

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- права и обязанности детского психолога;
- основные диагностируемые параметры при изучении детей в возрастно-психологическом плане;
- подходы к коррекционной работе;
- цели, задачи, профессионально-этические принципы психологического консультирования;
- основные понятия психотерапии;
- основы планирования профессиональной деятельности психолога;
- общие подходы к исследованию психики ребенка в разных научных направлениях;
- общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в начале 20 в;
- общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в психоанализе;
- общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в бихевиоризме;
- общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в гештальтпсихологии, генетической психологии, гуманистической психологии;
- специфику и направленность тенденций развития современной культуры;
- основные этапы становления и развития педагогической науки, современные теории воспитания и обучения;
- современные технологии, формы и средства математического образования дошкольников;
- содержание и методику развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития пространственных представлений у детей в разных

возрастных группах;

- содержание и методику развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику проведения диагностики математического развития у детей в разных возрастных группах;
- основные категории, принципы и законы диалектики;
- методологические подходы исследования педагогической и практической психологической деятельности;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования;
- теоретические и практические основы психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач;
- основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций;
- основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций; особенности психических процессов человека: познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых;
- основные подходы и теории детской игры в психологии и педагогике; классические системы дошкольного воспитания и место игры в них; психологические особенности игровой деятельности современных детей дошкольного возраста;
- требования к подбору игровых материалов и для детей разного возраста, и для разных видов детской игры;
- особенности и структуру разных видов игры; педагогические условия развития детской игры в дошкольном образовании;
- психологические особенности игровой деятельности современных детей дошкольного возраста; особенности и структуру разных видов игры;
- общие закономерности процесса обучения, разработку стратегий организации обучения, психологические подходы к содержанию и структуре современных моделей обучения;
- психологическую структуру педагогической деятельности, особенности педагогического общения;
- психологическое содержание процесса воспитания и условия и способы личностного самообразования и саморазвития;
- теоретические основы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, в том числе правила безопасности, и практическое применение их в условиях ДОО;
- содержание познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- сущность, задачи и содержание работы по использованию проектной деятельности в педагогическом процессе дошкольном образовательном учреждении;
- психологическое содержание младенческого возраста: кризис, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования;
- психологическое содержание раннего возраста: кризис первого года жизни, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования;
- содержание основных психологических теорий (нативизма, эмпиризма, когнитивной, культурно-исторической, деятельности);
- основные подходы к развитию в зарубежной и отечественной психологии;
- психологическое содержание кризиса трёх лет;
- особенности развития ребёнка дошкольного возраста;
- особенности становления личности дошкольника;
- содержание познавательной сферы дошкольника;
- психологическую сущность кризиса семи лет;
- основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций; исторически сложившиеся и современные представления о особенностях развития, сложившиеся в отечественной психологии;

психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии; психологическое содержание кризисов развития в различные

возрастные периоды; информацию о движущих силах развития, закономерностях смены возрастных этапов развития, особенностях гетерохронности (неравномерности) протекания психических, физиологических, социальных процессов;

- общие теоретические представления о путях достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов в речевом развитии;
- теоретические исследования в области теории и практики речевого развития детей;
- основные образовательные программы обучения и воспитания дошкольников и ФГОС ДО;
- о создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды в группах раннего возраста;
- общие закономерности речевого развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- основные образовательные программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и их соответствие с ФГОС ДО;
- теории о современных методах и технологий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу;
- отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания;
- современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- основные этапы становления и развития педагогической науки;
- сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;
- систему методической работы с педагогами по организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации. Особенности информационного обеспечения организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации. Основы координации действий участников образовательного процесса по сохранению и укреплению здоровья на основе знаний теории и практики дошкольного образования;
- особенности функционирования системы физического воспитания детей дошкольного возраста. Способы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Особенности развития произвольных движений у дошкольников;
- о роли движений в жизни ребенка, возрастной динамики их развития и факторах развития моторики ребенка. Об особенностях обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста в постановки и решении профессиональных задач;
- об основных видах осуществления методического руководства работой по физическому воспитанию; о специфике использования методических подходов к руководству работой по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования;
- основные понятия «образ», «образ мира», «картина мира»;
- структуру образа мира ребенка-дошкольника;
- специфику формирования образа мира у детей дошкольного возраста;
- способы и методы диагностики;
- теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методов и педагогических технологий дополнительного образования, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и ФГОС ДО;
- теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методов и педагогических технологий дополнительного образования, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, и ФГОС ДО;
- основы организации театрализованной деятельности дошкольников, виды театра в ДОО, программы по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников средствами театра;
- теоретические основы экологического образования и практическое применение их в условиях ДОО;
- теоретические и практические основы системы природоведческих знаний в программах для ДОО;

- возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников;
- особенности руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся;
- современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей;
- теории о современных методах и технологиях образования детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу;
- теоретические основы применения экспериментирования в образовательном процесс детского сада;
- основные факты, законы и понятия этнографии детства;
- основные направления, подходы, теории этнографии детства, историю и современные тенденции развития этнографических концепций;
- особенности развития взглядов на Детство на современном этапе развития общества с точки зрения этнографических исследований;
- нормативно-правовую базу в сфере образования для осуществления педагогической деятельности;
- психолого-педагогические технологии в педагогической деятельности;
- особенности организации воспитательного процесса детей в летний период;
- пути и средства формирования педагогического мастерства, профессионального роста, педагогической этики и культуры;
- навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыками обогащения профессионально-педагогического опыта;
- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего возраста;
- содержание практики;
- теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста; принципы и технологию построения различных видов деятельности, обеспечивающих познавательное развитие детей дошкольного возраста; особенности организации экспериментирования, проектной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности в дошкольных образовательных учреждениях; технологию проведения мониторинга познавательного развития дошкольников с целью оценки динамики развития познавательных процессов дошкольников; основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды;
- требования к оформлению отчетной документации по практике;
- методы изучения профессионально-личностных качеств педагога ДОУ;
- теоретические основы социально-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста; принципы и технологию построения различных видов деятельности детей дошкольного возраста; основные образовательные программы;
- теоретические основы специальных научных знаний по дошкольной педагогике, детской психологии, педагогической и психологической диагностике; особенности образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- сущность различных видов деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО;
- технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- правила оформления документов для отчета;
- содержание ФГОС ДО во всех образовательных областях;
- основные принципы, закономерности, понятия и методы психолого-педагогического исследования познавательных процессов;
- основные принципы, закономерности, понятия и методы психолого-педагогического исследования личности дошкольника;
- основные принципы, закономерности, понятия и методы психолого-педагогического исследования личности дошкольника;

