

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные нормативно-правовые требования к созданию безопасных условий жизнедеятельности, правила охраны труда, основные правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания;
- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;
- отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка;
- средства воспитания и развития, их дидактические возможности;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нормой и аномалией развития;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- теоретические и практические основы психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач;
- современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста (в норме и с ОВЗ) и специфику их применения в условиях дошкольной организации;
- современные технологии, формы и средства математического образования дошкольников;
- содержание современных программ математического образования дошкольников;
- содержание и методику развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития пространственных представлений у детей в разных

- возрастных группах;
- содержание и методику развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах;
 - содержание и методику проведения диагностики математического развития у детей в разных возрастных группах;
 - основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций;
 - основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций; особенности психических процессов человека: познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых;
 - современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
 - нормативно-правовые акты и документы ДОО;
 - методы и технологии обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике, условия затрудняющие позитивную социализацию воспитанников;
 - основные подходы и теории детской игры в психологии и педагогике; классические системы дошкольного воспитания и место игры в них; психологические особенности игровой деятельности современных детей дошкольного возраста;
 - требования к подбору игровых материалов и для детей разного возраста, и для разных видов детской игры;
 - особенности и структуру разных видов игры; педагогические условия развития детской игры в дошкольном образовании;
 - психологические особенности игровой деятельности современных детей дошкольного возраста; особенности и структуру разных видов игры;
 - общие закономерности процесса обучения, разработку стратегий организации обучения, психологические подходы к содержанию и структуре современных моделей обучения;
 - психологическую структуру педагогической деятельности, особенности педагогического общения;
 - психологическое содержание процесса воспитания и условия и способы личностного самообразования и саморазвития;
 - современные методы и технологии обучения и диагностики в области познавательно-исследовательской деятельности детей;
 - основные модели психологического сопровождения;
 - особенности работы психолога с педагогическим коллективом в дошкольном учреждении;
 - основные психологические концепции сопровождения родителей;
 - авторские модели психологического сопровождения в практической психологии;
 - специфику психологического сопровождения детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста;
 - исторические аспекты развития метода проектов и значение его для образования;
 - сущность, задачи и содержание работы по использованию проектной деятельности в педагогическом процессе дошкольном образовательном учреждении;
 - методику применения проектных технологий в образовательном процессе ДОО;
 - основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций; исторически сложившиеся и современные представления о особенностях развития, сложившиеся в отечественной психологии;
 - психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии; психологическое содержание кризисов развития в различные возрастные периоды; информацию о движущих силах развития, закономерностях смены возрастных этапов развития, особенностях гетерохронности (неравномерности) протекания психических, физиологических, социальных процессов;
 - общие теоретические представления о путях достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов в речевом развитии;
 - теоретические исследования в области теории и практики речевого развития детей;
 - основные образовательные программы обучения и воспитания дошкольников и ФГОС ДО;

- о создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды в группах раннего возраста;
- современные технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации;
- общие закономерности речевого развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- как организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей;
- основные образовательные программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и их соответствие с ФГОС ДО;
- теории о современных методах и технологий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу;
- исторические аспекты становления социальной психологии как науки; состояние социальной психологии на современном этапе; методологические и теоретические основы социальной психологии общения и межличностного взаимодействия;
- состояние социальной психологии на современном этапе; методологические и теоретические основы социальной психологии общения и межличностного взаимодействия;
- состояние социальной психологии на современном этапе; методологические и теоретические основы социальной психологии групп;
- состояние социальной психологии на современном этапе; методологические и теоретические основы социальной психологии личности;
- состояние социальной психологии на современном этапе; сущность, задачи и содержание прикладной социальной психологии в системе образования;
- сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;
- основные этапы становления и развития педагогической науки, современные теории обучения;
- о роли движений в жизни ребенка, возрастной динамики их развития и факторах развития моторики ребенка. Об особенностях обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста в постановки и решении профессиональных задач;
- организационные особенности построения физического воспитания в дошкольном учреждении; специфику использования различных форм физического воспитания в дошкольном возрасте с позиций охраны жизни и здоровья обучающихся;
- особенности профессиональной деятельности инструктора по физической культуре. Формы работы инструктора по физической культуре с педагогическими кадрами и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- основные понятия «образ», «образ мира», «картина мира»;
- структуру образа мира ребенка-дошкольника;
- специфику формирования образа мира у детей дошкольного возраста;
- способы и методы диагностики;
- теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методов и педагогических технологий дополнительного образования, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и ФГОС ДО;
- теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методов и педагогических технологий дополнительного образования, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, и ФГОС ДО;
- основы организации совместной и самостоятельной творческой деятельности детей в условиях ДОО;
- теоретические основы экологического образования и практическое применение их в условиях ДОО;
- теоретические и практические основы системы природоведческих знаний в программах для ДОО;
- возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной

деятельности дошкольников;

