

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|--------------|---|
| ОПК-1 | способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
|--------------|---|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные этапы развития педагогической науки;
- закономерности и принципы педагогической науки и практики;
- нормативные правовые акты в сфере образования;
- функции диагностики образовательных достижений дошкольника;
- этапы педагогической диагностики детей дошкольного возраста;
- методы и методики педагогической диагностики детей дошкольного возраста;
- общие психометрические требования, предъявляемые к диагностическим методикам, достоинства и недостатки, возможности и ограничения при их использовании;
- особенности психического развития детей дошкольного возраста, психологической готовности ребенка к школе;
- теории о современных методах и технологий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования;
- механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам;
- основы теории и практики дошкольного образования для организации и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении; - основы теории и практики планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического

мониторинга, анализа образовательной работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста;

- основы теории и практики дошкольного образования для организации и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении;
- основные элементы глобализации;
- основные показатели компетентности педагога и его профессиональной культуры для решения задач профессионального развития и саморазвития педагога ДОО;
- ключевые идеи конструктивизма и коннективизма как основ электронного образования;
- базовые нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня в сфере образования;
- назначение, цели и принципы развивающей предметно-пространственной среды дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- нормативные документы и основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ;
- основные законы и категории профессиональной этики, а также систему необходимых нравственных личностно-профессиональных качеств педагога;
- особенности системного и критического мышления;
- нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- требования к оформлению дневника практики;
- компоненты профессиональной компетентности педагога;
- теоретические основы нормативно-правовых документов и норм педагогической этики;
- цели и задачи профессиональной педагогической деятельности, технологий проектирования образовательного процесса в ДОО;
- правила оформления документов для отчета;

уметь

- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- использовать методы диагностики образовательных достижений дошкольника на практике;
- конструировать психодиагностическое обследование на основании нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом этических и профессиональных норм психодиагностической работы;
- планировать, принимать участие в психодиагностическом обследовании и интерпретировать диагностические данные с учетом возрастных особенностей дошкольников;
- организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства;
- самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности;
- анализировать юридические факты возникающие в связи с образовательными правоотношениями;

- навыками организации учебно-воспитательной работы по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- планировать и анализировать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для организации и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для осуществления планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы;
- анализировать современные тенденции в развитии образования с точки зрения процессов глобализации;
- анализировать мотивы профессиональной деятельности педагога;
- анализировать сетевые образовательные сообщества;
- планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и др.;
- планировать и разрабатывать программы дополнительного образования детей, рабочие программы, конспекты, сценарии и др.;
- конструировать развивающую предметно-пространственную среду в разных возрастных группах детского сада;
- создавать условия для обеспечения образовательного потенциала пространства дошкольной организации в соответствии с нормативными требованиями;
- работать в коллективе, конструктивно строить отношения с воспитанниками, коллегами, социальными партнерами;
- применять логические формы и процедуры, способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- оформлять дневник практики;
- устанавливать социальное взаимодействие с учетом требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
- применять на практике нормативно-правовые документы и нормы профессиональной этики;
- использовать в практической деятельности формы и методы профессиональной деятельности, включая участие в разработке основной и дополнительных программ;
- оформлять отчетную документацию, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

владеть

- навыками применения научных знаний к анализу педагогических ситуаций;
- навыками анализа педагогического взаимодействия;
- психолого-педагогическими знаниями для постановки и решения профессиональных задач;
- знаниями особенностей диагностики образовательных достижений детей с ОВЗ;
- нормами профессиональной этики;
- самодиагностикой профессиональных умений;
- методами и методиками диагностики психологических особенностей дошкольников, навыками поиска информации о современном педагогическом знании;
- навыками количественной и качественной обработкой результатов диагностического обследования дошкольников и интерпретации результатов исследования;
- опытом профессиональной деятельности, основанного на самостоятельном и обоснованном отборе и использовании современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлением контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; способами планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами;
- навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;

- навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности;
- навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства;
- навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- способами планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста;
- способами планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы;
- современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации;
- способностью организации и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении, – способами планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы;
- способами осмысления и критического анализа информации;
- умениями коллективной творческой деятельности;
- опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной педагогической деятельности;
- принципами конструирования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных учреждениях;
- опытом использования системы нормативных требований по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
- этическими правилами профессионального психолого-педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- анализом ранее сложившиеся в науке оценки информации;
- способами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- методами рефлексии и самооценки;
- навыками построения эффективных форм общения с участниками образовательного процесса на основе норм профессиональной этики и педагогического такта;
- теоретическими основами нормативно-правовой документации и нормами профессиональной этики;
- формами и методами профессиональной педагогической деятельности, технологими проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
- навыками разработки и оформления отчетной документации в соответствии с кругом задач, определенных практическими заданиями по практике.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------|---|--|
| 1 | <i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | Имеет теоретические представления о роли и значении права в системе социального регулирования общественных отношений. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт верного применения правовой терминологии. |
| 2 | <i>Повышенный</i> | Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых |

| | | |
|---|--|---|
| | (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | актах в сфере образования. Умеет анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Обладает опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности. |
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Способен научно обосновывать систему нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную сферу. Имеет опыт использования и составления нормативно-правовых документов, относящихся к профессиональной деятельности. Обладает опытом принятия необходимых правовых мер по защите прав человека, прав ребёнка в сфере образования. |

