

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|--------------|---|
| ОПК-3 | способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
|--------------|---|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные нормативно-правовые требования к созданию безопасных условий жизнедеятельности, правила охраны труда, основные правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания;
- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;
- отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка;
- средства воспитания и развития, их дидактические возможности;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нормой и аномалией развития;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- теоретические и практические основы психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач;
- современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста (в норме и с ОВЗ) и специфику их применения в условиях дошкольной организации;
- современные технологии, формы и средства математического образования дошкольников;
- содержание современных программ математического образования дошкольников;
- содержание и методику развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития пространственных представлений у детей в разных

- возрастных группах;
- содержание и методику развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах;
 - содержание и методику проведения диагностики математического развития у детей в разных возрастных группах;
 - основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций;
 - основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций; особенности психических процессов человека: познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых;
 - современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
 - нормативно-правовые акты и документы ДОО;
 - методы и технологии обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике, условия затрудняющие позитивную социализацию воспитанников;
 - основные подходы и теории детской игры в психологии и педагогике; классические системы дошкольного воспитания и место игры в них; психологические особенности игровой деятельности современных детей дошкольного возраста;
 - требования к подбору игровых материалов и для детей разного возраста, и для разных видов детской игры;
 - особенности и структуру разных видов игры; педагогические условия развития детской игры в дошкольном образовании;
 - психологические особенности игровой деятельности современных детей дошкольного возраста; особенности и структуру разных видов игры;
 - общие закономерности процесса обучения, разработку стратегий организации обучения, психологические подходы к содержанию и структуре современных моделей обучения;
 - психологическую структуру педагогической деятельности, особенности педагогического общения;
 - психологическое содержание процесса воспитания и условия и способы личностного самообразования и саморазвития;
 - современные методы и технологии обучения и диагностики в области познавательно-исследовательской деятельности детей;
 - основные модели психологического сопровождения;
 - особенности работы психолога с педагогическим коллективом в дошкольном учреждении;
 - основные психологические концепции сопровождения родителей;
 - авторские модели психологического сопровождения в практической психологии;
 - специфику психологического сопровождения детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста;
 - исторические аспекты развития метода проектов и значение его для образования;
 - сущность, задачи и содержание работы по использованию проектной деятельности в педагогическом процессе дошкольном образовательном учреждении;
 - методику применения проектных технологий в образовательном процессе ДОО;
 - основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций; исторически сложившиеся и современные представления о особенностях развития, сложившиеся в отечественной психологии;
 - психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии; психологическое содержание кризисов развития в различные возрастные периоды; информацию о движущих силах развития, закономерностях смены возрастных этапов развития, особенностях гетерохронности (неравномерности) протекания психических, физиологических, социальных процессов;
 - общие теоретические представления о путях достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов в речевом развитии;
 - теоретические исследования в области теории и практики речевого развития детей;
 - основные образовательные программы обучения и воспитания дошкольников и ФГОС ДО;

- о создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды в группах раннего возраста;
- современные технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации;
- общие закономерности речевого развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- как организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей;
- основные образовательные программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и их соответствие с ФГОС ДО;
- теории о современных методах и технологий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу;
- исторические аспекты становления социальной психологии как науки; состояние социальной психологии на современном этапе; методологические и теоретические основы социальной психологии общения и межличностного взаимодействия;
- состояние социальной психологии на современном этапе; методологические и теоретические основы социальной психологии общения и межличностного взаимодействия;
- состояние социальной психологии на современном этапе; методологические и теоретические основы социальной психологии групп;
- состояние социальной психологии на современном этапе; методологические и теоретические основы социальной психологии личности;
- состояние социальной психологии на современном этапе; сущность, задачи и содержание прикладной социальной психологии в системе образования;
- сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;
- основные этапы становления и развития педагогической науки, современные теории обучения;
- о роли движений в жизни ребенка, возрастной динамики их развития и факторах развития моторики ребенка. Об особенностях обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста в постановки и решении профессиональных задач;
- организационные особенности построения физического воспитания в дошкольном учреждении; специфику использования различных форм физического воспитания в дошкольном возрасте с позиций охраны жизни и здоровья обучающихся;
- особенности профессиональной деятельности инструктора по физической культуре. Формы работы инструктора по физической культуре с педагогическими кадрами и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- основные понятия «образ», «образ мира», «картина мира»;
- структуру образа мира ребенка-дошкольника;
- специфику формирования образа мира у детей дошкольного возраста;
- способы и методы диагностики;
- теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методов и педагогических технологий дополнительного образования, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и ФГОС ДО;
- теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методов и педагогических технологий дополнительного образования, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, и ФГОС ДО;
- основы организации совместной и самостоятельной творческой деятельности детей в условиях ДОО;
- теоретические основы экологического образования и практическое применение их в условиях ДОО;
- теоретические и практические основы системы природоведческих знаний в программах для ДОО;
- возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной

деятельности дошкольников;

- особенности руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся;
- современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей;
- теории о современных методах и технологиях образования детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу;
- теоретические основы применения экспериментирования в образовательном процесс детского сада;
- содержание современных программ по экспериментированию для дошкольников;
- методику организации экспериментирования в ДОО;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для проведения экспериментов;
- особенности организации воспитательного процесса детей в летний период;
- содержание практики;
- теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста; принципы и технологию построения различных видов деятельности, обеспечивающих познавательное развитие детей дошкольного возраста; особенности организации экспериментирования, проектной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности в дошкольных образовательных учреждениях; технологию проведения мониторинга познавательного развития дошкольников с целью оценки динамики развития познавательных процессов дошкольников; основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды;
- требования к оформлению отчетной документации по практике;
- теоретические основы социально-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста; принципы и технологию построения различных видов деятельности детей дошкольного возраста; основные образовательные программы;
- теоретические основы специальных научных знаний по дошкольной педагогике, детской психологии, педагогической и психологической диагностике; особенности образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- сущность различных видов деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО;
- технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- правила оформления документов для отчета;
- содержание ФГОС ДО во всех образовательных областях;
- основные принципы, закономерности, понятия и методы психолого-педагогического исследования познавательных процессов;
- основные принципы, закономерности, понятия и методы психолого-педагогического исследования личности дошкольника;
- основные принципы, закономерности, понятия и методы психолого-педагогического исследования личности дошкольника;
- особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- свои профессиональные возможности и ограничения в организации тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;
- особенности тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ и одаренностью;

