – знаниями особенностей диагностики образовательных достижений детей с ОВЗ – нормами профессиональной этики – самодиагностикой профессиональных умений 	
4	Диагностика психического развития ребенка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему основных понятий и категорий диагностики психического развития ребенка – особенности диагностики психического развития ребенка-дошкольника, ее роль и место в системе работы с детьми дошкольного возраста – общие психометрические требования, предъявляемые к диагностическим методикам, достоинства и недостатки, возможности и ограничения при их использовании – особенности психического развития детей дошкольного возраста, психологической готовности ребенка к школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические концепции и технологии психического развития ребенка для 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>сопровождения образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструировать психодиагностическое обследование на основании нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом этических и профессиональных норм психодиагностической работы – планировать, принимать участие в психодиагностическом обследовании и интерпретировать диагностические данные с учетом возрастных особенностей дошкольников <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к научному анализу закономерностей психического развития ребенка – методами и методиками диагностики психологических особенностей дошкольников, навыками поиска информации о современном педагогическом знании – навыками количественной и качественной обработкой результатов диагностического обследования дошкольников и интерпретации результатов исследования 	
5	Дошкольная педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста – отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка – средства воспитания и развития, их дидактические возможности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать ВОР в ДОО – моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования – проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>и индивидуализацию их личности</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа современных нормативных документов, регулирующих деятельность ДОО – навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений – современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников 	
6	Зарубежные концепции психического развития ребенка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие подходы к исследованию психики ребенка в разных научных направлениях – общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в начале 20 в. – общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в психоанализе – общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в бихевиоризме – общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в гештальтпсихологии, генетической психологии, гуманистической психологии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в психологических концепциях начала 20 в – ориентироваться в многообразии вариантов развития, вопросах научной периодизации психического развития 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в психоанализе – использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в бихевиоризме – использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в гештальтпсихологии, генетической психологии, гуманистической психологии <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сравнительного анализа различных концепций психического развития детей – способностью к построению педагогического процесса с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом использования зарубежного опыта 	
7	Инклюзия в системе дошкольного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нормой и аномалией развития – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями – теоретические и практические основы психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач – современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста (в норме и с ОВЗ) и специфику их применения в условиях дошкольной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – организовывать совместную и индивидуальную учебную и 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогические технологии с точки зрения их целостности, актуальности, системности – применять теоретические и практические основы психологии и педагогики в образовательном процессе при осуществлении образовательной деятельности и решения профессиональных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении – навыком создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации – творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности – современными технологиями организации инклюзивного процесса образования детей в дошкольной образовательной организации 	
8	Методология и методы психолого-	знать:	лекции,

	педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – основные категории, принципы и законы диалектики – методологические подходы исследования педагогической и практической психологической деятельности – теоретические и практические основы психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач уметь: <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические и практические основы психологии и педагогики в образовательном процессе при осуществлении образовательной деятельности и решения профессиональных задач – применять методы анализа педагогических ситуаций, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний – применять методы эмпирического и теоретического познания владеть: <ul style="list-style-type: none"> – формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории – педагогическими и психологическими знаниями в процессе решения профессиональных задач, соответствующими возрастным особенностям обучающихся – теоретическими, эмпирическими и организационно-методическими методами осуществления педагогической деятельности 	лабораторные работы, экзамен
9	Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями уметь: <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности</p> <p>владеть:</p> <p>– навыком создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации;</p> <p>осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении</p> <p>– опытом диагностического обследования детей;</p> <p>осуществлением контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; навыком создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации;</p> <p>осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в</p>	