уметь

- анализировать модели профессиональной деятельности практического психолога; интерпретировать данные по итогам психодиагностического обследования; анализировать пути коррекции психологических трудностей дошкольника, связанных с адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению; анализировать стили семейного воспитания; анализировать возможности психотерапии при оказании психологической помощи; составлять программу работы психолога в группах раннего и дошкольного возраста;
- интерпретировать данные по итогам психодиагностического обследования;
- анализировать пути коррекции психологических трудностей дошкольника, связанных с адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению;
- анализировать стили семейного воспитания;
- анализировать возможности психотерапии при оказании психологической помощи;
- составлять программу работы психолога в группах раннего и дошкольного возраста;
- использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в психологических концепциях начала 20 в;
- ориентироваться в многообразии вариантов развития, вопросах научной периодизации психического развития;
- использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в психоанализе;
- использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в бихевиоризме;
- использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в гештальтпсихологии, генетической психологии, гуманистической психологии;
- применять методы эмпирического и теоретического познания;
- определять цели, задачи, методику проведения психолого-педагогического исследования;
- организовать учебную и самостоятельную деятельность детей по освоению математической стороны окружающего мира;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с формой;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с величиной предметов и их измерением;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с пространственными отношениями;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с временными отношениями;
- проводить диагностику дошкольников и организовывать консультативную работу с родителями по вопросу математического развития детей;
- применять теоретические и практические основы психологии и педагогики в образовательном процессе при осуществлении образовательной деятельности и решения профессиональных задач;
- применять методы анализа педагогических ситуаций, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументированно организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач с учетом психологических знаний; применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; использовать теоретические знания различных психологических направлений, подходов, теорий, современные тенденции развития психологических концепций для осуществления педагогической деятельности; осуществлять рефлексию собственных личностных и профессиональных ресурсов;
- самостоятельно анализировать детскую игру и определять характер педагогических задач по развитию игровой деятельности дошкольников;
- создавать предметно-развивающую среду в групповых помещениях для детей раннего и

дошкольного возраста с учетом психолого-педагогических и эстетических требований к материалам, оборудованию и оформлению групповых помещений;

- самостоятельно анализировать детскую игру и определять характер педагогических задач по развитию игровой деятельности дошкольников; использовать конкретные методики развития игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- использовать дидактические игры и игры с правилом в педагогической работе с дошкольниками;
- самостоятельно анализировать компьютерные игры и определять характер педагогических задач по развитию игровой деятельности дошкольников;
- определять оптимальные условия для обучения в соответствии с возрастными особенностями детей;
- формировать и развивать профессиональное мышление, индивидуальный стиль педагогической деятельности;
- проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей;
- адаптировать новые теоретические и практические разработки для реализации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- применять теоретические и практические основы системы научных знаний об особенностях различных видов познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в программах для ДОО, в том числе с учетом индивидуализации образования;
- применять проектные технологии с учетом их содержания по образовательным областям ФГОС ДО;
- создавать условия для проявления "комплекса оживления";
- проиллюстрировать этапы усвоения ребенком общественно-выработанного способа употребления какого-либо предмета;
- использовать терминологический глоссарий психологии дошкольного детства;
- использовать подходы к развитию ребёнка в его социализации;
- осуществлять обоснование роли взрослого в протекании кризиса трех лет;
- использовать уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину) в социализации ребёнка;
- наблюдать проявления личности дошкольника;
- анализировать сенситивные периоды в развитии познавательной сферы дошкольников;
- анализировать содержание компонентов психологической готовности к школе;
- применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний по психологии развития человека; использовать теоретические знания различных психологических направлений, подходов, теорий, современные тенденции развития психологических концепций для генерализации новых идей в области своей будущей профессиональной деятельности; аргументировано и ясно излагать собственную концепцию понимания предпосылок и условий психического развития ребенка; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, осуществлять рефлексию собственных личностных и профессиональных ресурсов;
- анализировать методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной методике;
- анализировать научные теории речевого развития детей и применять на практике;
- планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами;
- создавать безопасную психологически комфортную образовательную среду в группе раннего возраста;
- организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной

- программы, анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
 - творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности;
 - использовать современные методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности;
 - организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста;
 - использовать инновационные технологии в профессиональной деятельности;
 - применять знания по составлению учебно-методического комплекса по физическому воспитанию дошкольников для постановки и решения профессиональных задач по координации действий участников образовательного процесса по сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
 - применять знания методологических, психолого-педагогических основ физического воспитания детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса по физическому воспитанию дошкольников;
 - использовать в образовательном процессе детей дошкольного возраста общеразвивающих упражнений, подвижных и спортивных игр используя для их обучения и личностного развития возможности образовательной среды;
 - осуществлять методическое руководство работой по физическому воспитанию в дошкольном возрасте с общедидактических и теоретических позиций на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования;
 - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
 - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 - использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
 - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, учитывать и развивать интересы обучающихся в процессе организации образовательного процесса с использованием современных методов и технологий дополнительного образования, использованием ИКТ;
 - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, учитывать и развивать интересы обучающихся в процессе организации образовательного процесса с использованием современных методов и технологий дополнительного образования, информационно-коммуникативных технологий;
 - проектировать театрализованную деятельность детей дошкольного возраста;
 - адаптировать новые теоретические и практические разработки для реализации экологически ориентированной деятельности дошкольников;
 - применять теоретические и практические основы системы природоведческих знаний в программах для ДОО;
 - использовать возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников;
 - осуществлять руководство экологически ориентированной деятельностью обучающихся;
 - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей;
 - применять знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования образовательной работы;
 - выстраивать кластер основных понятий этнографии детства;
 - анализировать различные подходы в изучения детства в зарубежных и отечественных

этнографических исследованиях;

- ориентироваться в современной этнографической ситуации;
- реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- проявлять педагогические способности в практической деятельности;
- планировать ВОР в ДОО;
- решать поставленные задачи в период прохождения практики;
- решать задачи познавательного развития воспитанников; осуществлять познавательное развитие с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; применять принципы и технологию построения различных видов деятельности детей дошкольного возраста; осуществлять мониторинг познавательного развития дошкольников с целью оценки динамики развития познавательных процессов дошкольников; конструировать развивающую предметно-пространственную среду в группах ДОУ;
- оформлять и презентовать полученные результаты в период практики;
- самостоятельно работать с учебной и научно-педагогической литературой, обоснованно и аргументированно организовывать и проводить диагностику готовности к профессиональной деятельности педагога ДОУ;
- разрабатывать отдельные компоненты основной образовательной программы детского сада; планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся;
- оформлять отчетную документацию, отвечающую требованиям практических заданий и учитывающую теоретические и практические знания, полученные в результате прохождения методической практики;
- рефлексировать свои профессиональные возможности и ограничения в организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста;
- использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- проводить качественный и количественный анализ результатов психолого-педагогического исследования, оформлять результаты исследования;
- применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях;

владеть

- навыками решения практических задач, используя знания о психологических механизмах защит;
- навыком применения данных психодиагностики в психологической и социальной практике;
- способностью к психологическому сопровождению в соответствии с содержанием коррекционной программы;
- навыками решения практических задач в психологическом консультировании;
- навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками;
- навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям;
- навыками сравнительного анализа различных концепций психического развития детей;
- способностью к построению педагогического процесса с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом использования зарубежного опыта;
- навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной,

- социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности;
- методами исследования педагогических явлений;
 - навыками планирования и анализа педагогической деятельности в области развития математических представлений у дошкольников;
 - методикой развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах;
 - методикой развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах;
 - методикой развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах;
 - методикой развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах;
 - методикой развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах;
 - опытом диагностического обследования детей;
 - формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории;
 - педагогическими и психологическими знаниям в процессе решения профессиональных задач, соответствующими возрастным особенностям обучающихся;
 - навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности;
 - теоретическими, эмпирическими и организационно-методическими методами осуществления педагогической деятельности;
 - средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области психологии человека; методами изучения внутреннего мира человека; психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности людей, в том числе с особыми образовательными потребностями; способами ведения дискуссии и полемики в предметной области курса;
 - игровой компетентностью в развитии игровой деятельности детей;
 - методами организации предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях;
 - методами организации детской игры в детском образовательном учреждении; современными методиками формирования разных видов игры у детей дошкольного возраста;
 - современными методиками формирования разных видов игры у детей дошкольного возраста;
 - методами организации детской игры в детском образовательном учреждении;
 - способностью конструирования учебно-воспитательных ситуаций различного типа;
 - навыками психолого-педагогического анализа педагогической деятельности и ее результатов; способностью анализировать собственную деятельности с целью ее совершенствования и повышения квалификации;
 - технологиями воспитания у учащихся духовных, нравственных ценностей и убеждений на основе индивидуального подхода;
 - применением на практике теоретических положений и практических приемов познавательно-исследовательской деятельности детей;
 - способностью применять знания об окружающем мире для решения профессиональных задач в области теории и практики дошкольного образования;
 - опытом проектирования интерактивных форм организации образовательной деятельности дошкольников;
 - зарубежными подходами к развитию младенца;
 - методами изучения представлений о себе у детей первого года жизни;
 - навыками проведения психодиагностического исследования;
 - способностью к педагогическому сопровождению в соответствии с теориями развития ребёнка;
 - диагностикой поведенческого симптомокомплекса “Гордость за достижение”;
 - способами оценки психологического содержания дошкольного возраста;
 - диагностикой соподчинения мотивов детей дошкольного возраста;

- методами изучения уровня специальной готовности детей к школе;
- средствами анализа психологического содержания возраста человека; средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области психологии человека; способами ведения дискуссии и полемики в предметной области курса; психологическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками решения практических профессиональных задач, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии;
- современными концепциями онтогенеза речи;
- научными исследованиями в области речевого развития детей;
- организацией образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;
- обладать опытом создания безопасной психологически комфортной образовательной среды в группах раннего возраста;
- осуществлением контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- способами планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами;
- опытом профессиональной деятельности, основанного на самостоятельном и обоснованном отборе и использовании современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации;
- способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения;
- опытом определения задач педагогической деятельности, приемов, форм, методов и способы самоорганизации для решения профессиональных задач и профессионального развития;
- навыками составления перспективных планов по приоритетному направлению работы инструктора по физической культуре, конспектов занятий, кружков, картотеки подвижных игр, библиотеки методической литературы;
- навыками построения физического воспитания в дошкольном возрасте в соответствии с методологическими, естественнонаучными, психолого-педагогическими основами физического воспитания детей дошкольного возраста;
- навыками обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям и основным движениям, на основе использования знаний в области теории и практики дошкольного образования;
- навыками методического руководства работой по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования;
- способами постановки цели, выбора способов коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом знаний в области теории и практики дошкольного образования;
- навыками применения модели формирования образа мира дошкольника в условиях ДОУ;
- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- способами и методами диагностики уровней сформированности образа мира дошкольника;
- научно-обоснованными принципами отбора современных методов и технологий художественно-речевых практик дополнительного образования детей раннего и дошкольного возраста;
- умениями разрабатывать и организовывать досуговые мероприятия с учетом возраста, уровнем подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и