уметь

- применять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;
- реализовывать отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами ОУ;
- планировать ВОР в ДОО;
- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;
- проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- анализировать педагогические технологии с точки зрения их целостности, актуальности, системности;
- применять теоретические и практические основы психологии и педагогики в образовательном процессе при осуществлении образовательной деятельности и решения профессиональных задач;
- организовать учебную и самостоятельную деятельность детей по освоению математической стороны окружающего мира;
- проектировать, реализовывать и корректировать математическое развитие дошкольников;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с формой;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с величиной предметов и их измерением;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с пространственными отношениями;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с временными отношениями;
- проводить диагностику дошкольников и организовывать консультативную работу с родителями по вопросу математического развития детей;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач с учетом психологических знаний; применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; использовать теоретические знания различных психологических направлений, подходов, теорий, современные тенденции развития психологических концепций для осуществления педагогической деятельности; осуществлять рефлексию собственных личностных и профессиональных ресурсов;
- использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- самостоятельно анализировать детскую игру и определять характер педагогических задач по развитию игровой деятельности дошкольников;
- создавать предметно-развивающую среду в групповых помещениях для детей раннего и дошкольного возраста с учетом психолого-педагогических и эстетических требований к материалам, оборудованию и оформлению групповых помещений;
- самостоятельно анализировать детскую игру и определять характер педагогических задач по развитию игровой деятельности дошкольников; использовать конкретные методики развития игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- использовать дидактические игры и игры с правилом в педагогической работе с дошкольниками;
- самостоятельно анализировать компьютерные игры и определять характер педагогических задач по развитию игровой деятельности дошкольников;

- определять оптимальные условия для обучения в соответствии с возрастными особенностями детей;
- формировать и развивать профессиональное мышление, индивидуальный стиль педагогической деятельности;
- проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей;
- использовать современные методы и технологии для организации познавательной-исследовательской деятельности дошкольников;
- организовать диагностическое обследование дошкольников;
- организовать диагностическое обследование педагогического коллектива;
- организовать форму психологического просвещения для родителей детей дошкольного возраста;
- владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
- способствовать развитию ведущего вида деятельности дошкольника;
- анализировать первоисточники с целью определения соответствующих требованиям времени подходов к решению проблемы использования метода проектов в дошкольном образовательном учреждении;
- применять проектные технологии с учетом их содержания по образовательным областям ФГОС ДО;
- построить педагогический процесс с использованием метода проектов;
- применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний по психологии развития человека; использовать теоретические знания различных психологических направлений, подходов, теорий, современные тенденции развития психологических концепций для генерализации новых идей в области своей будущей профессиональной деятельности; аргументировано и ясно излагать собственную концепцию понимания предпосылок и условий психического развития ребенка; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, осуществлять рефлексию собственных личностных и профессиональных ресурсов;
- анализировать методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной методике;
- анализировать научные теории речевого развития детей и применять на практике;
- планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами;
- создавать безопасную психологически комфортную образовательную среду в группе раннего возраста;
- применять современные технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- использовать современные методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности;
- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности;

- анализировать социально-психологическую информацию с целью определения ее соответствия решению профессиональных задач; строить педагогический процесс с учетом социально-психологических знаний; применять социально-психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- анализировать социально-психологическую информацию с целью определения ее соответствия решению профессиональных задач; строить педагогический процесс, с учетом социально-психологических знаний; применять социально-психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; организовать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осознавать уровень развития собственной коммуникативной компетентности в межличностном и педагогическом общении; определять перспективы личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной компетентности;
- анализировать социально-психологическую информацию с целью определения ее соответствия решению профессиональных задач; строить педагогический процесс с учетом социально-психологических знаний; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде с учетом знаний о психологии групп; применять социально-психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознавать уровень развития собственной коммуникативной компетентности в межличностном и педагогическом общении; определять перспективы личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной компетентности;
- анализировать социально-психологическую информацию с целью определения ее соответствия решению профессиональных задач; строить педагогический процесс, с учетом социально-психологических знаний; применять социально-психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознавать уровень развития собственной коммуникативной компетентности в межличностном и педагогическом общении; определять перспективы личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной компетентности;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- использовать в образовательном процессе детей дошкольного возраста общеразвивающих упражнений, подвижных и спортивных игр используя для их обучения и личностного развития возможности образовательной среды;
- строить образовательный процесс по физическому воспитанию в дошкольных организациях с позиций общей дидактики, теории и методики физического воспитания. Применять различные технологии и приёмы обучения в физическом воспитании, направленные на достижение планируемых результатов на охраны жизни и здоровья обучающихся;
- применять знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения задач сохранения и укрепления здоровья дошкольников, на основе взаимодействия с воспитателями и родителями;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, учитывать и развивать интересы обучающихся в процессе организации образовательного процесса с использованием современных методов и технологий дополнительного образования, использованием ИКТ;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, учитывать и развивать интересы обучающихся в процессе организации образовательного процесса с использованием современных методов и технологий дополнительного образования, информационно-коммуникативных технологий;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,

- необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей;
- адаптировать новые теоретические и практические разработки для реализации экологически ориентированной деятельности дошкольников;
 - применять теоретические и практические основы системы природоведческих знаний в программах для ДОО;
 - использовать возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников;
 - осуществлять руководство экологически ориентированной деятельностью обучающихся;
 - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей;
 - применять знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования образовательной работы;
 - творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности с учетом индивидуализации образования;
 - анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий образования детей раннего и дошкольного возраста, включая экспериментирование;
 - анализировать и оценивать предметно-пространственную среду в ДОО с точки зрения организации экспериментирования с детьми;
 - решать поставленные задачи в период прохождения практики;
 - решать задачи познавательного развития воспитанников; осуществлять познавательное развитие с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; применять принципы и технологию построения различных видов деятельности детей дошкольного возраста; осуществлять мониторинг познавательного развития дошкольников с целью оценки динамики развития познавательных процессов дошкольников; конструировать развивающую предметно-пространственную среду в группах ДОУ;
 - оформлять и презентовать полученные результаты в период практики;
 - разрабатывать отдельные компоненты основной образовательной программы детского сада; планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
 - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся;
 - оформлять отчетную документацию, отвечающую требованиям практических заданий и учитывающую теоретические и практические знания, полученные в результате прохождения методической практики;
 - рефлексировать свои профессиональные возможности и ограничения в организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста;
 - использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
 - проводить качественный и количественный анализ результатов психолого-педагогического исследования, оформлять результаты исследования;
 - применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях;
 - участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
 - рефлексировать свои профессиональные возможности;

владеть

- готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;
- способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения;

- навыками анализа современных нормативных документов, регулирующих деятельность ДОО;
- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;
- навыком создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации;
- творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности;
- современными технологиями организации инклюзивного процесса образования детей в дошкольной образовательной организации;
- навыками планирования и анализа педагогической деятельности в области развития математических представлений у дошкольников;
- навыками проектирования и анализа программ математического образования дошкольников;
- методикой развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах;
- методикой развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах;
- методикой развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах;
- методикой развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах;
- методикой развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах;
- опытом диагностического обследования детей;
- средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области психологии человека; методами изучения внутреннего мира человека; психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности людей, в том числе с особыми образовательными потребностями; способами ведения дискуссии и полемики в предметной области курса;
- методами анализа, синтеза, критического мышления;
- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- способами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- игровой компетентностью в развитии игровой деятельности детей;
- методами организации предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях;
- методами организации детской игры в детском образовательном учреждении; современными методиками формирования разных видов игры у детей дошкольного возраста;
- современными методиками формирования разных видов игры у детей дошкольного возраста;
- методами организации детской игры в детском образовательном учреждении;
- способностью конструирования учебно-воспитательных ситуаций различного типа;
- навыками психолого-педагогического анализа педагогической деятельности и ее результатов; способностью анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения квалификации;
- технологиями воспитания у учащихся духовных, нравственных ценностей и убеждений на основе индивидуального подхода;
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в

области познавательно-исследовательской деятельности детей, технологией руководства познавательной деятельностью детей;

- современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- навыком подготовки методических материалов по психологическому сопровождению дошкольников;
- навыком подготовки презентации о психологических особенностях педагогического коллектива и пути развития;
- навыком решения практических задач в парадигме психологического сопровождения родителей;
- опытом анализа авторской модели психологического сопровождения;
- навыками конструированием условий и средств развития личности, в парадигме психолого-педагогического сопровождения;
- теоретическими основами курса «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации» на базовом и углубленном уровне изучения предметов;
- опытом проектирования интерактивных форм организации образовательной деятельности дошкольников;
- применением на практике теоретических положений и практических приемов организации проектной деятельности в ДОО, инновационными приемами для обеспечения руководства проектной деятельностью;
- средствами анализа психологического содержания возраста человека; средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области психологии человека; способами ведения дискуссии и полемики в предметной области курса; психологическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками решения практических профессиональных задач, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии;
- современными концепциями онтогенеза речи;
- научными исследованиями в области речевого развития детей;
- организацией образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;
- обладать опытом создания безопасной психологически комфортной образовательной среды в группах раннего возраста;
- современными технологиями речевого развития детей в разных возрастных группах;
- современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации;
- планированием и организацией образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами;
- способами планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами;
- опытом профессиональной деятельности, основанного на самостоятельном и обоснованном отборе и использовании современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, умениями самораскрытия и самопрезентации, эффективного говорения и слушания, владеть навыками эмпатии и рефлексии, получения и подачи обратной связи, распознавания символов невербального общения;