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|--|--|---------------------------------------|
| 1 | Введение в профессиональную деятельность | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы развития педагогической науки – закономерности и принципы педагогической науки и практики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся – выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения научных знаний к анализу педагогических ситуаций – навыками анализа педагогического взаимодействия | лекции, практические занятия, экзамен |
| 2 | Диагностика образовательных достижений дошкольника | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты в сфере образования – функции диагностики образовательных достижений дошкольника – этапы педагогической диагностики детей дошкольного возраста | лекции, лабораторные работы, экзамен |

| | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – методы и методики педагогической диагностики детей дошкольного возраста уметь: – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями – использовать методы диагностики образовательных достижений дошкольника на практике владеть: – психолого-педагогическими знаниями для постановки и решения профессиональных задач – знаниями особенностей диагностики образовательных достижений детей с ОВЗ – нормами профессиональной этики – самодиагностикой профессиональных умений | |
| 3 | Диагностика психического развития ребенка | <ul style="list-style-type: none"> знать: – общие психометрические требования, предъявляемые к диагностическим методикам, достоинства и недостатки, возможности и ограничения при их использовании – особенности психического развития детей дошкольного возраста, психологической готовности ребенка к школе уметь: – конструировать | лекции, лабораторные работы, экзамен |

| | | | |
|---|---|---|---------------------------------------|
| | | <p>психодиагностическое обследование на основании нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом этических и профессиональных норм психодиагностической работы</p> <p>– планировать, принимать участие в психодиагностическом обследовании и интерпретировать диагностические данные с учетом возрастных особенностей дошкольников</p> <p>владеть:</p> <p>– методами и методиками диагностики психологических особенностей дошкольников, навыками поиска информации о современном педагогическом знании</p> <p>– навыками количественной и качественной обработкой результатов диагностического обследования дошкольников и интерпретации результатов исследования</p> | |
| 4 | Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации | <p>знать:</p> <p>– теории о современных методах и технологиях обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу</p> <p>– психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>уметь:</p> <p>– организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>владеть:</p> <p>– опытом профессиональной деятельности, основанного на самостоятельном и</p> | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <p>обоснованном отборе и использовании современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста – осуществлением контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; способами планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами</p> | |
| 5 | <p>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности</p> | <p>знать: – особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности – структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования – механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников – права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности уметь: – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства – самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности – анализировать юридические факты возникающие в связи с образовательными правоотношениями – навыками организации учебно-воспитательной работы по</p> | <p>лекции, практические занятия, экзамен</p> |

