

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нормой и аномалией развития;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- теоретические и практические основы психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач;
- современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста (в норме и с ОВЗ) и специфику их применения в условиях дошкольной организации;
- современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- нормативно-правовые акты и документы ДОУ;
- методы и технологии обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике, условия затрудняющие позитивную социализацию воспитанников;
- ключевые идеи основных образовательных технологий;
- ключевые идеи конструктивизма и коннективизма как основ электронного образования;
- общие закономерности процесса обучения, разработку стратегий организации обучения, психологические подходы к содержанию и структуре современных моделей обучения;
- психологическую структуру педагогической деятельности, особенности педагогического общения;
- психологическое содержание процесса воспитания и условия и способы личностного самообразования и саморазвития;
- основные модели психологического сопровождения;
- особенности работы психолога с педагогическим коллективом в дошкольном учреждении;
- основные психологические концепции сопровождения родителей;
- авторские модели психологического сопровождения в практической психологии;
- специфику психологического сопровождения детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста;

- принципы, функции профессионального речевого общения и взаимодействия с различными категориями субъектов коммуникации: воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами;
- особенности социокультурной ситуации развития детей в современном мире;
- современные психолого-педагогические направления развития Детства и образования;
- исторические аспекты становления социальной психологии как науки; состояние социальной психологии на современном этапе; методологические и теоретические основы социальной психологии общения и межличностного взаимодействия;
- состояние социальной психологии на современном этапе; методологические и теоретические основы социальной психологии общения и межличностного взаимодействия;
- состояние социальной психологии на современном этапе; методологические и теоретические основы социальной психологии групп;
- состояние социальной психологии на современном этапе; методологические и теоретические основы социальной психологии личности;
- состояние социальной психологии на современном этапе; сущность, задачи и содержание прикладной социальной психологии в системе образования;
- как организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей;
- сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;
- пути и средства формирования педагогического мастерства, профессионального роста, педагогической этики и культуры;
- навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыками обогащения профессионально-педагогического опыта;
- особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- свои профессиональные возможности и ограничения в организации тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;
- особенности тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ и одаренностью;

уметь

- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- анализировать педагогические технологии с точки зрения их целостности, актуальности, системности;
- применять теоретические и практические основы психологии и педагогики в образовательном процессе при осуществлении образовательной деятельности и решения профессиональных задач;
- использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- анализировать сетевые образовательные сообщества;
- определять оптимальные условия для обучения в соответствии с возрастными особенностями детей;
- формировать и развивать профессиональное мышление, индивидуальный стиль педагогической деятельности;

- проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей;
- организовать диагностическое обследование дошкольников;
- организовать диагностическое обследование педагогического коллектива;
- организовать форму психологического просвещения для родителей детей дошкольного возраста;
- владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
- способствовать развитию ведущего вида деятельности дошкольника;
- реализовать основные этические принципы поведения в профессионально-педагогической деятельности;
- осуществлять критический анализ тенденций развития современного Детства, форм его трансформации с учетом активной позиции ребенка и его включенности в общественную жизнь;
- исследовать психолого-педагогические процессы развития современного Детства;
- анализировать социально-психологическую информацию с целью определения ее соответствия решению профессиональных задач; строить педагогический процесс с учетом социально-психологических знаний; применять социально-психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- анализировать социально-психологическую информацию с целью определения ее соответствия решению профессиональных задач; строить педагогический процесс, с учетом социально-психологических знаний; применять социально-психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; организовать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осознавать уровень развития собственной коммуникативной компетентности в межличностном и педагогическом общении; определять перспективы личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной компетентности;
- анализировать социально-психологическую информацию с целью определения ее соответствия решению профессиональных задач; строить педагогический процесс с учетом социально-психологических знаний; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде с учетом знаний о психологии групп; применять социально-психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознавать уровень развития собственной коммуникативной компетентности в межличностном и педагогическом общении; определять перспективы личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной компетентности;
- анализировать социально-психологическую информацию с целью определения ее соответствия решению профессиональных задач; строить педагогический процесс, с учетом социально-психологических знаний; применять социально-психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознавать уровень развития собственной коммуникативной компетентности в межличностном и педагогическом общении; определять перспективы личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной компетентности;
- творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности;
- использовать инновационные технологии в профессиональной деятельности;
- проявлять педагогические способности в практической деятельности;
- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- рефлексировать свои профессиональные возможности;