- особенности руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся;
- современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей;
- теории о современных методах и технологиях образования детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу;
- теоретические основы применения экспериментирования в образовательном процесс детского сада;
- содержание современных программ по экспериментированию для дошкольников;
- методику организации экспериментирования в ДОО;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для проведения экспериментов;
- особенности организации воспитательного процесса детей в летний период;
- содержание практики;
- теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста; принципы и технологию построения различных видов деятельности, обеспечивающих познавательное развитие детей дошкольного возраста; особенности организации экспериментирования, проектной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности в дошкольных образовательных учреждениях; технологию проведения мониторинга познавательного развития дошкольников с целью оценки динамики развития познавательных процессов дошкольников; основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды;
- требования к оформлению отчетной документации по практике;
- теоретические основы социально-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста; принципы и технологию построения различных видов деятельности детей дошкольного возраста; основные образовательные программы;
- теоретические основы специальных научных знаний по дошкольной педагогике, детской психологии, педагогической и психологической диагностике; особенности образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- сущность различных видов деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО;
- технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- правила оформления документов для отчета;
- содержание ФГОС ДО во всех образовательных областях;
- основные принципы, закономерности, понятия и методы психолого-педагогического исследования познавательных процессов;
- основные принципы, закономерности, понятия и методы психолого-педагогического исследования личности дошкольника;
- основные принципы, закономерности, понятия и методы психолого-педагогического исследования личности дошкольника;
- особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- свои профессиональные возможности и ограничения в организации тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;
- особенности тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ и одаренностью;

уметь

- применять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;
- реализовывать отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами ОУ;
- планировать ВОР в ДОО;
- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;
- проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- анализировать педагогические технологии с точки зрения их целостности, актуальности, системности;
- применять теоретические и практические основы психологии и педагогики в образовательном процессе при осуществлении образовательной деятельности и решения профессиональных задач;
- организовать учебную и самостоятельную деятельность детей по освоению математической стороны окружающего мира;
- проектировать, реализовывать и корректировать математическое развитие дошкольников;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с формой;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с величиной предметов и их измерением;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с пространственными отношениями;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с временными отношениями;
- проводить диагностику дошкольников и организовывать консультативную работу с родителями по вопросу математического развития детей;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач с учетом психологических знаний; применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; использовать теоретические знания различных психологических направлений, подходов, теорий, современные тенденции развития психологических концепций для осуществления педагогической деятельности; осуществлять рефлексию собственных личностных и профессиональных ресурсов;
- использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- самостоятельно анализировать детскую игру и определять характер педагогических задач по развитию игровой деятельности дошкольников;
- создавать предметно-развивающую среду в групповых помещениях для детей раннего и дошкольного возраста с учетом психолого-педагогических и эстетических требований к материалам, оборудованию и оформлению групповых помещений;
- самостоятельно анализировать детскую игру и определять характер педагогических задач по развитию игровой деятельности дошкольников; использовать конкретные методики развития игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- использовать дидактические игры и игры с правилом в педагогической работе с дошкольниками;
- самостоятельно анализировать компьютерные игры и определять характер педагогических задач по развитию игровой деятельности дошкольников;

- определять оптимальные условия для обучения в соответствии с возрастными особенностями детей;
- формировать и развивать профессиональное мышление, индивидуальный стиль педагогической деятельности;
- проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей;
- использовать современные методы и технологии для организации познавательной-исследовательской деятельности дошкольников;
- организовать диагностическое обследование дошкольников;
- организовать диагностическое обследование педагогического коллектива;
- организовать форму психологического просвещения для родителей детей дошкольного возраста;
- владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
- способствовать развитию ведущего вида деятельности дошкольника;
- анализировать первоисточники с целью определения соответствующих требованиям времени подходов к решению проблемы использования метода проектов в дошкольном образовательном учреждении;
- применять проектные технологии с учетом их содержания по образовательным областям ФГОС ДО;
- построить педагогический процесс с использованием метода проектов;
- применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний по психологии развития человека; использовать теоретические знания различных психологических направлений, подходов, теорий, современные тенденции развития психологических концепций для генерализации новых идей в области своей будущей профессиональной деятельности; аргументировано и ясно излагать собственную концепцию понимания предпосылок и условий психического развития ребенка; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, осуществлять рефлексию собственных личностных и профессиональных ресурсов;
- анализировать методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной методике;
- анализировать научные теории речевого развития детей и применять на практике;
- планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами;
- создавать безопасную психологически комфортную образовательную среду в группе раннего возраста;
- применять современные технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- использовать современные методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности;
- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности;

- анализировать социально-психологическую информацию с целью определения ее соответствия решению профессиональных задач; строить педагогический процесс с учетом социально-психологических знаний; применять социально-психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- анализировать социально-психологическую информацию с целью определения ее соответствия решению профессиональных задач; строить педагогический процесс, с учетом социально-психологических знаний; применять социально-психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; организовать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осознавать уровень развития собственной коммуникативной компетентности в межличностном и педагогическом общении; определять перспективы личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной компетентности;
- анализировать социально-психологическую информацию с целью определения ее соответствия решению профессиональных задач; строить педагогический процесс с учетом социально-психологических знаний; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде с учетом знаний о психологии групп; применять социально-психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознавать уровень развития собственной коммуникативной компетентности в межличностном и педагогическом общении; определять перспективы личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной компетентности;
- анализировать социально-психологическую информацию с целью определения ее соответствия решению профессиональных задач; строить педагогический процесс, с учетом социально-психологических знаний; применять социально-психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознавать уровень развития собственной коммуникативной компетентности в межличностном и педагогическом общении; определять перспективы личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной компетентности;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- использовать в образовательном процессе детей дошкольного возраста общеразвивающих упражнений, подвижных и спортивных игр используя для их обучения и личностного развития возможности образовательной среды;
- строить образовательный процесс по физическому воспитанию в дошкольных организациях с позиций общей дидактики, теории и методики физического воспитания. Применять различные технологии и приёмы обучения в физическом воспитании, направленные на достижение планируемых результатов на охраны жизни и здоровья обучающихся;
- применять знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения задач сохранения и укрепления здоровья дошкольников, на основе взаимодействия с воспитателями и родителями;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, учитывать и развивать интересы обучающихся в процессе организации образовательного процесса с использованием современных методов и технологий дополнительного образования, использованием ИКТ;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, учитывать и развивать интересы обучающихся в процессе организации образовательного процесса с использованием современных методов и технологий дополнительного образования, информационно-коммуникативных технологий;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,

- необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей;
- адаптировать новые теоретические и практические разработки для реализации экологически ориентированной деятельности дошкольников;
 - применять теоретические и практические основы системы природоведческих знаний в программах для ДОО;
 - использовать возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников;
 - осуществлять руководство экологически ориентированной деятельностью обучающихся;
 - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей;
 - применять знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования образовательной работы;
 - творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности с учетом индивидуализации образования;
 - анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий образования детей раннего и дошкольного возраста, включая экспериментирование;
 - анализировать и оценивать предметно-пространственную среду в ДОО с точки зрения организации экспериментирования с детьми;
 - решать поставленные задачи в период прохождения практики;
 - решать задачи познавательного развития воспитанников; осуществлять познавательное развитие с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; применять принципы и технологию построения различных видов деятельности детей дошкольного возраста; осуществлять мониторинг познавательного развития дошкольников с целью оценки динамики развития познавательных процессов дошкольников; конструировать развивающую предметно-пространственную среду в группах ДОУ;
 - оформлять и презентовать полученные результаты в период практики;
 - разрабатывать отдельные компоненты основной образовательной программы детского сада; планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
 - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся;
 - оформлять отчетную документацию, отвечающую требованиям практических заданий и учитывающую теоретические и практические знания, полученные в результате прохождения методической практики;
 - рефлексировать свои профессиональные возможности и ограничения в организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста;
 - использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
 - проводить качественный и количественный анализ результатов психолого-педагогического исследования, оформлять результаты исследования;
 - применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях;
 - участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
 - рефлексировать свои профессиональные возможности;

владеть

- готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;
- способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения;

- навыками анализа современных нормативных документов, регулирующих деятельность ДОО;
- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;
- навыком создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации;
- творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности;
- современными технологиями организации инклюзивного процесса образования детей в дошкольной образовательной организации;
- навыками планирования и анализа педагогической деятельности в области развития математических представлений у дошкольников;
- навыками проектирования и анализа программ математического образования дошкольников;
- методикой развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах;
- методикой развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах;
- методикой развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах;
- методикой развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах;
- методикой развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах;
- опытом диагностического обследования детей;
- средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области психологии человека; методами изучения внутреннего мира человека; психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности людей, в том числе с особыми образовательными потребностями; способами ведения дискуссии и полемики в предметной области курса;
- методами анализа, синтеза, критического мышления;
- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- способами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- игровой компетентностью в развитии игровой деятельности детей;
- методами организации предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях;
- методами организации детской игры в детском образовательном учреждении; современными методиками формирования разных видов игры у детей дошкольного возраста;
- современными методиками формирования разных видов игры у детей дошкольного возраста;
- методами организации детской игры в детском образовательном учреждении;
- способностью конструирования учебно-воспитательных ситуаций различного типа;
- навыками психолого-педагогического анализа педагогической деятельности и ее результатов; способностью анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения квалификации;
- технологиями воспитания у учащихся духовных, нравственных ценностей и убеждений на основе индивидуального подхода;
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в

области познавательно-исследовательской деятельности детей, технологией руководства познавательной деятельностью детей;

- современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- навыком подготовки методических материалов по психологическому сопровождению дошкольников;
- навыком подготовки презентации о психологических особенностях педагогического коллектива и пути развития;
- навыком решения практических задач в парадигме психологического сопровождения родителей;
- опытом анализа авторской модели психологического сопровождения;
- навыками конструированием условий и средств развития личности, в парадигме психолого-педагогического сопровождения;
- теоретическими основами курса «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации» на базовом и углубленном уровне изучения предметов;
- опытом проектирования интерактивных форм организации образовательной деятельности дошкольников;
- применением на практике теоретических положений и практических приемов организации проектной деятельности в ДОО, инновационными приемами для обеспечения руководства проектной деятельностью;
- средствами анализа психологического содержания возраста человека; средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области психологии человека; способами ведения дискуссии и полемики в предметной области курса; психологическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками решения практических профессиональных задач, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии;
- современными концепциями онтогенеза речи;
- научными исследованиями в области речевого развития детей;
- организацией образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;
- обладать опытом создания безопасной психологически комфортной образовательной среды в группах раннего возраста;
- современными технологиями речевого развития детей в разных возрастных группах;
- современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации;
- планированием и организацией образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами;
- способами планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами;
- опытом профессиональной деятельности, основанного на самостоятельном и обоснованном отборе и использовании современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, умениями самораскрытия и самопрезентации, эффективного говорения и слушания, владеть навыками эмпатии и рефлексии, получения и подачи обратной связи, распознавания символов невербального общения;