- современными методами и технологиями для обучения детей;
- навыками обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям и основным движениям, на основе использования знаний в области теории и практики дошкольного образования;
- навыками проведения физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях с позиций дидактики, теории и методики физического воспитания на основе знаний о способах охраны жизни и здоровья обучающихся;
- методиками, направленными на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- способами постановки цели, выбора способов коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом знаний в области теории и практики дошкольного образования;
- навыками применения модели формирования образа мира дошкольника в условиях ДОУ;
- способами и методами диагностики уровней сформированности образа мира дошкольника;
- научно-обоснованными принципами отбора современных методов и технологий художественно-речевых практик дополнительного образования детей раннего и дошкольного возраста;
- технологиями создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах дошкольной образовательной организации;
- применением на практике теоретических положений и практических приемов экологически ориентированной деятельности дошкольников;
- способностью применять естественнонаучные знания для решения профессиональных задач в области теории и практики дошкольного образования;
- способами анализа возможностей образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников;
- технологией руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся;
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей;
- теоретическими основами применения экспериментирования в детском саду;
- современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации с использованием экспериментов;
- использованием современных методов и приемов организации образовательной работы с детьми в разных видах познавательно-исследовательской деятельности, в том числе экспериментирования;
- технологиями создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в разных возрастных группах образовательной организации;
- методами реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- умениями планировать образовательную деятельность в ДОУ;
- опытом решения задач познавательного развития воспитанников; опытом использования теоретических знаний задач, принципов, технологии организации экспериментирования, проектной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности в дошкольных образовательных учреждениях; опытом организации и проведения мониторинга познавательного развития дошкольников; опытом конструирования развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ;
- умениями анализировать и систематизировать материалы практики;
- основными и дополнительными образовательными программами;
- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности;
- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, в том числе необходимыми для индивидуализации образования;
- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- навыками разработки и оформления отчетной документации в соответствии с кругом задач, определенных практическими заданиями по практике;
- – навыками выбора метода, обоснования его диагностических возможностей, проведения исследования, подбора соответствующих материалов;
- навыками обработки результатов исследования, анализа экспериментальных данных, их интерпретации;
- навыком составления психолого-педагогических рекомендаций с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей для близких и социальных взрослых;
- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- умением разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- готовностью выявлять и оказывать индивидуальную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями; готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с особыми образовательными потребностями;
- готовностью выявлять и оказывать индивидуальную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------|--|--|
| 1 | <p><i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p> | <p>Имеет теоретические представления о социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Знает требования ФГОС, основные подходы, принципы, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (том числе с особыми образовательными потребностями). Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> |
| 2 | <p><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p> | <p>Демонстрирует знание основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а так же понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Способен к планированию учебных занятий на основе современных образовательных технологий и в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Демонстрирует умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. |
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии физического и психического здоровья, формами и методами образования, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|--|--|--------------------------------------|
| 1 | Анатомия и возрастная физиология | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные нормативно-правовые требования к созданию безопасных условий жизнедеятельности, правила охраны труда, основные правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций – отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения – реализовывать отдельные способы и приемы индивидуализации и | лекции, лабораторные работы, экзамен |

| | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|
| | | <p>дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами ОУ</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте – способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения | |
| 2 | Дошкольная педагогика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста – отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка – средства воспитания и развития, их дидактические возможности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать ВОР в ДОО – моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования – проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа современных нормативных документов, регулирующих деятельность ДОО – навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений – современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников | лекции, практические занятия, экзамен |
| 3 | Инклюзия в системе дошкольного образования | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нормой и | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>аномалией развития</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями – теоретические и практические основы психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач – современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста (в норме и с ОВЗ) и специфику их применения в условиях дошкольной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов – анализировать педагогические технологии с точки зрения их целостности, актуальности, системности – применять теоретические и практические основы психологии и педагогики в образовательном процессе при осуществлении образовательной деятельности и решения профессиональных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных | |
|--|--|--|

| | | | |
|---|--------------------------------------|--|---------------------------------------|
| | | <p>образовательных стандартов</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении – навыком создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации – творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности – современными технологиями организации инклюзивного процесса образования детей в дошкольной образовательной организации | |
| 4 | Математическое развитие дошкольников | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные технологии, формы и средства математического образования дошкольников – содержание современных программ математического образования дошкольников – содержание и методику развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах – содержание и методику развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах – содержание и методику развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах – содержание и методику развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах – содержание и методику развития представлений о | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>времени у детей в разных возрастных группах</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и методику проведения диагностики математического развития у детей в разных возрастных группах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать учебную и самостоятельную деятельность детей по освоению математической стороны окружающего мира – проектировать, реализовывать и корректировать математическое развитие дошкольников – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с формой – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с величиной предметов и их измерением – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с пространственными отношениями – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с временными отношениями – проводить диагностику дошкольников и организовывать консультативную работу с родителями по вопросу математического развития детей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и анализа педагогической деятельности в области развития математических представлений у дошкольников – навыками проектирования и анализа программ математического образования дошкольников – методикой развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|------------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – методикой развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах – методикой развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах – методикой развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах – методикой развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах – опытом диагностического обследования детей | |
| 5 | Общая психология | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций – основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций; особенности психических процессов человека: познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач с учетом психологических знаний; применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; использовать теоретические знания различных психологических направлений, подходов, теорий, современные тенденции развития психологических концепций для осуществления педагогической деятельности; осуществлять рефлексию собственных личностных и профессиональных | лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|
| | | <p>ресурсов владеть: – средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области психологии человека; методами изучения внутреннего мира человека; психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности людей, в том числе с особыми образовательными потребностями; способами ведения дискуссии и полемики в предметной области курса</p> | |
| 6 | Организация работы с одаренными детьми | <p>знать: – современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста – нормативно-правовые акты и документы ДОУ – методы и технологии обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике, условия затрудняющие позитивную социализацию воспитанников уметь: – использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями владеть:</p> | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|---|--|---------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа, синтеза, критического мышления – способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов – способами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | |
| 7 | Педагогика и психология игры современного дошкольника | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы и теории детской игры в психологии и педагогике; классические системы дошкольного воспитания и место игры в них; психологические особенности игровой деятельности современных детей дошкольного возраста – требования к подбору игровых материалов и для детей разного возраста, и для разных видов детской игры – особенности и структуру разных видов игры; педагогические условия развития детской игры в дошкольном образовании – психологические особенности игровой деятельности современных детей дошкольного возраста; особенности и структуру разных видов игры <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать детскую игру и определять характер педагогических задач по развитию игровой деятельности дошкольников – создавать предметно-развивающую среду в групповых помещениях для детей раннего и дошкольного возраста с учетом психолого-педагогических и | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|---------------------------|--|---|
| | | <p>эстетических требований к материалам, оборудованию и оформлению групповых помещений</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать детскую игру и определять характер педагогических задач по развитию игровой деятельности дошкольников; использовать конкретные методики развития игровой деятельности детей дошкольного возраста – использовать дидактические игры и игры с правилом в педагогической работе с дошкольниками – самостоятельно анализировать компьютерные игры и определять характер педагогических задач по развитию игровой деятельности дошкольников <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровой компетентностью в развитии игровой деятельности детей – методами организации предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях – методами организации детской игры в детском образовательном учреждении; современными методиками формирования разных видов игры у детей дошкольного возраста – современными методиками формирования разных видов игры у детей дошкольного возраста – методами организации детской игры в детском образовательном учреждении | |
| 8 | Педагогическая психология | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности процесса обучения, разработку стратегий организации обучения, психологические подходы к содержанию и структуре современных моделей обучения – психологическую структуру педагогической деятельности, особенности педагогического | <p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>общения</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологическое содержание процесса воспитания и условия и способы личностного самообразования и саморазвития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять оптимальные условия для обучения в соответствии с возрастными особенностями детей – формировать и развивать профессиональное мышление, индивидуальный стиль педагогической деятельности – проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью конструирования учебно-воспитательных ситуаций различного типа – навыками психолого-педагогического анализа педагогической деятельности и ее результатов; способностью анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения квалификации – технологиями воспитания у учащихся духовных, нравственных ценностей и убеждений на основе индивидуального подхода | |
| 9 | <p>Познавательная-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы и технологии обучения и диагностики в области познавательно-исследовательской деятельности детей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы и технологии для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать современные методы и технологии обучения и | <p>лекции, практические занятия, экзамен</p> |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | <p>диагностики в области познавательно-исследовательской деятельности детей, технологией руководства познавательной деятельностью детей</p> <p>– современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</p> | |
| 10 | <p>Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные модели психологического сопровождения – особенности работы психолога с педагогическим коллективом в дошкольном учреждении – основные психологические концепции сопровождения родителей – авторские модели психологического сопровождения в практической психологии – специфику психологического сопровождения детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать диагностическое обследование дошкольников – организовать диагностическое обследование педагогического коллектива – организовать форму психологического просвещения для родителей детей дошкольного возраста – владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики – способствовать развитию ведущего вида деятельности дошкольника <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком подготовки методических материалов по психологическому сопровождению дошкольников – навыком подготовки презентации о психологических особенностях педагогического | <p>лекции, практические занятия, экзамен</p> |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | <p>коллектива и пути развития</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком решения практических задач в парадигме психологического сопровождения родителей – опытом анализа авторской модели психологического сопровождения – навыками конструированием условий и средств развития личности, в парадигме психолого-педагогического сопровождения | |
| 11 | <p>Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исторические аспекты развития метода проектов и значение его для образования – сущность, задачи и содержание работы по использованию проектной деятельности в педагогическом процессе дошкольном образовательном учреждении – методику применения проектных технологий в образовательном процессе ДОО <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать первоисточники с целью определения соответствующих требованиям времени подходов к решению проблемы использования метода проектов в дошкольном образовательном учреждении – применять проектные технологии с учетом их содержания по образовательным областям ФГОС ДО – построить педагогический процесс с использованием метода проектов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими основами курса «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации» на базовом и углубленном уровне изучения предметов – опытом проектирования интерактивных форм организации образовательной деятельности дошкольников – применением на практике теоретических положений и | <p>лекции, практические занятия, экзамен</p> |