--	--	--	--

		обучении	
10	Организация работы с одаренными детьми	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста – нормативно-правовые акты и документы ДОУ – методы и технологии обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике, условия затрудняющие позитивную социализацию воспитанников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа, синтеза, критического мышления – способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов – способами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) 	лекции, практические занятия, экзамен
11	Педагог в глобальном мировом пространстве	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные показатели 	лекции, практические

		<p>компетентности педагога и его профессиональной культуры для решения задач профессионального развития и саморазвития педагога ДОО</p> <p>– ключевые идеи основных образовательных технологий</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать мотивы профессиональной деятельности педагога</p> <p>– анализировать педагогические технологии с точки зрения их целостности, актуальности, системности</p> <p>владеть:</p> <p>– способами осмысления и критического анализа информации</p> <p>– умениями коллективной творческой деятельности</p>	занятия, экзамен
12	Педагогика и психология игры современного дошкольника	<p>знать:</p> <p>– основные подходы и теории детской игры в психологии и педагогике; классические системы дошкольного воспитания и место игры в них; психологические особенности игровой деятельности современных детей дошкольного возраста</p> <p>– требования к подбору игровых материалов и для детей разного возраста, и для разных видов детской игры</p> <p>– особенности и структуру разных видов игры;</p> <p>педагогические условия развития детской игры в дошкольном образовании</p> <p>– психологические особенности игровой деятельности современных детей дошкольного возраста; особенности и структуру разных видов игры</p> <p>уметь:</p> <p>– самостоятельно анализировать детскую игру и определять характер педагогических задач по развитию игровой деятельности дошкольников</p> <p>– создавать предметно-развивающую среду в групповых помещениях для детей раннего и</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>дошкольного возраста с учетом психолого-педагогических и эстетических требований к материалам, оборудованию и оформлению групповых помещений</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать детскую игру и определять характер педагогических задач по развитию игровой деятельности дошкольников; использовать конкретные методики развития игровой деятельности детей дошкольного возраста – использовать дидактические игры и игры с правилом в педагогической работе с дошкольниками – самостоятельно анализировать компьютерные игры и определять характер педагогических задач по развитию игровой деятельности дошкольников <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровой компетентностью в развитии игровой деятельности детей – методами организации предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях – методами организации детской игры в детском образовательном учреждении; современными методиками формирования разных видов игры у детей дошкольного возраста – современными методиками формирования разных видов игры у детей дошкольного возраста – методами организации детской игры в детском образовательном учреждении 	
13	Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные модели психологического сопровождения – особенности работы психолога с педагогическим коллективом в дошкольном учреждении – основные психологические 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>концепции сопровождения родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> – авторские модели психологического сопровождения в практической психологии – специфику психологического сопровождения детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать диагностическое обследование дошкольников – организовать диагностическое обследование педагогического коллектива – организовать форму психологического просвещения для родителей детей дошкольного возраста – владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики – способствовать развитию ведущего вида деятельности дошкольника <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком подготовки методических материалов по психологическому сопровождению дошкольников – навыком подготовки презентации о психологических особенностях педагогического коллектива и пути развития – навыком решения практических задач в парадигме психологического сопровождения родителей – опытом анализа авторской модели психологического сопровождения – навыками конструированием условий и средств развития личности, в парадигме психолого-педагогического сопровождения 	
14	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы, функции профессионального речевого общения и взаимодействия с различными категориями 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>субъектов коммуникации: воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовать основные этические принципы поведения в профессионально-педагогической деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами предотвращения и прекращения конфликтов; сотрудничества и толерантного восприятия социальных и культурных различий, основами корпоративной культуры 	
15	Психология детей раннего возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологическое содержание младенческого возраста: кризис, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования – психологическое содержание раннего возраста: кризис первого года жизни, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для проявления "комплекса оживления" – проиллюстрировать этапы усвоения ребенком общественно-выработанного способа употребления какого-либо предмета <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – зарубежными подходами к развитию младенца – методами изучения представлений о себе у детей первого года жизни 	лекции, практические занятия, экзамен