| | | | |
|---|---|---|---------------------------------------|
| | | <p>обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности – навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности – навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства – навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | |
| 6 | Образовательные программы дошкольного образования | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и анализировать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений | лекции, практические занятия, экзамен |
| 7 | Организация дошкольного образования | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - основы теории и практики дошкольного образования для организации и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении; - основы теории и практики планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>мониторинга, анализа образовательной работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы теории и практики дошкольного образования для организации и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать систематизированные теоретические и практические знания для организации и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении – использовать систематизированные теоретические и практические знания для осуществления планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста – способами планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы – современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации – способностью организации и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении, – способами планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----|--|--|---------------------------------------|
| 8 | Педагог в глобальном мировом пространстве | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные элементы глобализации – основные показатели компетентности педагога и его профессиональной культуры для решения задач профессионального развития и саморазвития педагога ДОО – ключевые идеи конструктивизма и коннективизма как основ электронного образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать современные тенденции в развитии образования с точки зрения процессов глобализации – анализировать мотивы профессиональной деятельности педагога – анализировать сетевые образовательные сообщества <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления и критического анализа информации – умениями коллективной творческой деятельности | лекции, практические занятия, экзамен |
| 9 | Проектирование основной образовательной программы детского сада | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и др. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной педагогической деятельности | лекции, практические занятия, экзамен |
| 10 | Проектирование программ дополнительного образования в детском саду | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и разрабатывать программы дополнительного образования детей, рабочие программы, конспекты, сценарии | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | и др владеть: – опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной педагогической деятельности | |
| 11 | Проектирование развивающей предметно-пространственной среды | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначение, цели и принципы развивающей предметно-пространственной среды дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования – нормативные документы и основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструировать развивающую предметно-пространственную среду в разных возрастных группах детского сада – создавать условия для обеспечения образовательного потенциала пространства дошкольной организации в соответствии с нормативными требованиями <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципами конструирования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных учреждениях – опытом использования системы нормативных требований по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ | лекции, практические занятия, экзамен |
| 12 | Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные законы и категории профессиональной этики, а также систему необходимых нравственных личностно-профессиональных качеств педагога <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в коллективе, конструктивно строить отношения с воспитанниками, коллегами, социальными партнерами | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этическими правилами профессионального психолого-педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса | |
| 13 | Исследовательская практика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности системного и критического мышления – нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики – требования к оформлению дневника практики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять логические формы и процедуры, способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания – оформлять дневник практики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализом ранее сложившиеся в науке оценки информации – способами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении – методами рефлексии и самооценки | |
| 14 | Ознакомительная практика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компоненты профессиональной компетентности педагога <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать социальное взаимодействие с учетом требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками построения эффективных форм общения с участниками образовательного процесса на основе норм профессиональной этики и педагогического такта | |
| 15 | Технологическая (проектно-технологическая) практика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>нормативно-правовых документов и норм педагогической этики</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи профессиональной педагогической деятельности, технологий проектирования образовательного процесса в ДОО – правила оформления документов для отчета <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике нормативно-правовые документы и нормы профессиональной этики – использовать в практической деятельности формы и методы профессиональной деятельности, включая участие в разработке основной и дополнительных программ – оформлять отчетную документацию, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими основами нормативно-правовой документации и нормами профессиональной этики – формами и методами профессиональной педагогической деятельности, технологиями проектирования основных и дополнительных образовательных программ – навыками разработки и оформления отчетной документации в соответствии с кругом задач, определенных практическими заданиями по практике | |
|--|--|--|--|

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Семестры | | | | | | | | | |
|-------|--|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Введение в профессиональную деятельность | + | | | | | | | | | |
| 2 | Диагностика образовательных | | | | | | | + | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|---|---|--|--|--|--|
| | достижений дошкольника | | | | | | | | | | | |
| 3 | Диагностика психического развития ребенка | | | | | | + | | | | | |
| 4 | Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации | | | | | | | + | | | | |
| 5 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности | | | + | | | | | | | | |
| 6 | Образовательные программы дошкольного образования | | | | | + | | | | | | |
| 7 | Организация дошкольного образования | | | | | + | | | | | | |
| 8 | Педагог в глобальном мировом пространстве | + | | | | | | | | | | |
| 9 | Проектирование основной образовательной программы детского сада | | | | | + | | | | | | |
| 10 | Проектирование программ дополнительного образования в детском саду | | | | | + | | | | | | |
| 11 | Проектирование развивающей предметно-пространственной среды | | | | | + | | | | | | |
| 12 | Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности | | + | | | | | | | | | |
| 13 | Исследовательская практика | | | | | | | + | | | | |
| 14 | Ознакомительная практика | | + | | | | | | | | | |
| 15 | Технологическая (проектно-технологическая) практика | | | | | + | | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|---|--|
| 1 | Введение в профессиональную деятельность | Работа на практических занятиях. Контрольные мероприятия (2 в семестр). Зачет. |
| 2 | Диагностика образовательных достижений дошкольника | Составление таблиц. Устный ответ на вопрос. Конспектирование статьи. Рубежные срезы. Защита реферата. Зачет. |
| 3 | Диагностика психического развития ребенка | Практические задания. Реферат. Тест. Аттестация с оценкой. |
| 4 | Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации | Контрольная работа. Тест. Проект. Экзамен. |
| 5 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности | Опрос. Реферат. СРС. Аттестация (зачет). |

| | | |
|----|--|---|
| 6 | Образовательные программы дошкольного образования | Реферат. Тест. |
| 7 | Организация дошкольного образования | Реферат. Проект. Тестирование. Аттестация с оценкой. |
| 8 | Педагог в глобальном мировом пространстве | Устный ответ. Реферат. Подготовка и показ презентации. Рубежный срез. Проект. Зачет. |
| 9 | Проектирование основной образовательной программы детского сада | Рубежные тесты. Проект. Зачет. |
| 10 | Проектирование программ дополнительного образования в детском саду | Проект. Реферат. Зачет. |
| 11 | Проектирование развивающей предметно-пространственной среды | Подготовка реферата. Тест. Аттестация с оценкой. |
| 12 | Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности | Рубежные тесты. Проект. Реферат. Зачет. |
| 13 | Исследовательская практика | Ведение дневника практики. Выступление на конференции по результатам практики. Зачет. |
| 14 | Ознакомительная практика | Зачет. |
| 15 | Технологическая (проектно-технологическая) практика | Портфолио. Защита отчета по практике. |