| | | | |
|----|---------------------|---|--|
| | | практических приемов организации проектной деятельности в ДОО, инновационными приемами для обеспечения руководства проектной деятельностью | |
| 12 | Психология развития | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций; исторически сложившиеся и современные представления о особенностях развития, сложившиеся в отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии; психологическое содержание кризисов развития в различные возрастные периоды; информацию о движущих силах развития, закономерностях смены возрастных этапов развития, особенностях гетерохронности (неравномерности) протекания психических, физиологических, социальных процессов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний по психологии развития человека; использовать теоретические знания различных психологических направлений, подходов, теорий, современные тенденции развития психологических концепций для генерализации новых идей в области своей будущей профессиональной деятельности; аргументировано и ясно излагать собственную концепцию понимания предпосылок и условий психического развития ребенка; проектировать образовательный процесс с | лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|----|-------------------------------------|---|---------------------------------------|
| | | <p>использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, осуществлять рефлекссию собственных личностных и профессиональных ресурсов владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа психологического содержания возраста человека; средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области психологии человека; способами ведения дискуссии и полемики в предметной области курса; психологическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками решения практических профессиональных задач, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии | |
| 13 | Развитие речи в дошкольном возрасте | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие теоретические представления о путях достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов в речевом развитии – теоретические исследования в области теории и практики речевого развития детей – основные образовательные | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>программы обучения и воспитания дошкольников и ФГОС ДО</p> <ul style="list-style-type: none"> – о создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды в группах раннего возраста – современные технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте – современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации – общие закономерности речевого развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте – как организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей – основные образовательные программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и их соответствие с ФГОС ДО – теории о современных методах и технологий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной методике – анализировать научные теории речевого развития детей и применять на практике – планировать и организовывать образовательную работу с | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать безопасную психологически комфортную образовательную среду в группе раннего возраста – применять современные технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста – анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста – использовать современные методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности – создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении – творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными концепциями онтогенеза речи – научными исследованиями в области речевого развития детей – организацией образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО – обладать опытом создания безопасной психологически комфортной образовательной среды в группах раннего | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|----|-----------------------|--|---|
| | | <p>возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями речевого развития детей в разных возрастных группах – современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации – современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации – планированием и организацией образовательной работой с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами – способами планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами – опытом профессиональной деятельности, основанного на самостоятельном и обоснованном отборе и использовании современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста | |
| 14 | Социальная психология | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исторические аспекты становления социальной психологии как науки; состояние социальной психологии на современном этапе; методологические и теоретические основы социальной психологии общения и межличностного взаимодействия – состояние социальной психологии на современном этапе; методологические и теоретические основы социальной психологии общения и межличностного взаимодействия – состояние социальной | <p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>психологии на современном этапе; методологические и теоретические основы социальной психологии групп</p> <p>– состояние социальной психологии на современном этапе; методологические и теоретические основы социальной психологии личности</p> <p>– состояние социальной психологии на современном этапе; сущность, задачи и содержание прикладной социальной психологии в системе образования</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать социально-психологическую информацию с целью определения ее соответствия решению профессиональных задач; строить педагогический процесс с учетом социально-психологических знаний; применять социально-психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>– анализировать социально-психологическую информацию с целью определения ее соответствия решению профессиональных задач; строить педагогический процесс, с учетом социально-психологических знаний; применять социально-психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; организовать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осознавать уровень развития собственной коммуникативной компетентности в межличностном и педагогическом общении;</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>определять перспективы личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной компетентности</p> <p>– анализировать социально-психологическую информацию с целью определения ее соответствия решению профессиональных задач; строить педагогический процесс с учетом социально-психологических знаний; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде с учетом знаний о психологии групп; применять социально-психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознавать уровень развития собственной коммуникативной компетентности в межличностном и педагогическом общении;</p> <p>определять перспективы личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной компетентности</p> <p>– анализировать социально-психологическую информацию с целью определения ее соответствия решению профессиональных задач; строить педагогический процесс, с учетом социально-психологических знаний; применять социально-психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознавать уровень развития собственной коммуникативной компетентности в межличностном и педагогическом общении;</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|----|---|--|---------------------------------------|
| | | <p>определять перспективы личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной компетентности</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, умениями самораскрытия и самопрезентации, эффективного говорения и слушания, владеть навыками эмпатии и рефлексии, получения и подачи обратной связи, распознавания символов невербального общения | |
| 15 | Социально-коммуникативное развитие дошкольников | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теории о современных методах и технологиях обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте – отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания – современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|----|-------------------|---|---------------------------------------|
| | | <p>эффективность современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности – планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации – современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации – способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения | |
| 16 | Теория воспитания | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – как организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей – сущность, структуру, компоненты педагогического процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности <p>владеть:</p> | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|----|---|---|---------------------------------------|
| | | – современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации | |
| 17 | Теория обучения | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы становления и развития педагогической науки, современные теории обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами и технологиями для обучения детей | лекции, практические занятия, экзамен |
| 18 | Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о роли движений в жизни ребенка, возрастной динамики их развития и факторах развития моторики ребенка. Об особенностях обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста в постановке и решении профессиональных задач – организационные особенности построения физического воспитания в дошкольном учреждении; специфику использования различных форм физического воспитания в дошкольном возрасте с позиций охраны жизни и здоровья обучающихся – особенности профессиональной деятельности инструктора по физической культуре. Формы работы инструктора по физической культуре с педагогическими кадрами и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в образовательном процессе детей дошкольного возраста общеразвивающих упражнений, | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---------------------------------------|
| | | <p>подвижных и спортивных игр используя для их обучения и личностного развития возможности образовательной среды</p> <p>– строить образовательный процесс по физическому воспитанию в дошкольных организациях с позиций общей дидактики, теории и методики физического воспитания.</p> <p>Применять различные технологии и приёмы обучения в физическом воспитании, направленные на достижение планируемых результатов на охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>– применять знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения задач сохранения и укрепления здоровья дошкольников, на основе взаимодействия с воспитателями и родителями</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям и основным движениям, на основе использования знаний в области теории и практики дошкольного образования</p> <p>– навыками проведения физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях с позиций дидактики, теории и методики физического воспитания на основе знаний о способах охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>– методиками, направленными на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников</p> | |
| 19 | Формирование образа "Я" дошкольников | <p>знать:</p> <p>– теории о современных методах и технологий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и</p> | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|----|---------------------------------------|---|---------------------------------------|
| | | <p>критически подходить к их анализу</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте – отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания – современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста – использовать современные методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности – планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации – современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации – способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения | |
| 20 | Формирование образа мира дошкольников | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия «образ», «образ мира», «картина мира» – структуру образа мира ребенка-дошкольника | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|----|---|--|----------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – специфику формирования образа мира у детей дошкольного возраста – способы и методы диагностики уметь: – осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении – использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста владеть: – способами постановки цели, выбора способов коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом знаний в области теории и практики дошкольного образования – навыками применения модели формирования образа мира дошкольника в условиях ДОУ – способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов – способами и методами диагностики уровней сформированности образа мира дошкольника | |
| 21 | Художественно-речевые практики дошкольников | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и | лекции, практические |