взрослых;

- применением на практике теоретических положений и практических приемов экологически ориентированной деятельности дошкольников;
- способностью применять естественнонаучные знания для решения профессиональных задач в области теории и практики дошкольного образования;
- способами анализа возможностей образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников;
- технологией руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся;
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей;
- теоретическими основами применения экспериментирования в детском саду;
- современными методами изучения детства в контексте этнографии;
- навыками сравнения и обобщения этнографических материалов;
- методами организации образовательного процесса в многонациональном коллективе детей;
- методами реализации педагогической деятельности на основе научных знаний;
- психолого-педагогическими технологиями;
- методами реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности;
- вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с различными субъектами образовательных отношений;
- навыками анализа современных нормативных документов, регулирующих деятельность ДОО;
- умениями планировать образовательную деятельность в ДОУ;
- опытом решения задач познавательного развития воспитанников; опытом использования теоретических знаний задач, принципов, технологии организации экспериментирования, проектной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности в дошкольных образовательных учреждениях; опытом организации и проведения мониторинга познавательного развития дошкольников; опытом конструирования развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ;
- умениями анализировать и систематизировать материалы практики;
- основными и дополнительными образовательными программами;
- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, в том числе необходимыми для индивидуализации образования;
- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- навыками разработки и оформления отчетной документации в соответствии с кругом задач, определенных практическими заданиями по практике;
- – навыками выбора метода, обоснования его диагностических возможностей, проведения исследования, подбора соответствующих материалов;
- навыками обработки результатов исследования, анализа экспериментальных данных, их интерпретации;
- навыком составления психолого-педагогических рекомендаций с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей для близких и социальных взрослых.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по	Демонстрирует знание содержания педагогической деятельности. Определяет принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и

	отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	место образования в жизни личности и общества.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает особенности содержания и конструирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (в том числе в области профиля) и результатов исследований. Умеет ставить и решать цели и задачи педагогической деятельности; отбирать методы и средства ее осуществления; проводить оценку полученных результатов на основе специальных научных знаний
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Владеет методикой педагогического целеполагания в области своего профиля; приемами, формами и методами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Способен организовать и выстроить педагогическую деятельность с учетом системы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Детская практическая психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – права и обязанности детского психолога – основные диагностируемые параметры при изучении детей в возрастно-психологическом плане – подходы к коррекционной работе – цели, задачи, профессионально-этические принципы психологического консультирования – основные понятия психотерапии – основы планирования профессиональной деятельности психолога <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать модели профессиональной деятельности практического психолога; – интерпретировать данные по итогам психодиагностического 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>обследования; анализировать пути коррекции психологических трудностей дошкольника, связанных с адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению; анализировать стили семейного воспитания; анализировать возможности психотерапии при оказании психологической помощи; составлять программу работы психолога в группах раннего и дошкольного возраста – интерпретировать данные по итогам психодиагностического обследования</p> <p>– анализировать пути коррекции психологических трудностей дошкольника, связанных с адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению</p> <p>– анализировать стили семейного воспитания</p> <p>– анализировать возможности психотерапии при оказании психологической помощи</p> <p>– составлять программу работы психолога в группах раннего и дошкольного возраста</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками решения практических задач, используя знания о психологических механизмах защит</p> <p>– навыком применения данных психодиагностики в психологической и социальной практике</p> <p>– способностью к психологическому сопровождению в соответствии с содержанием коррекционной программы</p> <p>– навыками решения практических задач в психологическом консультировании</p> <p>– навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками</p> <p>– навыками обобщения, анализа</p>	
--	--	---	--

		и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям	
2	Зарубежные концепции психического развития ребенка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие подходы к исследованию психики ребенка в разных научных направлениях – общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в начале 20 в – общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в психоанализе – общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в бихевиоризме – общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в гештальтпсихологии, генетической психологии, гуманистической психологии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в психологических концепциях начала 20 в – ориентироваться в многообразии вариантов развития, вопросах научной периодизации психического развития – использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в психоанализе – использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в бихевиоризме – использовать понятийный 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>аппарат при описании процесса развития личности ребенка в гештальтпсихологии, генетической психологии, гуманистической психологии владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сравнительного анализа различных концепций психического развития детей – способностью к построению педагогического процесса с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом использования зарубежного опыта 	
3	История педагогики и образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику и направленность тенденций развития современной культуры – основные этапы становления и развития педагогической науки, современные теории воспитания и обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы эмпирического и теоретического познания – определять цели, задачи, методику проведения психолого-педагогического исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности – методами исследования педагогических явлений 	лекции, практические занятия, экзамен
4	Математическое развитие дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные технологии, формы и средства математического образования дошкольников – содержание и методику развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах – содержание и методику развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах – содержание и методику развития представлений о 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и методику развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах – содержание и методику развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах – содержание и методику проведения диагностики математического развития у детей в разных возрастных группах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать учебную и самостоятельную деятельность детей по освоению математической стороны окружающего мира – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с формой – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с величиной предметов и их измерением – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с пространственными отношениями – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с временными отношениями – проводить диагностику дошкольников и организовывать консультативную работу с родителями по вопросу математического развития детей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и анализа педагогической деятельности в области развития математических представлений у дошкольников – методикой развития количественных представлений у детей в разных возрастных 	
--	--	--	--