- современными методами и технологиями для обучения детей;
- навыками обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям и основным движениям, на основе использования знаний в области теории и практики дошкольного образования;
- навыками проведения физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях с позиций дидактики, теории и методики физического воспитания на основе знаний о способах охраны жизни и здоровья обучающихся;
- методиками, направленными на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- способами постановки цели, выбора способов коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом знаний в области теории и практики дошкольного образования;
- навыками применения модели формирования образа мира дошкольника в условиях ДОУ;
- способами и методами диагностики уровней сформированности образа мира дошкольника;
- научно-обоснованными принципами отбора современных методов и технологий художественно-речевых практик дополнительного образования детей раннего и дошкольного возраста;
- технологиями создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах дошкольной образовательной организации;
- применением на практике теоретических положений и практических приемов экологически ориентированной деятельности дошкольников;
- способностью применять естественнонаучные знания для решения профессиональных задач в области теории и практики дошкольного образования;
- способами анализа возможностей образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников;
- технологией руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся;
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей;
- теоретическими основами применения экспериментирования в детском саду;
- современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации с использованием экспериментов;
- использованием современных методов и приемов организации образовательной работы с детьми в разных видах познавательно-исследовательской деятельности, в том числе экспериментирования;
- технологиями создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в разных возрастных группах образовательной организации;
- методами реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- умениями планировать образовательную деятельность в ДОУ;
- опытом решения задач познавательного развития воспитанников; опытом использования теоретических знаний задач, принципов, технологии организации экспериментирования, проектной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности в дошкольных образовательных учреждениях; опытом организации и проведения мониторинга познавательного развития дошкольников; опытом конструирования развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ;
- умениями анализировать и систематизировать материалы практики;
- основными и дополнительными образовательными программами;
- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности;
- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, в том числе необходимыми для индивидуализации образования;
- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- навыками разработки и оформления отчетной документации в соответствии с кругом задач, определенных практическими заданиями по практике;
- – навыками выбора метода, обоснования его диагностических возможностей, проведения исследования, подбора соответствующих материалов;
- навыками обработки результатов исследования, анализа экспериментальных данных, их интерпретации;
- навыком составления психолого-педагогических рекомендаций с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей для близких и социальных взрослых;
- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- умением разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- готовностью выявлять и оказывать индивидуальную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями; готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с особыми образовательными потребностями;
- готовностью выявлять и оказывать индивидуальную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления о социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Знает требования ФГОС, основные подходы, принципы, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (том числе с особыми образовательными потребностями). Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
2	<p><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а так же понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Способен к планированию учебных занятий на основе современных образовательных технологий и в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Демонстрирует умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс</p>

		всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии физического и психического здоровья, формами и методами образования, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Анатомия и возрастная физиология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные нормативно-правовые требования к созданию безопасных условий жизнедеятельности, правила охраны труда, основные правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций – отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения – реализовывать отдельные способы и приемы индивидуализации и 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами ОУ</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте – способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения 	
2	Дошкольная педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста – отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка – средства воспитания и развития, их дидактические возможности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать ВОР в ДОО – моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования – проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа современных нормативных документов, регулирующих деятельность ДОО – навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений – современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников 	лекции, практические занятия, экзамен
3	Инклюзия в системе дошкольного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нормой и 	лекции, практические занятия, экзамен

	<p>аномалией развития</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями – теоретические и практические основы психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач – современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста (в норме и с ОВЗ) и специфику их применения в условиях дошкольной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов – анализировать педагогические технологии с точки зрения их целостности, актуальности, системности – применять теоретические и практические основы психологии и педагогики в образовательном процессе при осуществлении образовательной деятельности и решения профессиональных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных 	
--	--	--

		<p>образовательных стандартов</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении – навыком создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации – творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности – современными технологиями организации инклюзивного процесса образования детей в дошкольной образовательной организации 	
4	Математическое развитие дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные технологии, формы и средства математического образования дошкольников – содержание современных программ математического образования дошкольников – содержание и методику развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах – содержание и методику развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах – содержание и методику развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах – содержание и методику развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах – содержание и методику развития представлений о 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>времени у детей в разных возрастных группах</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и методику проведения диагностики математического развития у детей в разных возрастных группах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать учебную и самостоятельную деятельность детей по освоению математической стороны окружающего мира – проектировать, реализовывать и корректировать математическое развитие дошкольников – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с формой – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с величиной предметов и их измерением – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с пространственными отношениями – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с временными отношениями – проводить диагностику дошкольников и организовывать консультативную работу с родителями по вопросу математического развития детей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и анализа педагогической деятельности в области развития математических представлений у дошкольников – навыками проектирования и анализа программ математического образования дошкольников – методикой развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – методикой развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах – методикой развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах – методикой развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах – методикой развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах – опытом диагностического обследования детей 	
5	Общая психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций – основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций; особенности психических процессов человека: познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач с учетом психологических знаний; применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; использовать теоретические знания различных психологических направлений, подходов, теорий, современные тенденции развития психологических концепций для осуществления педагогической деятельности; осуществлять рефлексию собственных личностных и профессиональных 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>ресурсов владеть: – средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области психологии человека; методами изучения внутреннего мира человека; психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности людей, в том числе с особыми образовательными потребностями; способами ведения дискуссии и полемики в предметной области курса</p>	
6	Организация работы с одаренными детьми	<p>знать: – современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста – нормативно-правовые акты и документы ДОУ – методы и технологии обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике, условия затрудняющие позитивную социализацию воспитанников уметь: – использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями владеть:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – методами анализа, синтеза, критического мышления – способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов – способами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) 	
7	Педагогика и психология игры современного дошкольника	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы и теории детской игры в психологии и педагогике; классические системы дошкольного воспитания и место игры в них; психологические особенности игровой деятельности современных детей дошкольного возраста – требования к подбору игровых материалов и для детей разного возраста, и для разных видов детской игры – особенности и структуру разных видов игры; педагогические условия развития детской игры в дошкольном образовании – психологические особенности игровой деятельности современных детей дошкольного возраста; особенности и структуру разных видов игры <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать детскую игру и определять характер педагогических задач по развитию игровой деятельности дошкольников – создавать предметно-развивающую среду в групповых помещениях для детей раннего и дошкольного возраста с учетом психолого-педагогических и 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>эстетических требований к материалам, оборудованию и оформлению групповых помещений</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать детскую игру и определять характер педагогических задач по развитию игровой деятельности дошкольников; использовать конкретные методики развития игровой деятельности детей дошкольного возраста – использовать дидактические игры и игры с правилом в педагогической работе с дошкольниками – самостоятельно анализировать компьютерные игры и определять характер педагогических задач по развитию игровой деятельности дошкольников <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровой компетентностью в развитии игровой деятельности детей – методами организации предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях – методами организации детской игры в детском образовательном учреждении; современными методиками формирования разных видов игры у детей дошкольного возраста – современными методиками формирования разных видов игры у детей дошкольного возраста – методами организации детской игры в детском образовательном учреждении 	
8	Педагогическая психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности процесса обучения, разработку стратегий организации обучения, психологические подходы к содержанию и структуре современных моделей обучения – психологическую структуру педагогической деятельности, особенности педагогического 	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>