16	Психология дошкольного возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных психологических теорий (нативизма, эмпиризма, когнитивной, культурно-исторической, деятельности) – основные подходы к развитию в зарубежной и отечественной психологии – психологическое содержание кризиса трёх лет 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – особенности развития ребёнка дошкольного возраста – особенности становления личности дошкольника – содержание познавательной сферы дошкольника – психологическую сущность кризиса семи лет уметь: – использовать терминологический глоссарий психологии дошкольного детства – использовать подходы к развитию ребёнка в его социализации – осуществлять обоснование роли взрослого в протекании кризиса трех лет – использовать уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину) в социализации ребёнка – наблюдать проявления личности дошкольника – анализировать сенситивные периоды в развитии познавательной сферы дошкольников – анализировать содержание компонентов психологической готовности к школе владеть: – навыками проведения психодиагностического исследования – способностью к педагогическому сопровождению в соответствии с теориями развития ребёнка – диагностикой поведенческого симптомокомплекса “гордость за достижение” – способами оценки психологического содержания дошкольного возраста – диагностикой соподчинения мотивов детей дошкольного возраста – навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям – методами изучения уровня 	
--	--	--	--

		специальной готовности детей к школе	
17	Психология современного Детства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные факты, законы и понятия, описывающие феномен Детства на современном этапе – особенности социокультурной ситуации развития детей в современном мире – современные психолого-педагогические направления развития Детства и образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать кластерную структуру основных понятий феномена Детства – осуществлять критический анализ тенденций развития современного Детства, форм его трансформации с учетом активной позиции ребенка и его включенности в общественную жизнь – исследовать психолого-педагогические процессы развития современного Детства <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами изучения процесса становления Детства как психолого-педагогического феномена – навыками продуктивной коммуникации с участниками образовательных отношений в пространстве современного Детства и образования – навыками проектирования образовательного процесса с учетом особенностей пространства интересов современного ребенка 	лекции, практические занятия, экзамен
18	Этнография детства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные факты, законы и понятия этнографии детства – особенности развития взглядов на Детство на современном этапе развития общества с точки зрения этнографических исследований <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать кластер основных понятий этнографии детства – ориентироваться в современной этнографической 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>ситуации владеть: – современными методами изучения детства в контексте этнографии – методами организации образовательного процесса в многонациональном коллективе детей</p>	
19	STEM-технологии в дошкольном образовании	<p>знать: – современные тенденции развития образования. Содержание междисциплинарного подхода к организации обучения детей. Особенности реализации STEM-образования в России – основные условия внедрения STEM-технологий в ДОУ. Виды STEM-технологий в дошкольном образовании детей – основы экспериментирования с предметами окружающего мира – технологии вовлечения детей в научно-техническое творчество – основы робототехнического конструирования, детского программирования и моделирования собственных роботов – современные мультимедийные средства обобщения и предъявления материалов детского исследования. Освоение ИКТ и цифровых технологий. Организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества уметь: – реализовывать междисциплинарный и прикладной подход к организации обучения детей – создавать условия для внедрения и реализации STEM-технологий в дошкольном образовании детей – создавать условия для освоения математической действительности через сенсорное восприятие путем действий с геометрическими телами и фигурами</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – развивать интеллектуальные способности детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности, практически и умственно экспериментировать – организовывать эксперименты с роботами и применять знания основ механики и базовых электронных компонентов – применять ИКТ и цифровые технологии. Организовывать продуктивную деятельность детей на основе синтеза художественного и технического творчества <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниями из самых разных областей технологии, естественных наук и инженерии. Применять научные методы на практике – разными видами STEM-технологий в дошкольном образовании детей – навыками конструирования в различных ракурсах и проекциях по системе Ф. Фребеля – технологией «LEGO - конструирование» – навыками программирования и моделирования роботов – навыками создания авторского мультфильма, являющегося современным мультимедийным средством обобщения и предъявления материалов детского исследования 	
20	Информационные технологии в дополнительном образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные тенденции, модели и формы использования информационных технологий в системе дополнительного образования в условиях ДОО – основы деятельностного подхода в использовании информационных технологий в дополнительном образовании дошкольников – основные закономерности, требования и механизмы проектирования дополнительных образовательных программ с учетом специфики 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>образовательной организации и основных принципов использования информационных образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательный процесс с использованием информационных образовательных технологий – реализовывать соревновательные, проектные и целевые модели дополнительного образования по развитию технического творчества дошкольников – проектировать дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом специфики организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщенными приемами реализации современных образовательных технологий организации дополнительного образования детей – современными информационными образовательными технологиями работы с дошкольниками – опытом проектирования дополнительных образовательных программ с использованием информационных технологий 	