		<p>группах</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах – методикой развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах – методикой развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах – методикой развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах – опытом диагностического обследования детей 	
5	<p>Методология и методы психолого-педагогической деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории, принципы и законы диалектики – методологические подходы исследования педагогической и практической психологической деятельности – структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования – теоретические и практические основы психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические и практические основы психологии и педагогики в образовательном процессе при осуществлении образовательной деятельности и решения профессиональных задач – применять методы анализа педагогических ситуаций, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний – самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументированно 	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>

		<p>организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы эмпирического и теоретического познания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории – педагогическими и психологическими знаниям в процессе решения профессиональных задач, соответствующими возрастным особенностям обучающихся – навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности – теоретическими, эмпирическими и организационно-методическими методами осуществления педагогической деятельности 	
6	Общая психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций – основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций; особенности психических процессов человека: познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач с учетом психологических знаний; применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; использовать 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>теоретические знания различных психологических направлений, подходов, теорий, современные тенденции развития психологических концепций для осуществления педагогической деятельности; осуществлять рефлексию собственных личностных и профессиональных ресурсов</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области психологии человека; методами изучения внутреннего мира человека; психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности людей, в том числе с особыми образовательными потребностями; способами ведения дискуссии и полемики в предметной области курса 	
7	Педагогика и психология игры современного дошкольника	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы и теории детской игры в психологии и педагогике; классические системы дошкольного воспитания и место игры в них; психологические особенности игровой деятельности современных детей дошкольного возраста – требования к подбору игровых материалов и для детей разного возраста, и для разных видов детской игры – особенности и структуру разных видов игры; педагогические условия развития детской игры в дошкольном образовании – психологические особенности игровой деятельности современных детей дошкольного возраста; особенности и 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>структуру разных видов игры уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать детскую игру и определять характер педагогических задач по развитию игровой деятельности дошкольников – создавать предметно-развивающую среду в групповых помещениях для детей раннего и дошкольного возраста с учетом психолого-педагогических и эстетических требований к материалам, оборудованию и оформлению групповых помещений – самостоятельно анализировать детскую игру и определять характер педагогических задач по развитию игровой деятельности дошкольников; использовать конкретные методики развития игровой деятельности детей дошкольного возраста – использовать дидактические игры и игры с правилом в педагогической работе с дошкольниками – самостоятельно анализировать компьютерные игры и определять характер педагогических задач по развитию игровой деятельности дошкольников <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровой компетентностью в развитии игровой деятельности детей – методами организации предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях – методами организации детской игры в детском образовательном учреждении; современными методиками формирования разных видов игры у детей дошкольного возраста – современными методиками формирования разных видов игры у детей дошкольного возраста – методами организации детской 	
--	--	--	--

		игры в детском образовательном учреждении	
8	Педагогическая психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности процесса обучения, разработку стратегий организации обучения, психологические подходы к содержанию и структуре современных моделей обучения – психологическую структуру педагогической деятельности, особенности педагогического общения – психологическое содержание процесса воспитания и условия и способы личностного самообразования и саморазвития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять оптимальные условия для обучения в соответствии с возрастными особенностями детей – формировать и развивать профессиональное мышление, индивидуальный стиль педагогической деятельности – проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью конструирования учебно-воспитательных ситуаций различного типа – навыками психолого-педагогического анализа педагогической деятельности и ее результатов; способностью анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения квалификации – технологиями воспитания у учащихся духовных, нравственных ценностей и убеждений на основе индивидуального подхода 	лекции, лабораторные работы, экзамен
9	Познавательная-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы познавательной-исследовательской деятельности дошкольников, в том числе 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>правила безопасности, и практическое применение их в условиях ДОО</p> <p>– содержание познавательно-исследовательской деятельности дошкольников</p> <p>уметь:</p> <p>– адаптировать новые теоретические и практические разработки для реализации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников</p> <p>– применять теоретические и практические основы системы научных знаний об особенностях различных видов познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в программах для ДОО, в том числе с учетом индивидуализации образования</p> <p>владеть:</p> <p>– применением на практике теоретических положений и практических приемов познавательно-исследовательской деятельности детей</p> <p>– способностью применять знания об окружающем мире для решения профессиональных задач в области теории и практики дошкольного образования</p>	
10	Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации	<p>знать:</p> <p>– сущность, задачи и содержание работы по использованию проектной деятельности в педагогическом процессе дошкольном образовательном учреждении</p> <p>уметь:</p> <p>– применять проектные технологии с учетом их содержания по образовательным областям ФГОС ДО</p> <p>владеть:</p> <p>– опытом проектирования интерактивных форм организации образовательной деятельности дошкольников</p>	лекции, практические занятия, экзамен
11	Психология детей раннего возраста	<p>знать:</p> <p>– психологическое содержание младенческого возраста: кризис,</p>	лекции, практические занятия,