| | | | |
|----|--|---|---------------------------------------|
| | | <p>особенности реализации отечественных и зарубежных современных методов и педагогических технологий дополнительного образования, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и ФГОС ДО</p> <p>– теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методов и педагогических технологий дополнительного образования, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, и ФГОС ДО</p> <p>уметь:</p> <p>– осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, учитывать и развивать интересы обучающихся в процессе организации образовательного процесса с использованием современных методов и технологий дополнительного образования, использованием ИКТ</p> <p>– осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, учитывать и развивать интересы обучающихся в процессе организации образовательного процесса с использованием современных методов и технологий дополнительного образования, информационно-коммуникативных технологий</p> <p>владеть:</p> <p>– научно-обоснованными принципами отбора современных методов и технологий художественно-речевых практик дополнительного образования детей раннего и дошкольного возраста</p> | занятия, экзамен |
| 22 | Художественно-эстетическое развитие дошкольников | <p>знать:</p> <p>– основы организации совместной и самостоятельной творческой деятельности детей в условиях ДОО</p> <p>уметь:</p> | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|----|--|--|---------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей владеть: <ul style="list-style-type: none"> – технологиями создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах дошкольной образовательной организации | |
| 23 | Экологическое образование детей дошкольного возраста | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы экологического образования и практическое применение их в условиях ДОО – теоретические и практические основы системы природоведческих знаний в программах для ДОО – возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников – особенности руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся – современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать новые теоретические и практические разработки для реализации экологически ориентированной деятельности дошкольников – применять теоретические и практические основы системы природоведческих знаний в программах для ДОО – использовать возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников – осуществлять руководство экологически ориентированной деятельностью обучающихся – использовать современные методы и технологии обучения и | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|----|---|--|---------------------------------------|
| | | <p>диагностики в области экологического образования детей</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применением на практике теоретических положений и практических приемов экологически ориентированной деятельности дошкольников – способностью применять естественнонаучные знания для решения профессиональных задач в области теории и практики дошкольного образования – способами анализа возможностей образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников – технологией руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей | |
| 24 | Экспериментирование в дошкольном возрасте | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теории о современных методах и технологиях образования детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу – теоретические основы применения экспериментирования в образовательном процесс детского сада – содержание современных программ по экспериментированию для дошкольников – современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации – методику организации экспериментирования в ДОО – особенности организации развивающей предметно- | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>пространственной среды для проведения экспериментов уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования образовательной работы – осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний – творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности с учетом индивидуализации образования – анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий образования детей раннего и дошкольного возраста, включая экспериментирование – анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста – анализировать и оценивать предметно-пространственную среду в ДОО с точки зрения организации экспериментирования с детьми <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими основами применения экспериментирования в детском саду – способами анализа возможностей образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников – современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации с использованием экспериментов – использованием современных методов и приемов организации | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | <p>образовательной работы с детьми в разных видах познавательно-исследовательской деятельности, в том числе</p> <p>экспериментирования</p> <p>– технологиями создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в разных возрастных группах образовательной организации</p> | |
| 25 | Летняя педагогическая практика | <p>знать:</p> <p>– особенности организации воспитательного процесса детей в летний период</p> <p>уметь:</p> <p>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>владеть:</p> <p>– методами реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | |
| 26 | Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях) | <p>знать:</p> <p>– содержание практики</p> <p>– теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста;</p> <p>принципы и технологию построения различных видов деятельности, обеспечивающих познавательное развитие детей дошкольного возраста;</p> <p>особенности организации экспериментирования, проектной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности в дошкольных образовательных учреждениях; технологию проведения мониторинга познавательного развития дошкольников с целью оценки динамики развития познавательных процессов дошкольников; основы проектирования развивающей предметно-пространственной</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>среды</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к оформлению отчетной документации по практике <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать поставленные задачи в период прохождения практики – решать задачи познавательного развития воспитанников; осуществлять познавательное развитие с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; применять принципы и технологию построения различных видов деятельности детей дошкольного возраста; осуществлять мониторинг познавательного развития дошкольников с целью оценки динамики развития познавательных процессов дошкольников; конструировать развивающую предметно-пространственную среду в группах ДОУ – оформлять и презентовать полученные результаты в период практики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями планировать образовательную деятельность в ДОУ – опытом решения задач познавательного развития воспитанников; опытом использования теоретических знаний задач, принципов, технологии организации экспериментирования, проектной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности в дошкольных образовательных учреждениях; опытом организации и проведения мониторинга познавательного развития дошкольников; опытом конструирования развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ – умениями анализировать и систематизировать материалы | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | практики | |
| 27 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы социально-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста; принципы и технологию построения различных видов деятельности детей дошкольного возраста; основные образовательные программы – теоретические основы специальных научных знаний по дошкольной педагогике, детской психологии, педагогической и психологической диагностике; особенности образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами – сущность различных видов деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО – технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО – правила оформления документов для отчета – содержание ФГОС ДО во всех образовательных областях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать отдельные компоненты основной образовательной программы детского сада; планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и | |