21	Музейная педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методов и педагогических технологий дополнительного образования, соответствующих возрастным особенностям обучающихся – имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов влияния современных 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>образовательных методов и технологий дополнительного образования на становление личности обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные концепции и образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать и развивать интересы обучающихся в процессе организации образовательного процесса с использованием современных методов и технологий дополнительного образования, соответствующих возрастным особенностям обучающихся – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися в процессе организации образовательного процесса с использованием современных методов и технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-обоснованными принципами отбора современных методов и технологий дополнительного образования – способами анализа, отбора и использования современных методов и технологий организации образовательного процесса по различным программам дополнительного образования – современными методами и педагогическими технологиями дополнительного образования, соответствующими возрастным особенностям обучающихся 	
22	Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы и технологии организации процесса воспитания и обучения ребенка – теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения – формы взаимодействия с родителями (законными 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>представителями) воспитанников с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития ребенка</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать нетрадиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными формами взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования – принципами сотрудничества с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста 	
23	Педагогика домашнего воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и практические основы психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические и практические основы психологии и педагогики в образовательном процессе при осуществлении образовательной деятельности и решения профессиональных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическими и психологическими знаниями в процессе решения профессиональных задач, соответствующими возрастным особенностям обучающихся 	лекции, практические занятия, экзамен
24	Пренатальная педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю становления отрасли педагогики - пренатальной педагогики в России и за рубежом. Специфику и значение пренатальной педагогики – особенности развития плода в I, II, III триместре беременности – методы, формы и средства пренатальной педагогики. 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>Особенности сенсорных способностей ребенка.</p> <p>Требования к выбору того или иного метода</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать отдельные компоненты беседы с будущей мамой (родителями) – организовывать совместную и индивидуальную деятельность будущей мамы в соответствии с золотыми правилами отношения к плоду во время беременности – проектировать процесс взаимодействия будущей мамы с ребенком <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком создания психологически комфортной среды для организации взаимодействия с будущей мамой – навыками анализа психологического состояния будущей мамы – современными методами взаимодействия будущей мамы с ребенком 	
25	<p>Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о семье как объекте исследования, ее роли в формировании личности ребенка-дошкольника; моделях семейного взаимодействия, нарушениях семейного воспитания; о технологиях и формах сопровождения семьи в образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические знания постановки и решения профессиональных задач; успешно решать различные прикладные профессиональные задачи в области взаимодействия с законными представителями ребенка в образовательной организации; осуществлять взаимодействие с семьей воспитанников детского сада и реализовывать свою роль в педагогической команде; находить эффективные средства 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>для повышения педагогической и психологической культуры родителей</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями психолого-педагогического сопровождения семьи в ДОО; методами диагностики, коррекции, просвещения и профилактики в работе с родителями в дошкольной образовательной организации; способностью использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста 	
26	Технологии организации досуговой деятельности в дошкольном образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально- психологические особенности, основные формы и технологии – теоретические и практические основы психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач – технологию составления культурно- просветительских программ; историю и культуру региона, способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды – особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий – способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности, методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические и практические основы психологии и педагогики в образовательном процессе при осуществлении образовательной деятельности и решения профессиональных задач – использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей выявлять культурные потребности различных социальных групп, учитывать интересы различных категорий населения при разработке культурно-просветительских программ, организовывать культурное пространство – определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива) – диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях, общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям владеть: <ul style="list-style-type: none"> – информационными технологиями, проектной деятельностью в организации досуга и культурно-массовых мероприятий – педагогическими и психологическими знаниями в 	
--	--	---	--

		<p>процессе решения профессиональных задач, соответствующими возрастным особенностям обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей – современными технологиями разработки культурно-просветительских программ – современными технологиями разработки культурно-просветительских программ, навыками организации всех видов детской деятельности 	