		<p>общения</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологическое содержание процесса воспитания и условия и способы личностного самообразования и саморазвития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять оптимальные условия для обучения в соответствии с возрастными особенностями детей – формировать и развивать профессиональное мышление, индивидуальный стиль педагогической деятельности – проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью конструирования учебно-воспитательных ситуаций различного типа – навыками психолого-педагогического анализа педагогической деятельности и ее результатов; способностью анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения квалификации – технологиями воспитания у учащихся духовных, нравственных ценностей и убеждений на основе индивидуального подхода 	
9	<p>Познавательная-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы и технологии обучения и диагностики в области познавательно-исследовательской деятельности детей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы и технологии для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать современные методы и технологии обучения и 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>диагностики в области познавательно-исследовательской деятельности детей, технологией руководства познавательной деятельностью детей</p> <p>– современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</p>	
10	<p>Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные модели психологического сопровождения – особенности работы психолога с педагогическим коллективом в дошкольном учреждении – основные психологические концепции сопровождения родителей – авторские модели психологического сопровождения в практической психологии – специфику психологического сопровождения детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать диагностическое обследование дошкольников – организовать диагностическое обследование педагогического коллектива – организовать форму психологического просвещения для родителей детей дошкольного возраста – владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики – способствовать развитию ведущего вида деятельности дошкольника <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком подготовки методических материалов по психологическому сопровождению дошкольников – навыком подготовки презентации о психологических особенностях педагогического 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>коллектива и пути развития</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком решения практических задач в парадигме психологического сопровождения родителей – опытом анализа авторской модели психологического сопровождения – навыками конструированием условий и средств развития личности, в парадигме психолого-педагогического сопровождения 	
11	<p>Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исторические аспекты развития метода проектов и значение его для образования – сущность, задачи и содержание работы по использованию проектной деятельности в педагогическом процессе дошкольном образовательном учреждении – методику применения проектных технологий в образовательном процессе ДОО <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать первоисточники с целью определения соответствующих требованиям времени подходов к решению проблемы использования метода проектов в дошкольном образовательном учреждении – применять проектные технологии с учетом их содержания по образовательным областям ФГОС ДО – построить педагогический процесс с использованием метода проектов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими основами курса «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации» на базовом и углубленном уровне изучения предметов – опытом проектирования интерактивных форм организации образовательной деятельности дошкольников – применением на практике теоретических положений и 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		практических приемов организации проектной деятельности в ДОО, инновационными приемами для обеспечения руководства проектной деятельностью	
12	Психология развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций; исторически сложившиеся и современные представления о особенностях развития, сложившиеся в отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии; психологическое содержание кризисов развития в различные возрастные периоды; информацию о движущих силах развития, закономерностях смены возрастных этапов развития, особенностях гетерохронности (неравномерности) протекания психических, физиологических, социальных процессов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний по психологии развития человека; использовать теоретические знания различных психологических направлений, подходов, теорий, современные тенденции развития психологических концепций для генерализации новых идей в области своей будущей профессиональной деятельности; аргументировано и ясно излагать собственную концепцию понимания предпосылок и условий психического развития ребенка; проектировать образовательный процесс с 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, осуществлять рефлекссию собственных личностных и профессиональных ресурсов владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа психологического содержания возраста человека; средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области психологии человека; способами ведения дискуссии и полемики в предметной области курса; психологическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками решения практических профессиональных задач, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии 	
13	Развитие речи в дошкольном возрасте	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие теоретические представления о путях достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов в речевом развитии – теоретические исследования в области теории и практики речевого развития детей – основные образовательные 	лекции, практические занятия, экзамен

	<p>программы обучения и воспитания дошкольников и ФГОС ДО</p> <ul style="list-style-type: none"> – о создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды в группах раннего возраста – современные технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте – современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации – общие закономерности речевого развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте – как организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей – основные образовательные программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и их соответствие с ФГОС ДО – теории о современных методах и технологий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной методике – анализировать научные теории речевого развития детей и применять на практике – планировать и организовывать образовательную работу с 	
--	--	--

