

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций; исторически сложившиеся и современные представления о особенностях развития, сложившиеся в отечественной психологии;
- психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии; психологическое содержание кризисов развития в различные возрастные периоды; информацию о движущих силах развития, закономерностях смены возрастных этапов развития, особенностях гетерохронности (неравномерности) протекания психических, физиологических, социальных процессов;
- теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; особенности постановки и решения профессиональных задач, реализации траектории саморазвития;
- о способах проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- теоретико-методологические основания и психологические закономерности, факторы и условия продуктивной организации педагогической деятельности и деятельности обучающихся и руководства ею;
- теоретические подходы к феномену самопознания как структурному компоненту самосознания человека;
- формы, механизмы саморазвития и становления внутреннего мира человека; психологические особенности самопознания и саморазвития на разных этапах онтогенеза человека;
- о целях управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;
- о способах планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- понятие, типы, структуру и функции общения; понятие педагогического общения, его стили;
- о вербальных и невербальных средствах общения, пространстве общения, процессах слушания и говорения в общении;
- о формах и методах педагогического общения, трудностях межличностного общения, способах разрешения конфликтов;

– нормы устной деловой коммуникации на государственном языке РФ, правила построения диалога на родном языке;

уметь

- применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний по психологии развития человека; использовать теоретические знания различных психологических направлений, подходов, теорий, современные тенденции развития психологических концепций для генерализации новых идей в области своей будущей профессиональной деятельности; аргументировано и ясно излагать собственную концепцию понимания предпосылок и условий психического развития ребенка; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, осуществлять рефлексию собственных личностных и профессиональных ресурсов;
- использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач, саморазвития;
- преодолевать барьеры самопознания и саморазвития; использовать механизмы самопознания для рефлексии собственных личностных и профессиональных ресурсов, планирования путей собственного саморазвития; формировать культуру самовоспитания личности;
- использовать педагогические технологии организации различных видов деятельности обучающихся и руководства ею как средства постановки и решения профессиональных задач;
- преодолевать барьеры самопознания и саморазвития;
- использовать механизмы самопознания для рефлексии собственных личностных и профессиональных ресурсов, планирования путей собственного саморазвития;
- формировать культуру самовоспитания личности;
- объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;
- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; УК-6;
- проводить самораскрытие, самопрезентацию, демонстрировать умение эффективно работать в команде;
- устанавливать, поддерживать и завершать контакт с собеседником; преодолевать трудности и взаимодействовать в процессе педагогического общения;
- устанавливать психологический контакт с собеседником, преодолевать трудности и взаимодействовать в процессе педагогического общения;
- адаптировать устную и письменную речь, стиль общения к ситуациям делового взаимодействия;

владеть

- средствами анализа психологического содержания возраста человека; средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области психологии человека; способами ведения дискуссии и полемики в предметной области курса; психологическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками решения практических профессиональных задач, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии;
- способностью эффективного речевого и социального взаимодействия; навыками постановки и решения профессиональных задач, технологиями саморазвития;

- самонаблюдением, самоанализом и другими средствами и способами самопознания;
- способностью эффективного речевого и социального взаимодействия;
- навыками организации различных видов деятельности обучающихся и руководства ею в рамках постановки и решения профессиональных задач; приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;
- методами диагностического самоизучения личности человека;
- приемами психологического сопровождения и педагогической поддержки самопознания и саморазвития себя и своих будущих воспитанников в профессиональной деятельности;
- самонаблюдением, самоанализом и другими средствами и способами самопознания;
- способностью эффективного речевого и социального взаимодействия;
- приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;
- способностью работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;
- методами определения перспектив личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной компетентности;
- средствами вербального и невербального общения, методами активного слушания;
- методами и формами организации работы в группе, способами разрешения конфликтов, навыками эмпатии и рефлексии;
- навыками организации различных видов деятельности обучающихся и руководства ею в рамках постановки и решения профессиональных задач;
- способностью к организации устного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом с использованием элементарных норм и правил делового общения в устной формах.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, эмоционально-волевых процессах человека, о способах личностного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Знает особенности проектирования программы самообразования.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. Осуществляет обоснование программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач

		самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии.
--	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психология развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций; исторически сложившиеся и современные представления о особенностях развития, сложившиеся в отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии; психологическое содержание кризисов развития в различные возрастные периоды; информацию о движущих силах развития, закономерностях смены возрастных этапов развития, особенностях гетерохронности (неравномерности) протекания психических, физиологических, социальных процессов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний по психологии развития человека; использовать теоретические знания различных психологических направлений, подходов, теорий, современные тенденции развития психологических концепций для генерализации новых идей в области своей будущей профессиональной деятельности; 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>аргументировано и ясно излагать собственную концепцию понимания предпосылок и условий психического развития ребенка; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, осуществлять рефлекссию собственных личностных и профессиональных ресурсов владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа психологического содержания возраста человека; средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области психологии человека; способами ведения дискуссии и полемики в предметной области курса; психологическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками решения практических профессиональных задач, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии 	
2	Основы педагогического мастерства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; особенности 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p> постановки и решения профессиональных задач, реализации траектории саморазвития – о способах проектирования траектории профессионального и личностного роста – теоретико-методологические основания и психологические закономерности, факторы и условия продуктивной организации педагогической деятельности и деятельности обучающихся и руководства ею уметь: – использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач, саморазвития – преодолевать барьеры самопознания и саморазвития; использовать механизмы самопознания для рефлексии собственных личностных и профессиональных ресурсов, планирования путей собственного саморазвития; формировать культуру самовоспитания личности – использовать педагогические технологии организации различных видов деятельности обучающихся и руководства ею как средства постановки и решения профессиональных задач владеть: – способностью эффективного речевого и социального взаимодействия; навыками постановки и решения профессиональных задач, технологиями саморазвития – самонаблюдением, самоанализом и другими средствами и способами самопознания; способностью эффективного речевого и социального взаимодействия – навыками организации различных видов деятельности обучающихся и руководства ею в рамках постановки и решения </p>	
--	--	--	--

		<p>профессиональных задач; приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</p>	
3	<p>Психологические основы самопознания личности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические подходы к феномену самопознания как структурному компоненту самосознания человека – формы, механизмы саморазвития и становления внутреннего мира человека; психологические особенности самопознания и саморазвития на разных этапах онтогенеза человека <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преодолевать барьеры самопознания и саморазвития – использовать механизмы самопознания для рефлексии собственных личностных и профессиональных ресурсов, планирования путей собственного саморазвития – формировать культуру самовоспитания личности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностического самоизучения личности человека – приемами психологического сопровождения и педагогической поддержки самопознания и саморазвития себя и своих будущих воспитанников в профессиональной деятельности – самонаблюдением, самоанализом и другими средствами и способами самопознания 	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>
4	<p>Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о целях управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития – о способах планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять способы планирования свободного времени и проектирования 	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>

		<p>траектории профессионального и личностного роста</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития – критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью эффективного речевого и социального взаимодействия – приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами – способностью работать в команде, проявлять лидерские качества и умения 	
5	Адаптационная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие, типы, структуру и функции общения; понятие педагогического общения, его стили – о вербальных и невербальных средствах общения, пространстве общения, процессах слушания и говорения в общении – о формах и методах педагогического общения, трудностях межличностного общения, способах разрешения конфликтов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить самораскрытие, самопрезентацию, демонстрировать умение эффективно работать в команде – устанавливать, поддерживать и завершать контакт с собеседником; преодолевать трудности и взаимодействовать в процессе педагогического общения – устанавливать психологический контакт с собеседником, преодолевать трудности и взаимодействовать в процессе педагогического общения 	

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами определения перспектив личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной компетентности – средствами вербального и невербального общения, методами активного слушания – методами и формами организации работы в группе, способами разрешения конфликтов, навыками эмпатии и рефлексии 	
6	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основания и психологические закономерности, факторы и условия продуктивной организации педагогической деятельности и деятельности обучающихся и руководства ею – нормы устной деловой коммуникации на государственном языке РФ, правила построения диалога на родном языке <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать педагогические технологии организации различных видов деятельности обучающихся и руководства ею как средства постановки и решения профессиональных задач – адаптировать устную и письменную речь, стиль общения к ситуациям делового взаимодействия <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации различных видов деятельности обучающихся и руководства ею в рамках постановки и решения профессиональных задач – способностью к организации устного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом с использованием элементарных норм и правил делового общения в устной формах 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Психология развития		+										
2	Основы педагогического мастерства	+											
3	Психологические основы самопознания личности	+											
4	Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности	+											
5	Адаптационная практика	+											
6	Научно-исследовательская работа										+		

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психология развития	Бланковое тестирование в период рубежных срезов. Задания к практическим занятиям. Задания к лабораторным занятиям. Экзамен.
2	Основы педагогического мастерства	Эссе. Рефераты. Проведение мини-исследований. Учебный проект. Тесты. Аттестация с оценкой.
3	Психологические основы самопознания личности	Ведение дневника самопознания и словаря. Тест. Практические задания к лабораторно-практическим занятиям. Зачет.
4	Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности	Доклады. Проект. Тест. Экзамен.
5	Адаптационная практика	Выполнение лабораторно-практических работ. Тест. Зачет.
6	Научно-исследовательская работа	Портфолио. Зачет (предзащита ВКР).