владеть

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;
- навыком создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации;
- творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности;
- современными технологиями организации инклюзивного процесса образования детей в дошкольной образовательной организации;
- методами анализа, синтеза, критического мышления;
- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- способами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- умениями коллективной творческой деятельности;
- способностью конструирования учебно-воспитательных ситуаций различного типа;
- навыками психолого-педагогического анализа педагогической деятельности и ее результатов; способностью анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения квалификации;
- технологиями воспитания у учащихся духовных, нравственных ценностей и убеждений на основе индивидуального подхода;
- навыком подготовки методических материалов по психологическому сопровождению дошкольников;
- навыком подготовки презентации о психологических особенностях педагогического коллектива и пути развития;
- навыком решения практических задач в парадигме психологического сопровождения родителей;
- опытом анализа авторской модели психологического сопровождения;
- навыками конструированием условий и средств развития личности, в парадигме психолого-педагогического сопровождения;
- способами предотвращения и прекращения конфликтов; сотрудничества и толерантного восприятия социальных и культурных различий, основами корпоративной культуры;
- навыками продуктивной коммуникации с участниками образовательных отношений в пространстве современного Детства и образования;
- навыками проектирования образовательного процесса с учетом особенностей пространства интересов современного ребенка;
- способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, умениями самораскрытия и самопрезентации, эффективного говорения и слушания, владеть навыками эмпатии и рефлексии, получения и подачи обратной связи, распознавания символов невербального общения;
- современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации;

- опытом определения задач педагогической деятельности, приемов, форм, методов и способы самоорганизации для решения профессиональных задач и профессионального развития;
- вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с различными субъектами образовательных отношений;
- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- умением разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- готовностью выявлять и оказывать индивидуальную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями; готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с особыми образовательными потребностями;
- готовностью выявлять и оказывать индивидуальную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции</p>

		результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инклюзия в системе дошкольного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нормой и аномалией развития – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями – теоретические и практические основы психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач – современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста (в норме и с ОВЗ) и специфику их применения в условиях дошкольной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>государственных образовательных стандартов</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогические технологии с точки зрения их целостности, актуальности, системности – применять теоретические и практические основы психологии и педагогики в образовательном процессе при осуществлении образовательной деятельности и решения профессиональных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении – навыком создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации – творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности – современными технологиями организации инклюзивного процесса образования детей в дошкольной образовательной организации 	
2	Организация работы с одаренными детьми	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста – нормативно-правовые акты и 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>документы ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и технологии обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике, условия затрудняющие позитивную социализацию воспитанников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа, синтеза, критического мышления – способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов – способами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) 	
3	Педагог в глобальном мировом пространстве	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые идеи основных образовательных технологий – ключевые идеи конструктивизма и коннективизма как основ электронного образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогические 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>технологии с точки зрения их целостности, актуальности, системности</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать сетевые образовательные сообщества <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями коллективной творческой деятельности 	
4	Педагогическая психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности процесса обучения, разработку стратегий организации обучения, психологические подходы к содержанию и структуре современных моделей обучения – психологическую структуру педагогической деятельности, особенности педагогического общения – психологическое содержание процесса воспитания и условия и способы личностного самообразования и саморазвития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять оптимальные условия для обучения в соответствии с возрастными особенностями детей – формировать и развивать профессиональное мышление, индивидуальный стиль педагогической деятельности – проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью конструирования учебно-воспитательных ситуаций различного типа – навыками психолого-педагогического анализа педагогической деятельности и ее результатов; способностью анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения квалификации – технологиями воспитания учащихся духовных, нравственных ценностей и убеждений на основе 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		индивидуального подхода	
5	Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные модели психологического сопровождения – особенности работы психолога с педагогическим коллективом в дошкольном учреждении – основные психологические концепции сопровождения родителей – авторские модели психологического сопровождения в практической психологии – специфику психологического сопровождения детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать диагностическое обследование дошкольников – организовать диагностическое обследование педагогического коллектива – организовать форму психологического просвещения для родителей детей дошкольного возраста – владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики – способствовать развитию ведущего вида деятельности дошкольника <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком подготовки методических материалов по психологическому сопровождению дошкольников – навыком подготовки презентации о психологических особенностях педагогического коллектива и пути развития – навыком решения практических задач в парадигме психологического сопровождения родителей – опытом анализа авторской модели психологического сопровождения – навыками конструированием 	лекции, практические занятия, экзамен

		условий и средств развития личности, в парадигме психолого-педагогического сопровождения	
6	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы, функции профессионального речевого общения и взаимодействия с различными категориями субъектов коммуникации: воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовать основные этические принципы поведения в профессионально-педагогической деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами предотвращения и прекращения конфликтов; сотрудничества и толерантного восприятия социальных и культурных различий, основами корпоративной культуры 	лекции, практические занятия, экзамен
7	Психология современного Детства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности социокультурной ситуации развития детей в современном мире – современные психолого-педагогические направления развития Детства и образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять критический анализ тенденций развития современного Детства, форм его трансформации с учетом активной позиции ребенка и его включенности в общественную жизнь – исследовать психолого-педагогические процессы развития современного Детства <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками продуктивной коммуникации с участниками образовательных отношений в пространстве современного Детства и образования – навыками проектирования образовательного процесса с учетом особенностей пространства интересов современного ребенка 	лекции, практические занятия, экзамен