| | | | |
|----|-----------------------------------|--|--|
| | | <p>корректировать трудности в обучении</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся – оформлять отчетную документацию, отвечающую требованиям практических заданий и учитывающую теоретические и практические знания, полученные в результате прохождения методической практики – рефлексировать свои профессиональные возможности и ограничения в организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными и дополнительными образовательными программами – психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности – психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, в том числе необходимыми для индивидуализации образования – участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) – навыками разработки и оформления отчетной документации в соответствии с кругом задач, определенных практическими заданиями по практике | |
| 28 | Психолого-педагогическая практика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы, закономерности, понятия и методы психолого-педагогического исследования познавательных процессов – основные принципы, закономерности, понятия и методы психолого- | |

| | | | |
|----|---------------------|--|--|
| | | <p>педагогического исследования личности дошкольника – основные принципы, закономерности, понятия и методы психолого-педагогического исследования личности дошкольника уметь: – использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач – проводить качественный и количественный анализ результатов психолого-педагогического исследования, оформлять результаты исследования – применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях владеть: – – навыками выбора метода, обоснования его диагностических возможностей, проведения исследования, подбора соответствующих материалов – навыками обработки результатов исследования, анализа экспериментальных данных, их интерпретации – навыком составления психолого-педагогических рекомендаций с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей для близких и социальных взрослых</p> | |
| 29 | Тьюторская практика | <p>знать: – особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов – совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов – свои профессиональные возможности и ограничения в организации тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями</p> <p>– особенности тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ и одаренностью</p> <p>уметь:</p> <p>– участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>– взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>– рефлексировать свои профессиональные возможности</p> <p>владеть:</p> <p>– психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>– умением разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их</p> | |
|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>– готовностью выявлять и оказывать индивидуальную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями; готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с особыми образовательными потребностями</p> <p>– готовностью выявлять и оказывать индивидуальную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями</p> <p>– навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений</p> | |
|--|--|---|--|