27	Цифровизация в дошкольном образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные тенденции, модели и формы использования цифровых технологий в системе дошкольного образования – основные принципы использования цифровых технологий и электронных образовательных ресурсов в работе с дошкольниками – современные технологии профессионального саморазвития в условиях цифровой образовательной среды <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательный процесс с использованием цифровых образовательных технологий – проектировать, анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста – проектировать, анализировать и оценивать эффективность цифровых технологий как средства профессионального роста и саморазвития педагога ДОУ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями коллективной творческой деятельности – современными цифровыми 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		образовательными технологиями работы с дошкольниками – навыками работы в команде	
28	Педагогическая практика (в учреждениях дополнительного образования)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – место и значение дополнительного образования в системе отечественного образования; основные концепции дополнительного образования школьников; требования образовательного стандарта и содержание программ дополнительного образования; определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий в учреждениях дополнительного образования виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению – современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально- психологические особенности, основные формы и технологии, требования к современному занятию по дополнительному образованию детей (ДОД); содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на занятиях по ДОД, логику и критерии их выбора; логику анализа занятия по ДОД; методы и методики педагогического контроля на занятиях по ДОД; основы оценочной деятельности на занятиях по ДОД, критерии выставления отметок – содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на занятиях по ДОД, логику и критерии их выбора, методы и методики педагогического контроля на занятиях по ДОД; основы оценочной деятельности на занятиях по ДОД, критерии выставления отметок; формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса <p>уметь:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к занятиям по ДОД – осуществлять анализ и контроль при проведении занятий по ДОД; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности, корректировать и совершенствовать их – использовать различные методы и формы организации учебных занятий по ДОД, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать наглядный материал; использовать различные методы и приемы ДОД; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на занятиях владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа нормативных документов, регламентирующих деятельность организации дополнительного образования детей – навыками определять педагогические цели мероприятий, организуемых в учреждениях дополнительного образования – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; - методами определения индивидуальных особенностей, потребностей, интересов детей; - навыками определять педагогические цели мероприятий организуемых в учреждениях дополнительного образования 	
--	--	--	--

29	Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классические и современные теоретические подходы в области педагогики и психологии семейного воспитания, построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада, технологий и форм психолого-педагогического сопровождения семьи воспитанников ДОО; нормативно-правовую базу сферы образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных профессиональных задач; строить социальное взаимодействие в педагогическом коллективе, реализовывать свою роль в команде по поводу проектирования форм сотрудничества ДОО с семьей – использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач; строить социальное взаимодействие в педагогическом коллективе, реализовывать свою роль в команде по поводу проектирования форм сотрудничества ДОО с семьей – рефлексировать собственные профессиональные и личностные изменения, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, формами партнерского взаимодействия с семьей воспитанников ДОО, технологиями психолого- 	
----	---	--	--

		педагогического сопровождения семьи в образовательном учреждении – современными методами воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, формами партнерского взаимодействия с семьей воспитанников ДОО, технологиями психолого-педагогического сопровождения семьи в образовательном учреждении	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение в профессиональную деятельность	+									
2	Детская практическая психология				+						
3	Диагностика образовательных достижений дошкольника							+			
4	Диагностика психического развития ребенка						+				
5	Дошкольная педагогика		+	+							
6	Зарубежные концепции психического развития ребенка				+						
7	Инклюзия в системе дошкольного образования							+			
8	Методология и методы психолого-педагогической деятельности			+							
9	Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации							+			
10	Организация работы с одаренными детьми							+			
11	Педагог в глобальном мировом пространстве	+									
12	Педагогика и психология игры современного дошкольника			+							
13	Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду							+			
14	Профессиональная этика в психолого-педагогической		+								

	деятельности											
15	Психология детей раннего возраста		+									
16	Психология дошкольного возраста			+								
17	Психология современного Детства				+							
18	Этнография детства				+							
19	STEM-технологии в дошкольном образовании									+		
20	Информационные технологии в дополнительном образовании									+		
21	Музейная педагогика									+		
22	Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста					+						
23	Педагогика домашнего воспитания				+							
24	Пренатальная педагогика				+							
25	Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада				+							
26	Технологии организации досуговой деятельности в дошкольном образовании									+		
27	Цифровизация в дошкольном образовании									+		
28	Педагогическая практика (в учреждениях дополнительного образования)									+		
29	Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика					+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Введение в профессиональную деятельность	Реферат. Контрольные мероприятия (2 в семестр). Зачет.