8	Социальная психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исторические аспекты становления социальной психологии как науки; состояние социальной психологии на современном этапе; методологические и теоретические основы социальной психологии общения и межличностного взаимодействия – состояние социальной психологии на современном этапе; методологические и теоретические основы социальной психологии общения и межличностного взаимодействия – состояние социальной психологии на современном этапе; методологические и теоретические основы социальной психологии групп – состояние социальной психологии на современном этапе; методологические и теоретические основы социальной психологии личности – состояние социальной психологии на современном этапе; сущность, задачи и содержание прикладной социальной психологии в системе образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать социально-психологическую информацию с целью определения ее соответствия решению профессиональных задач; строить педагогический процесс с учетом социально-психологических знаний; применять социально-психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания – анализировать социально-психологическую информацию с целью определения ее соответствия решению 	лекции, лабораторные работы, экзамен
---	-----------------------	---	--------------------------------------

		<p> профессиональных задач; строить педагогический процесс, с учетом социально- психологических знаний; применять социально- психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; организовать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осознавать уровень развития собственной коммуникативной компетентности в межличностном и педагогическом общении; определять перспективы личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной компетентности – анализировать социально- психологическую информацию с целью определения ее соответствия решению профессиональных задач; строить педагогический процесс с учетом социально- психологических знаний; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде с учетом знаний о психологии групп; применять социально- психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознавать уровень развития собственной коммуникативной компетентности в межличностном и педагогическом общении; определять перспективы личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной компетентности </p>	
--	--	---	--

		<p>– анализировать социально-психологическую информацию с целью определения ее соответствия решению профессиональных задач; строить педагогический процесс, с учетом социально-психологических знаний; применять социально-психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознавать уровень развития собственной коммуникативной компетентности в межличностном и педагогическом общении; определять перспективы личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной компетентности</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, умениями самораскрытия и самопрезентации, эффективного говорения и слушания, владеть навыками эмпатии и рефлексии, получения и подачи обратной связи, распознавания символов невербального общения</p>	
9	Теория воспитания	<p>знать:</p> <p>– как организовывать и проводить досуговые</p>	лекции, практические занятия,

		<p>мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей</p> <p>– сущность, структуру, компоненты педагогического процесса</p> <p>уметь:</p> <p>– творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности</p> <p>владеть:</p> <p>– современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации</p>	экзамен
10	Теория обучения	<p>знать:</p> <p>– сущность, структуру, компоненты педагогического процесса</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать инновационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>владеть:</p> <p>– опытом определения задач педагогической деятельности, приемов, форм, методов и способы самоорганизации для решения профессиональных задач и профессионального развития</p>	лекции, практические занятия, экзамен
11	Ознакомительная практика	<p>знать:</p> <p>– пути и средства формирования педагогического мастерства, профессионального роста, педагогической этики и культуры</p> <p>– навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>навыками обогащения профессионально-педагогического опыта</p> <p>уметь:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – проявлять педагогические способности в практической деятельности владеть: – вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с различными субъектами образовательных отношений 	
12	Тьюторская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов – совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов – свои профессиональные возможности и ограничения в организации тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями – особенности тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ и одаренностью <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми 	

	<p>образовательными потребностями</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – рефлексировать свои профессиональные возможности владеть: – психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями – умением разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) – готовностью выявлять и оказывать индивидуальную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями; готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с особыми образовательными потребностями – готовностью выявлять и оказывать индивидуальную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями – навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений 	
--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инклюзия в системе дошкольного образования							+			
2	Организация работы с одаренными детьми							+			

3	Педагог в глобальном мировом пространстве	+									
4	Педагогическая психология			+							
5	Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду							+			
6	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности		+								
7	Психология современного Детства				+						
8	Социальная психология			+							
9	Теория воспитания			+							
10	Теория обучения		+								
11	Ознакомительная практика		+								
12	Тьюторская практика							+			

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инклюзия в системе дошкольного образования	Практические занятия. Реферат. Рубежный срез. Экзамен.
2	Организация работы с одаренными детьми	Составление таблиц. Устный ответ на вопрос. Конспектирование статьи. Рубежные срезы. Защита реферата. Зачет.
3	Педагог в глобальном мировом пространстве	Рубежный срез. Проект. Зачет.
4	Педагогическая психология	Бланковое тестирование в период рубежных срезов. Задания к практическим занятиям. Проект. Кейс. Экзамен.
5	Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду	Рубежные срезы. Решение практических задач. Создание проектов. Зачёт.
6	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Рубежные тесты. Проект. Зачет.
7	Психология современного Детства	Практические задания. Реферат. Тест. Аттестация с оценкой.
8	Социальная психология	Бланковое тестирование в период рубежных срезов. Задания к лабораторным занятиям. Проект. Зачет с оценкой.
9	Теория воспитания	Работа на практических занятиях. Зачет.
10	Теория обучения	Работа на практических занятиях. Зачет.
11	Ознакомительная практика	Зачет.
12	Тьюторская практика	Портфолио. Участие в конференциях. Зачет с оценкой.