		<p>социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологическое содержание раннего возраста: кризис первого года жизни, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для проявления "комплекса оживления" – проиллюстрировать этапы усвоения ребенком общественно-выработанного способа употребления какого-либо предмета <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – зарубежными подходами к развитию младенца – методами изучения представлений о себе у детей первого года жизни 	экзамен
12	Психология дошкольного возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных психологических теорий (нативизма, эмпиризма, когнитивной, культурно-исторической, деятельности) – основные подходы к развитию в зарубежной и отечественной психологии – психологическое содержание кризиса трёх лет – особенности развития ребёнка дошкольного возраста – особенности становления личности дошкольника – содержание познавательной сферы дошкольника – психологическую сущность кризиса семи лет <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать терминологический глоссарий психологии дошкольного детства – использовать подходы к развитию ребёнка в его социализации – осуществлять обоснование роли взрослого в протекании кризиса трех лет – использовать уровни развития 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину) в социализации ребёнка</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать проявления личности дошкольника – анализировать сенситивные периоды в развитии познавательной сферы дошкольников – анализировать содержание компонентов психологической готовности к школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения психодиагностического исследования – способностью к педагогическому сопровождению в соответствии с теориями развития ребёнка – диагностикой поведенческого симптомокомплекса “гордость за достижение” – способами оценки психологического содержания дошкольного возраста – диагностикой соподчинения мотивов детей дошкольного возраста – навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям – методами изучения уровня специальной готовности детей к школе 	
13	Психология развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций; исторически сложившиеся и современные представления о особенностях развития, сложившиеся в отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии; психологическое содержание кризисов развития в различные 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>возрастные периоды; информацию о движущих силах развития, закономерностях смены возрастных этапов развития, особенностях гетерохронности (неравномерности) протекания психических, физиологических, социальных процессов</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний по психологии развития человека; использовать теоретические знания различных психологических направлений, подходов, теорий, современные тенденции развития психологических концепций для генерализации новых идей в области своей будущей профессиональной деятельности; аргументировано и ясно излагать собственную концепцию понимания предпосылок и условий психического развития ребенка; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, осуществлять рефлекссию собственных личностных и профессиональных ресурсов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа психологического содержания возраста человека; средствами анализа литературных источников в выборе способов 	
--	--	--	--

		<p>популяризации научных знаний в области психологии человека; способами ведения дискуссии и полемики в предметной области курса; психологическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками решения практических профессиональных задач, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии</p>	
14	Развитие речи в дошкольном возрасте	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие теоретические представления о путях достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов в речевом развитии – теоретические исследования в области теории и практики речевого развития детей – основные образовательные программы обучения и воспитания дошкольников и ФГОС ДО – о создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды в группах раннего возраста – общие закономерности речевого развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте – основные образовательные программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и их соответствие с ФГОС ДО – теории о современных методах и технологиях обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать методические 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>подходы к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной методике</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать научные теории речевого развития детей и применять на практике – планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами – создавать безопасную психологически комфортную образовательную среду в группе раннего возраста – организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы, анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении – творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными концепциями онтогенеза речи – научными исследованиями в области речевого развития детей – организацией образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО – обладать опытом создания безопасной психологически комфортной образовательной среды в группах раннего возраста – осуществлением контроля и 	
--	--	--	--

		<p>оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами – опытом профессиональной деятельности, основанного на самостоятельном и обоснованном отборе и использовании современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста 	
15	Социально-коммуникативное развитие дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания – современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности – планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами – организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации – способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения – осуществлением контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении 	
16	Теория воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы становления и развития педагогической науки <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы эмпирического и теоретического познания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами исследования педагогических явлений 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
17	Теория обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, структуру, компоненты педагогического процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать инновационные технологии в профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом определения задач педагогической деятельности, приемов, форм, методов и способы самоорганизации для решения профессиональных задач и профессионального развития 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
18	Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему методической работы с педагогами по организации физического воспитания в дошкольной образовательной 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>организации. Особенности информационного обеспечения организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации. Основы координации действий участников образовательного процесса по сохранению и укреплению здоровья на основе знаний теории и практики дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности функционирования системы физического воспитания детей дошкольного возраста. Способы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Особенности развития произвольных движений у дошкольников – о роли движений в жизни ребенка, возрастной динамики их развития и факторах развития моторики ребенка. Об особенностях обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста в постановки и решении профессиональных задач – об основных видах осуществления методического руководства работой по физическому воспитанию; о специфике использования методических подходов к руководству работой по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания по составлению учебно-методического комплекса по физическому воспитанию дошкольников для постановки и решения профессиональных задач по координации действий участников образовательного процесса по сохранению и укреплению здоровья 	
--	--	--	--

	<p>дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания методологических, психолого-педагогических основ физического воспитания детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса по физическому воспитанию дошкольников – использовать в образовательном процессе детей дошкольного возраста общеразвивающих упражнений, подвижных и спортивных игр используя для их обучения и личностного развития возможности образовательной среды – осуществлять методическое руководство работой по физическому воспитанию в дошкольном возрасте с общедидактических и теоретических позиций на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления перспективных планов по приоритетному направлению работы инструктора по физической культуре, конспектов занятий, кружков, картотеки подвижных игр, библиотеки методической литературы – навыками построения физического воспитания в дошкольном возрасте в соответствии с методологическими, естественнонаучными, психолого-педагогическими основами физического воспитания детей дошкольного возраста – навыками обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям и основным движениям, на основе использования знаний в области теории и практики дошкольного образования 	
--	---	--