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Семестры | | | | | | | | | | |
|-------|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 1 | Анатомия и возрастная физиология | | + | | | | | | | | | |
| 2 | Дошкольная педагогика | | + | + | | | | | | | | |
| 3 | Инклюзия в системе дошкольного образования | | | | | | | + | | | | |
| 4 | Математическое развитие дошкольников | | | | | + | + | | | | | |
| 5 | Общая психология | + | | | | | | | | | | |
| 6 | Организация работы с одаренными детьми | | | | | | | + | | | | |
| 7 | Педагогика и психология игры современного дошкольника | | | + | | | | | | | | |
| 8 | Педагогическая психология | | | + | | | | | | | | |
| 9 | Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста | | | | | | + | | | | | |
| 10 | Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду | | | | | | | + | | | | |
| 11 | Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации | | | | | | + | | | | | |
| 12 | Психология развития | | + | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| 13 | Развитие речи в дошкольном возрасте | | | | | + | + | | | | |
| 14 | Социальная психология | | | + | | | | | | | |
| 15 | Социально-коммуникативное развитие дошкольников | | | | | | + | + | | | |
| 16 | Теория воспитания | | | + | | | | | | | |
| 17 | Теория обучения | | + | | | | | | | | |
| 18 | Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании | | | | + | + | | | | | |
| 19 | Формирование образа "Я" дошкольников | | | | | | + | | | | |
| 20 | Формирование образа мира дошкольников | | | | | | + | | | | |
| 21 | Художественно-речевые практики дошкольников | | | | + | | | | | | |
| 22 | Художественно-эстетическое развитие дошкольников | | | | | | + | + | | | |
| 23 | Экологическое образование детей дошкольного возраста | | | | | + | + | | | | |
| 24 | Экспериментирование в дошкольном возрасте | | | | | | + | | | | |
| 25 | Летняя педагогическая практика | | | | + | | | | | | |
| 26 | Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях) | | | | | | + | | | | |
| 27 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | | | | | | + | | | |
| 28 | Психолого-педагогическая практика | | | | + | | | | | | |
| 29 | Тьюторская практика | | | | | | | + | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|--|---|
| 1 | Анатомия и возрастная физиология | Работа на лабораторном занятии. Тест. |
| 2 | Дошкольная педагогика | Реферат. Зачет. Экзамен. |
| 3 | Инклюзия в системе дошкольного образования | Практические занятия. Реферат. Рубежный срез. Экзамен. |
| 4 | Математическое развитие дошкольников | Подготовка реферата. Подготовка проекта. Тест. Зачет. Экзамен. |
| 5 | Общая психология | Бланковое тестирование в период рубежных срезов. Задания к практическим занятиям. Задания к лабораторным занятиям. Экзамен. |

| | | |
|----|---|---|
| 6 | Организация работы с одаренными детьми | Составление таблиц. Устный ответ на вопрос. Конспектирование статьи. Рубежные срезы. Защита реферата. Зачет. |
| 7 | Педагогика и психология игры современного дошкольника | Рефераты. Проект. Тест. Зачет. |
| 8 | Педагогическая психология | Бланковое тестирование в период рубежных срезов. Задания к практическим занятиям. Проект. Кейс. Экзамен. |
| 9 | Познавательная-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста | Выполнение заданий практических занятий. Проект. Тест. Зачет. |
| 10 | Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду | Рубежные срезы. Решение практических задач. Создание проектов. Зачёт. |
| 11 | Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации | Выполнение заданий практических занятий. Проект. Тест. Зачет. |
| 12 | Психология развития | Бланковое тестирование в период рубежных срезов. Задания к практическим занятиям. Задания к лабораторным занятиям. Экзамен. |
| 13 | Развитие речи в дошкольном возрасте | Выполнение практических заданий. Реферат. Рубежный срез. Аттестация с оценкой. |
| 14 | Социальная психология | Бланковое тестирование в период рубежных срезов. Задания к лабораторным занятиям. Проект. Зачет с оценкой. |
| 15 | Социально-коммуникативное развитие дошкольников | Защита мультимедийных презентаций. Разработка индивидуального проекта. Подготовка и участие в работе круглого стола. Тестирование в рамках рубежного среза. Экзамен. Зачет. |
| 16 | Теория воспитания | Зачет. |
| 17 | Теория обучения | Зачет. |
| 18 | Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании | Подготовка и проведение ролевой игры на тему практического занятия. Зачет. Экзамен. |
| 19 | Формирование образа "Я" дошкольников | Защита мультимедийных презентаций. Разработка индивидуального проекта. Подготовка и участие в работе круглого стола. Тестирование в рамках рубежного среза. Зачет. |
| 20 | Формирование образа мира дошкольников | Составление таблиц. Устный ответ на вопрос. Конспектирование статьи. Рубежные срезы. Защита реферата. Зачет. |
| 21 | Художественно-речевые практики дошкольников | Практические занятия. Реферат. Рубежный срез. Зачет. |
| 22 | Художественно-эстетическое развитие дошкольников | Портфолио творческих работ. Реферат. Тест. Проект. Экзамен. |
| 23 | Экологическое образование детей дошкольного возраста | Выполнение заданий практических занятий. Реферат. Тест. Зачет. Экзамен. |
| 24 | Экспериментирование в дошкольном возрасте | Выполнение заданий практических занятий. Проект. Тест. Зачет. |
| 25 | Летняя педагогическая практика | Портфолио: практическая работа на этапе инструктивного сбора; составление дневника практики по итогам инструктивного сбора и летней практики; отчёт по практике (дневник |

| | | |
|----|---|--|
| | | практики, подписанная документация базой практики, доклад и электронная презентация результатов практики). Зачёт. |
| 26 | Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях) | Установочная конференция. Портфолио. Итоговая конференция. Зачет с оценкой. |
| 27 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | Портфолио: дневник практики; отчёт по практике (дневник практики, подписанная документация базой практики, доклад и электронная презентация практических результатов практики). Защита отчета по практике. |
| 28 | Психолого-педагогическая практика | Тест. Реферат. Проект. Аттестация с оценкой. |
| 29 | Тьюторская практика | Портфолио. Участие в конференциях. Зачет с оценкой. |