		<p>детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать безопасную психологически комфортную образовательную среду в группе раннего возраста – применять современные технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста – анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста – использовать современные методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности – создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении – творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными концепциями онтогенеза речи – научными исследованиями в области речевого развития детей – организацией образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО – обладать опытом создания безопасной психологически комфортной образовательной среды в группах раннего 	
--	--	---	--

		<p>возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями речевого развития детей в разных возрастных группах – современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации – современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации – планированием и организацией образовательной работой с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами – способами планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами – опытом профессиональной деятельности, основанного на самостоятельном и обоснованном отборе и использовании современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста 	
14	Социальная психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исторические аспекты становления социальной психологии как науки; состояние социальной психологии на современном этапе; методологические и теоретические основы социальной психологии общения и межличностного взаимодействия – состояние социальной психологии на современном этапе; методологические и теоретические основы социальной психологии общения и межличностного взаимодействия – состояние социальной 	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>

		<p>психологии на современном этапе; методологические и теоретические основы социальной психологии групп</p> <p>– состояние социальной психологии на современном этапе; методологические и теоретические основы социальной психологии личности</p> <p>– состояние социальной психологии на современном этапе; сущность, задачи и содержание прикладной социальной психологии в системе образования</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать социально-психологическую информацию с целью определения ее соответствия решению профессиональных задач; строить педагогический процесс с учетом социально-психологических знаний; применять социально-психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>– анализировать социально-психологическую информацию с целью определения ее соответствия решению профессиональных задач; строить педагогический процесс, с учетом социально-психологических знаний; применять социально-психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; организовать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осознавать уровень развития собственной коммуникативной компетентности в межличностном и педагогическом общении;</p>	
--	--	--	--

		<p>определять перспективы личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной компетентности</p> <p>– анализировать социально-психологическую информацию с целью определения ее соответствия решению профессиональных задач; строить педагогический процесс с учетом социально-психологических знаний; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде с учетом знаний о психологии групп; применять социально-психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознавать уровень развития собственной коммуникативной компетентности в межличностном и педагогическом общении;</p> <p>определять перспективы личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной компетентности</p> <p>– анализировать социально-психологическую информацию с целью определения ее соответствия решению профессиональных задач; строить педагогический процесс, с учетом социально-психологических знаний; применять социально-психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознавать уровень развития собственной коммуникативной компетентности в межличностном и педагогическом общении;</p>	
--	--	---	--

		<p>определять перспективы личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной компетентности</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, умениями самораскрытия и самопрезентации, эффективного говорения и слушания, владеть навыками эмпатии и рефлексии, получения и подачи обратной связи, распознавания символов невербального общения 	
15	Социально-коммуникативное развитие дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теории о современных методах и технологиях обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте – отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания – современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>эффективность современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности – планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации – современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации – способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения 	
16	Теория воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – как организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей – сущность, структуру, компоненты педагогического процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		– современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации	
17	Теория обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы становления и развития педагогической науки, современные теории обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами и технологиями для обучения детей 	лекции, практические занятия, экзамен
18	Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о роли движений в жизни ребенка, возрастной динамики их развития и факторах развития моторики ребенка. Об особенностях обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста в постановке и решении профессиональных задач – организационные особенности построения физического воспитания в дошкольном учреждении; специфику использования различных форм физического воспитания в дошкольном возрасте с позиций охраны жизни и здоровья обучающихся – особенности профессиональной деятельности инструктора по физической культуре. Формы работы инструктора по физической культуре с педагогическими кадрами и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в образовательном процессе детей дошкольного возраста общеразвивающих упражнений, 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>подвижных и спортивных игр используя для их обучения и личностного развития возможности образовательной среды</p> <p>– строить образовательный процесс по физическому воспитанию в дошкольных организациях с позиций общей дидактики, теории и методики физического воспитания.</p> <p>Применять различные технологии и приёмы обучения в физическом воспитании, направленные на достижение планируемых результатов на охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>– применять знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения задач сохранения и укрепления здоровья дошкольников, на основе взаимодействия с воспитателями и родителями</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям и основным движениям, на основе использования знаний в области теории и практики дошкольного образования</p> <p>– навыками проведения физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях с позиций дидактики, теории и методики физического воспитания на основе знаний о способах охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>– методиками, направленными на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников</p>	
19	Формирование образа "Я" дошкольников	<p>знать:</p> <p>– теории о современных методах и технологий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>критически подходить к их анализу</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте – отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания – современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста – использовать современные методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности – планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации – современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации – способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения 	
20	Формирование образа мира дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия «образ», «образ мира», «картина мира» – структуру образа мира ребенка-дошкольника 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – специфику формирования образа мира у детей дошкольного возраста – способы и методы диагностики уметь: – осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении – использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста владеть: – способами постановки цели, выбора способов коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом знаний в области теории и практики дошкольного образования – навыками применения модели формирования образа мира дошкольника в условиях ДОУ – способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов – способами и методами диагностики уровней сформированности образа мира дошкольника 	
21	Художественно-речевые практики дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и 	лекции, практические