2	Детская практическая психология	Реферат. Тест. Контрольная работа. Экзамен.
3	Диагностика образовательных достижений дошкольника	Составление таблиц. Устный ответ на вопрос. Конспектирование статьи. Рубежные срезы. Защита реферата. Зачет.
4	Диагностика психического развития ребенка	Практические задания. Реферат. Тест. Аттестация с оценкой.
5	Дошкольная педагогика	Тест. Зачет. Экзамен.
6	Зарубежные концепции психического развития ребенка	Практические задания. Реферат. Тест. Аттестация с оценкой.

7	Инклюзия в системе дошкольного образования	Практические занятия. Реферат. Рубежный срез. Экзамен.
8	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	Рефераты. УИР. Тест. Аттестация с оценкой.
9	Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	Проект. Экзамен.
10	Организация работы с одаренными детьми	Составление таблиц. Устный ответ на вопрос. Конспектирование статьи. Рубежные срезы. Защита реферата. Зачет.
11	Педагог в глобальном мировом пространстве	Рубежный срез. Проект. Зачет.
12	Педагогика и психология игры современного дошкольника	Рефераты. Проект. Тест. Зачет.
13	Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду	Рубежные срезы. Решение практических задач. Создание проектов. Зачёт.
14	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Рубежные тесты. Проект. Зачет.
15	Психология детей раннего возраста	Тестирование. Контрольная работа. Зачёт.
16	Психология дошкольного возраста	Тестирование. Контрольная работа. Решение практических задач. Решение кейсов. Экзамен.
17	Психология современного Детства	Практические задания. Реферат. Тест. Аттестация с оценкой.
18	Этнография детства	Практические задания. Реферат. Тест. Аттестация с оценкой.
19	STEM-технологии в дошкольном образовании	Подготовка реферата. Проект. Тест. Зачет.
20	Информационные технологии в дополнительном образовании	Тест. Проект 1. Портфолио выполненных заданий. Проект 2. Зачет.
21	Музейная педагогика	Практические занятия. Реферат. Рубежный срез. Зачет.
22	Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста	Рубежные срезы. Проект. Реферат. Зачёт.
23	Педагогика домашнего воспитания	Работа на практических занятиях. Индивидуальные задания. Контрольные мероприятия (2 в семестр). Зачет.
24	Пренатальная педагогика	Проект. Тест. Зачет.
25	Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада	Бланковое тестирование в период рубежных срезов. Задания к практическим занятиям. Проект. Зачет.
26	Технологии организации досуговой деятельности в дошкольном образовании	Защита мультимедийных презентаций. Разработка индивидуального проекта. Подготовка и участие в работе круглого стола. Тестирование в рамках рубежного среза. Зачет.
27	Цифровизация в дошкольном образовании	Устный ответ. Реферат. Подготовка и показ презентации/портфолио. Рубежный срез. Проект. Зачет.
28	Педагогическая практика (в учреждениях дополнительного образования)	Заполнение карты наблюдения занятий по ДОД. Проектирование и проведение занятий по дополнительному образованию детей. Защита

		мультимедийных презентаций. Оформление дневника практики, отчетной документации. Отчет по практике.
29	Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика	Портфолио: практическая работа на проектно-технологическом этапе; отчёт по практике (дневник практики, подписанная документация базой практики, доклад и электронная презентация результатов практики). Зачёт.