		– навыками методического руководства работой по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования	
19	Формирование образа "Я" дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания – современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности – планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации – способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения 	лекции, практические занятия, экзамен
20	Формирование образа мира дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия «образ», «образ мира», «картина мира» – структуру образа мира ребенка-дошкольника – специфику формирования образа мира у детей дошкольного возраста – способы и методы диагностики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическую 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>деятельность на основе специальных научных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении – использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способами постановки цели, выбора способов коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом знаний в области теории и практики дошкольного образования – навыками применения модели формирования образа мира дошкольника в условиях ДОУ – способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов – способами и методами диагностики уровней сформированности образа мира дошкольника 	
21	Художественно-речевые практики дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методов и педагогических технологий дополнительного образования, соответствующих возрастным 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>особенностям обучающихся и ФГОС ДО</p> <p>– теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методов и педагогических технологий дополнительного образования, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, и ФГОС ДО</p> <p>уметь:</p> <p>– осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, учитывать и развивать интересы обучающихся в процессе организации образовательного процесса с использованием современных методов и технологий дополнительного образования, использованием ИКТ</p> <p>– осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, учитывать и развивать интересы обучающихся в процессе организации образовательного процесса с использованием современных методов и технологий дополнительного образования, информационно-коммуникативных технологий</p> <p>владеть:</p> <p>– научно-обоснованными принципами отбора современных методов и технологий художественно-речевых практик дополнительного образования детей раннего и дошкольного возраста</p>	
22	Художественно-эстетическое развитие дошкольников	<p>знать:</p> <p>– основы организации театрализованной деятельности дошкольников, виды театра в ДОО, программы по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников средствами театра</p> <p>уметь:</p> <p>– проектировать театрализованную деятельность детей дошкольного возраста</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями разрабатывать и организовывать досуговые мероприятия с учетом возраста, уровнем подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых 	
23	Экологическое образование детей дошкольного возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы экологического образования и практическое применение их в условиях ДОО – теоретические и практические основы системы природоведческих знаний в программах для ДОО – возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников – особенности руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся – современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать новые теоретические и практические разработки для реализации экологически ориентированной деятельности дошкольников – применять теоретические и практические основы системы природоведческих знаний в программах для ДОО – использовать возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников – осуществлять руководство экологически ориентированной деятельностью обучающихся – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применением на практике 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>теоретических положений и практических приемов экологически ориентированной деятельности дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью применять естественнонаучные знания для решения профессиональных задач в области теории и практики дошкольного образования – способами анализа возможностей образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников – технологией руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей 	
24	Экспериментирование в дошкольном возрасте	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теории о современных методах и технологиях образования детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу – теоретические основы применения экспериментирования в образовательном процесс детского сада <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования образовательной работы – осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими основами применения экспериментирования в детском саду 	лекции, практические занятия, экзамен
25	Этнография детства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные факты, законы и понятия этнографии детства – основные направления, подходы, теории этнографии 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>детства, историю и современные тенденции развития этнографических концепций</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности развития взглядов на Детство на современном этапе развития общества с точки зрения этнографических исследований <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать кластер основных понятий этнографии детства – анализировать различные подходы в изучения детства в зарубежных и отечественных этнографических исследованиях – ориентироваться в современной этнографической ситуации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами изучения детства в контексте этнографии – навыками сравнения и обобщения этнографических материалов – методами организации образовательного процесса в многонациональном коллективе детей 	
26	Летняя педагогическая практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую базу в сфере образования для осуществления педагогической деятельности – психолого-педагогические технологии в педагогической деятельности – особенности организации воспитательного процесса детей в летний период <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с 	

		<p>особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами реализации педагогической деятельности на основе научных знаний – психолого-педагогическими технологиями – методами реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей – психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности 	
27	Ознакомительная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пути и средства формирования педагогического мастерства, профессионального роста, педагогической этики и культуры – навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – навыками обогащения профессионально-педагогического опыта <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять педагогические способности в практической деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с различными субъектами образовательных отношений 	
28	Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего возраста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать ВОР в ДОО <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа современных нормативных документов, регулирующих деятельность ДОО 	

29	Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание практики – теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста; – принципы и технологию построения различных видов деятельности, обеспечивающих познавательное развитие детей дошкольного возраста; – особенности организации экспериментирования, проектной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности в дошкольных образовательных учреждениях; технологию проведения мониторинга познавательного развития дошкольников с целью оценки динамики развития познавательных процессов дошкольников; основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды – требования к оформлению отчетной документации по практике <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать поставленные задачи в период прохождения практики – решать задачи познавательного развития воспитанников; – осуществлять познавательное развитие с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; применять принципы и технологию построения различных видов деятельности детей дошкольного возраста; осуществлять мониторинг познавательного развития дошкольников с целью оценки динамики развития познавательных процессов дошкольников; конструировать развивающую предметно-пространственную среду в группах ДОУ – оформлять и презентовать полученные результаты в период 	
----	---	--	--

		<p>практики владеть: – умениями планировать образовательную деятельность в ДОУ – опытом решения задач познавательного развития воспитанников; опытом использования теоретических знаний задач, принципов, технологии организации экспериментирования, проектной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности в дошкольных образовательных учреждениях; опытом организации и проведения мониторинга познавательного развития дошкольников; опытом конструирования развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ – умениями анализировать и систематизировать материалы практики</p>	
30	Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности	<p>знать: – методы изучения профессионально-личностных качеств педагога ДОУ уметь: – самостоятельно работать с учебной и научно-педагогической литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить диагностику готовности к профессиональной деятельности педагога ДОУ владеть: – навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности</p>	
31	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать: – теоретические основы социально-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста; принципы и технологию построения различных видов деятельности детей дошкольного возраста; основные</p>	

		<p>образовательные программы</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы специальных научных знаний по дошкольной педагогике, детской психологии, педагогической и психологической диагностике; особенности образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами – сущность различных видов деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО – технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО – правила оформления документов для отчета – содержание ФГОС ДО во всех образовательных областях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать отдельные компоненты основной образовательной программы детского сада; планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении – осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся – оформлять отчетную документацию, отвечающую требованиям практических заданий и учитывающую 	
--	--	---	--