		<p>особенности реализации отечественных и зарубежных современных методов и педагогических технологий дополнительного образования, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и ФГОС ДО</p> <p>– теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методов и педагогических технологий дополнительного образования, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, и ФГОС ДО</p> <p>уметь:</p> <p>– осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, учитывать и развивать интересы обучающихся в процессе организации образовательного процесса с использованием современных методов и технологий дополнительного образования, использованием ИКТ</p> <p>– осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, учитывать и развивать интересы обучающихся в процессе организации образовательного процесса с использованием современных методов и технологий дополнительного образования, информационно-коммуникативных технологий</p> <p>владеть:</p> <p>– научно-обоснованными принципами отбора современных методов и технологий художественно-речевых практик дополнительного образования детей раннего и дошкольного возраста</p>	занятия, экзамен
22	Художественно-эстетическое развитие дошкольников	<p>знать:</p> <p>– основы организации совместной и самостоятельной творческой деятельности детей в условиях ДОО</p> <p>уметь:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей владеть: <ul style="list-style-type: none"> – технологиями создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах дошкольной образовательной организации 	
23	Экологическое образование детей дошкольного возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы экологического образования и практическое применение их в условиях ДОО – теоретические и практические основы системы природоведческих знаний в программах для ДОО – возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников – особенности руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся – современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать новые теоретические и практические разработки для реализации экологически ориентированной деятельности дошкольников – применять теоретические и практические основы системы природоведческих знаний в программах для ДОО – использовать возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников – осуществлять руководство экологически ориентированной деятельностью обучающихся – использовать современные методы и технологии обучения и 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>диагностики в области экологического образования детей</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применением на практике теоретических положений и практических приемов экологически ориентированной деятельности дошкольников – способностью применять естественнонаучные знания для решения профессиональных задач в области теории и практики дошкольного образования – способами анализа возможностей образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников – технологией руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей 	
24	Экспериментирование в дошкольном возрасте	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теории о современных методах и технологиях образования детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу – теоретические основы применения экспериментирования в образовательном процесс детского сада – содержание современных программ по экспериментированию для дошкольников – современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации – методику организации экспериментирования в ДОО – особенности организации развивающей предметно- 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>пространственной среды для проведения экспериментов уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования образовательной работы – осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний – творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности с учетом индивидуализации образования – анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий образования детей раннего и дошкольного возраста, включая экспериментирование – анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста – анализировать и оценивать предметно-пространственную среду в ДОО с точки зрения организации экспериментирования с детьми <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими основами применения экспериментирования в детском саду – способами анализа возможностей образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников – современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации с использованием экспериментов – использованием современных методов и приемов организации 	
--	--	--	--

		<p>образовательной работы с детьми в разных видах познавательной-исследовательской деятельности, в том числе</p> <p>экспериментирования</p> <p>– технологиями создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в разных возрастных группах образовательной организации</p>	
25	Летняя педагогическая практика	<p>знать:</p> <p>– особенности организации воспитательного процесса детей в летний период</p> <p>уметь:</p> <p>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>владеть:</p> <p>– методами реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	
26	Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)	<p>знать:</p> <p>– содержание практики</p> <p>– теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста;</p> <p>принципы и технологию построения различных видов деятельности, обеспечивающих познавательное развитие детей дошкольного возраста;</p> <p>особенности организации экспериментирования, проектной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности в дошкольных образовательных учреждениях; технологию проведения мониторинга познавательного развития дошкольников с целью оценки динамики развития познавательных процессов дошкольников; основы проектирования развивающей предметно-пространственной</p>	

		<p>среды</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к оформлению отчетной документации по практике <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать поставленные задачи в период прохождения практики – решать задачи познавательного развития воспитанников; осуществлять познавательное развитие с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; применять принципы и технологию построения различных видов деятельности детей дошкольного возраста; осуществлять мониторинг познавательного развития дошкольников с целью оценки динамики развития познавательных процессов дошкольников; конструировать развивающую предметно-пространственную среду в группах ДОУ – оформлять и презентовать полученные результаты в период практики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями планировать образовательную деятельность в ДОУ – опытом решения задач познавательного развития воспитанников; опытом использования теоретических знаний задач, принципов, технологии организации экспериментирования, проектной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности в дошкольных образовательных учреждениях; опытом организации и проведения мониторинга познавательного развития дошкольников; опытом конструирования развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ – умениями анализировать и систематизировать материалы 	
--	--	--	--

		практики	
27	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы социально-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста; принципы и технологию построения различных видов деятельности детей дошкольного возраста; основные образовательные программы – теоретические основы специальных научных знаний по дошкольной педагогике, детской психологии, педагогической и психологической диагностике; особенности образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами – сущность различных видов деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО – технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО – правила оформления документов для отчета – содержание ФГОС ДО во всех образовательных областях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать отдельные компоненты основной образовательной программы детского сада; планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и 	

		<p>корректировать трудности в обучении</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся – оформлять отчетную документацию, отвечающую требованиям практических заданий и учитывающую теоретические и практические знания, полученные в результате прохождения методической практики – рефлексировать свои профессиональные возможности и ограничения в организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными и дополнительными образовательными программами – психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности – психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, в том числе необходимыми для индивидуализации образования – участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) – навыками разработки и оформления отчетной документации в соответствии с кругом задач, определенных практическими заданиями по практике 	
28	Психолого-педагогическая практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы, закономерности, понятия и методы психолого-педагогического исследования познавательных процессов – основные принципы, закономерности, понятия и методы психолого- 	

		<p>педагогического исследования личности дошкольника – основные принципы, закономерности, понятия и методы психолого-педагогического исследования личности дошкольника уметь: – использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач – проводить качественный и количественный анализ результатов психолого-педагогического исследования, оформлять результаты исследования – применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях владеть: – – навыками выбора метода, обоснования его диагностических возможностей, проведения исследования, подбора соответствующих материалов – навыками обработки результатов исследования, анализа экспериментальных данных, их интерпретации – навыком составления психолого-педагогических рекомендаций с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей для близких и социальных взрослых</p>	
29	Тьюторская практика	<p>знать: – особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов – совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в</p>	

		<p>том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <ul style="list-style-type: none"> – свои профессиональные возможности и ограничения в организации тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями – особенности тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ и одаренностью <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – рефлексировать свои профессиональные возможности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями – умением разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их 	
--	--	---	--

		<p>компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>– готовностью выявлять и оказывать индивидуальную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями; готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с особыми образовательными потребностями</p> <p>– готовностью выявлять и оказывать индивидуальную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями</p> <p>– навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений</p>	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Анатомия и возрастная физиология		+									
2	Дошкольная педагогика		+	+								
3	Инклюзия в системе дошкольного образования							+				
4	Математическое развитие дошкольников					+	+					
5	Общая психология	+										
6	Организация работы с одаренными детьми							+				
7	Педагогика и психология игры современного дошкольника			+								
8	Педагогическая психология			+								
9	Познавательная-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста						+					
10	Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду							+				
11	Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации						+					
12	Психология развития		+									

13	Развитие речи в дошкольном возрасте					+	+				
14	Социальная психология			+							
15	Социально-коммуникативное развитие дошкольников						+	+			
16	Теория воспитания			+							
17	Теория обучения		+								
18	Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании				+	+					
19	Формирование образа "Я" дошкольников						+				
20	Формирование образа мира дошкольников						+				
21	Художественно-речевые практики дошкольников				+						
22	Художественно-эстетическое развитие дошкольников						+	+			
23	Экологическое образование детей дошкольного возраста					+	+				
24	Экспериментирование в дошкольном возрасте						+				
25	Летняя педагогическая практика				+						
26	Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)						+				
27	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности							+			
28	Психолого-педагогическая практика				+						
29	Тьюторская практика							+			

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Анатомия и возрастная физиология	Работа на лабораторном занятии. Тест.
2	Дошкольная педагогика	Реферат. Зачет. Экзамен.
3	Инклюзия в системе дошкольного образования	Практические занятия. Реферат. Рубежный срез. Экзамен.
4	Математическое развитие дошкольников	Подготовка реферата. Подготовка проекта. Тест. Зачет. Экзамен.
5	Общая психология	Бланковое тестирование в период рубежных срезов. Задания к практическим занятиям. Задания к лабораторным занятиям. Экзамен.

6	Организация работы с одаренными детьми	Составление таблиц. Устный ответ на вопрос. Конспектирование статьи. Рубежные срезы. Защита реферата. Зачет.
7	Педагогика и психология игры современного дошкольника	Рефераты. Проект. Тест. Зачет.
8	Педагогическая психология	Бланковое тестирование в период рубежных срезов. Задания к практическим занятиям. Проект. Кейс. Экзамен.
9	Познавательная-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста	Выполнение заданий практических занятий. Проект. Тест. Зачет.
10	Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду	Рубежные срезы. Решение практических задач. Создание проектов. Зачёт.
11	Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации	Выполнение заданий практических занятий. Проект. Тест. Зачет.
12	Психология развития	Бланковое тестирование в период рубежных срезов. Задания к практическим занятиям. Задания к лабораторным занятиям. Экзамен.
13	Развитие речи в дошкольном возрасте	Выполнение практических заданий. Реферат. Рубежный срез. Аттестация с оценкой.
14	Социальная психология	Бланковое тестирование в период рубежных срезов. Задания к лабораторным занятиям. Проект. Зачет с оценкой.
15	Социально-коммуникативное развитие дошкольников	Защита мультимедийных презентаций. Разработка индивидуального проекта. Подготовка и участие в работе круглого стола. Тестирование в рамках рубежного среза. Экзамен. Зачет.
16	Теория воспитания	Зачет.
17	Теория обучения	Зачет.
18	Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании	Подготовка и проведение ролевой игры на тему практического занятия. Зачет. Экзамен.
19	Формирование образа "Я" дошкольников	Защита мультимедийных презентаций. Разработка индивидуального проекта. Подготовка и участие в работе круглого стола. Тестирование в рамках рубежного среза. Зачет.
20	Формирование образа мира дошкольников	Составление таблиц. Устный ответ на вопрос. Конспектирование статьи. Рубежные срезы. Защита реферата. Зачет.
21	Художественно-речевые практики дошкольников	Практические занятия. Реферат. Рубежный срез. Зачет.
22	Художественно-эстетическое развитие дошкольников	Портфолио творческих работ. Реферат. Тест. Проект. Экзамен.
23	Экологическое образование детей дошкольного возраста	Выполнение заданий практических занятий. Реферат. Тест. Зачет. Экзамен.
24	Экспериментирование в дошкольном возрасте	Выполнение заданий практических занятий. Проект. Тест. Зачет.
25	Летняя педагогическая практика	Портфолио: практическая работа на этапе инструктивного сбора; составление дневника практики по итогам инструктивного сбора и летней практики; отчёт по практике (дневник

		практики, подписанная документация базой практики, доклад и электронная презентация результатов практики). Зачёт.
26	Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)	Установочная конференция. Портфолио. Итоговая конференция. Зачет с оценкой.
27	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Портфолио: дневник практики; отчёт по практике (дневник практики, подписанная документация базой практики, доклад и электронная презентация практических результатов практики). Защита отчета по практике.
28	Психолого-педагогическая практика	Тест. Реферат. Проект. Аттестация с оценкой.
29	Тьюторская практика	Портфолио. Участие в конференциях. Зачет с оценкой.