		<p>теоретические и практические знания, полученные в результате прохождения методической практики</p> <ul style="list-style-type: none"> – рефлексировать свои профессиональные возможности и ограничения в организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными и дополнительными образовательными программами – психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности – психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, в том числе необходимыми для индивидуализации образования – участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) – навыками разработки и оформления отчетной документации в соответствии с кругом задач, определенных практическими заданиями по практике 	
32	Психолого-педагогическая практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы, закономерности, понятия и методы психолого-педагогического исследования познавательных процессов – основные принципы, закономерности, понятия и методы психолого-педагогического исследования личности дошкольника – основные принципы, закономерности, понятия и методы психолого-педагогического исследования личности дошкольника <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных 	

		<p>задач</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить качественный и количественный анализ результатов психолого-педагогического исследования, оформлять результаты исследования – применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – навыками выбора метода, обоснования его диагностических возможностей, проведения исследования, подбора соответствующих материалов – навыками обработки результатов исследования, анализа экспериментальных данных, их интерпретации – навыком составления психолого-педагогических рекомендаций с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей для близких и социальных взрослых 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Детская практическая психология				+						
2	Зарубежные концепции психического развития ребенка				+						
3	История педагогики и образования	+									
4	Математическое развитие дошкольников					+	+				
5	Методология и методы психолого-педагогической деятельности			+							
6	Общая психология	+									
7	Педагогика и психология игры современного дошкольника			+							
8	Педагогическая психология			+							
9	Познавательная-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста						+				

10	Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации						+				
11	Психология детей раннего возраста		+								
12	Психология дошкольного возраста			+							
13	Психология развития		+								
14	Развитие речи в дошкольном возрасте					+	+				
15	Социально-коммуникативное развитие дошкольников						+	+			
16	Теория воспитания			+							
17	Теория обучения		+								
18	Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании				+	+					
19	Формирование образа "Я" дошкольников						+				
20	Формирование образа мира дошкольников						+				
21	Художественно-речевые практики дошкольников				+						
22	Художественно-эстетическое развитие дошкольников						+	+			
23	Экологическое образование детей дошкольного возраста					+	+				
24	Экспериментирование в дошкольном возрасте						+				
25	Этнография детства				+						
26	Летняя педагогическая практика				+						
27	Ознакомительная практика		+								
28	Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста)		+								
29	Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)						+				
30	Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности			+							
31	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности							+			
32	Психолого-педагогическая практика				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Детская практическая психология	Реферат. Тест. Контрольная работа. Экзамен.
2	Зарубежные концепции психического развития ребенка	Практические задания. Реферат. Тест. Аттестация с оценкой.
3	История педагогики и образования	Работа на практических занятиях. Контрольные мероприятия (2 в семестр). Зачет с оценкой.
4	Математическое развитие дошкольников	Подготовка реферата. Подготовка проекта. Тест. Зачет. Экзамен.
5	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	Рефераты. УИР. Тест. Аттестация с оценкой.
6	Общая психология	Бланковое тестирование в период рубежных срезов. Задания к практическим занятиям. Задания к лабораторным занятиям. Экзамен.
7	Педагогика и психология игры современного дошкольника	Рефераты. Проект. Тест. Зачет.
8	Педагогическая психология	Бланковое тестирование в период рубежных срезов. Задания к практическим занятиям. Проект. Кейс. Экзамен.
9	Познавательная-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста	Выполнение заданий практических занятий. Тест. Зачет.
10	Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации	Выполнение заданий практических занятий. Проект. Тест. Зачет.
11	Психология детей раннего возраста	Тестирование. Контрольная работа. Зачёт.
12	Психология дошкольного возраста	Тестирование. Контрольная работа. Решение практических задач. Решение кейсов. Экзамен.
13	Психология развития	Бланковое тестирование в период рубежных срезов. Задания к практическим занятиям. Задания к лабораторным занятиям. Экзамен.
14	Развитие речи в дошкольном возрасте	Реферат. Рубежный срез. Аттестация с оценкой. Выполнение практических заданий.
15	Социально-коммуникативное развитие дошкольников	Защита мультимедийных презентаций. Разработка индивидуального проекта. Подготовка и участие в работе круглого стола. Тестирование в рамках рубежного среза. Экзамен. Зачет.
16	Теория воспитания	Работа на практических занятиях. Индивидуальные задания. Зачет.
17	Теория обучения	Работа на практических занятиях. Индивидуальные задания. Зачет.
18	Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании	Подготовка реферата. Зачет. Экзамен.
19	Формирование образа "Я" дошкольников	Защита мультимедийных презентаций. Разработка индивидуального проекта. Подготовка и участие в работе круглого стола. Тестирование в рамках рубежного среза. Зачет.
20	Формирование образа мира дошкольников	Составление таблиц. Устный ответ на вопрос. Конспектирование статьи. Рубежные срезы.

		Защита реферата. Зачет.
21	Художественно-речевые практики дошкольников	Практические занятия. Реферат. Рубежный срез. Зачет.
22	Художественно-эстетическое развитие дошкольников	Портфолио творческих работ. Реферат. Тест. Проект. Экзамен.
23	Экологическое образование детей дошкольного возраста	Выполнение заданий практических занятий. Реферат. Тест. Зачет. Экзамен.
24	Экспериментирование в дошкольном возрасте	Выполнение заданий практических занятий. Проект. Тест. Зачет.
25	Этнография детства	Практические задания. Реферат. Тест. Аттестация с оценкой.
26	Летняя педагогическая практика	Зачёт.
27	Ознакомительная практика	Отчет по практике. Зачет.
28	Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста)	Создание портфолио.
29	Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)	Установочная конференция. Портфолио. Итоговая конференция. Зачет с оценкой.
30	Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности	Портфолио.
31	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Портфолио: дневник практики; отчёт по практике (дневник практики, подписанная документация базой практики, доклад и электронная презентация практических результатов практики). Защита отчета по практике.
32	Психолого-педагогическая практика	Тест. Реферат. Проект. Аттестация с оценкой.