

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- общие подходы к исследованию психики ребенка в разных научных направлениях;
- общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в начале 20 в;
- общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в психоанализе;
- общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в бихевиоризме;
- общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в гештальтпсихологии, генетической психологии, гуманистической психологии;
- нормы устной деловой коммуникации и деловой переписки, том числе при использовании информационно-коммуникационных технологий;
- специфику и направленность тенденций развития современной культуры;
- основные этапы становления и развития педагогической науки, современные теории воспитания и обучения;
- основные категории, принципы и законы диалектики;
- методологические подходы исследования педагогической и практической психологической деятельности;
- теоретические и практические основы психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач;
- основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций;
- основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций; особенности психических процессов человека: познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых;
- основные понятия и категории педагогической психологии;
- механизмы эффективной организации образовательного процесса, современных технологиях обучения и воспитания;

- общие закономерности процесса обучения, разработку стратегий организации обучения, психологические подходы к содержанию и структуре современных моделей обучения;
- психологическую структуру педагогической деятельности, особенности педагогического общения;
- психологическое содержание процесса воспитания и условия и способы личностного самообразования и саморазвития;
- основные законы и категории профессиональной этики, а также систему необходимых нравственных личностно-профессиональных качеств педагога;
- основные факты, законы и понятия, описывающие феномен Детства на современном этапе;
- особенности социокультурной ситуации развития детей в современном мире;
- современные психолого-педагогические направления развития Детства и образования;
- основные этапы становления и развития педагогической науки;
- сущность инновационных процессов в образовании; основах современного использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности;
- понятийно-категориальный аппарат философии;
- основные исторические этапы развития философской мысли;
- основные способы, формы и уровни бытия, ступени развития представлений о пространстве и времени в истории философской и научной мысли;
- принципы движения, развития и самоорганизации материальных систем;
- современные философские определение сознания и структуру сознания;
- соотношение сознания, мышления и языка;
- основные философские категории и проблемы теории познания;
- основные характеристики природы, отличающие её от культуры;
- основания постановки вопросов о происхождении жизни и разума;
- структуру общества и его подсистемы;
- основные проблемы существования человека и общества в современной культуре;
- предпосылки и обстоятельства возникновения глобальных проблем: демографической, сырьевой, энергетической, экологической и др.;
- значение «Римского клуба», «Зеленого» движения и других общественных сил в предотвращении глобальной экологической катастрофы;
- основные факты, законы и понятия этнографии детства;
- основные направления, подходы, теории этнографии детства, историю и современные тенденции развития этнографических концепций;
- особенности развития взглядов на Детство на современном этапе развития общества с точки зрения этнографических исследований;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования;
- пути и средства формирования педагогического мастерства, профессионального роста, педагогической этики и культуры;
- навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыками обогащения профессионально-педагогического опыта;
- цели и задачи практики, ключевые аспекты содержания деятельности в рамках практики;
- методы изучения профессионально-личностных качеств педагога ДООУ;
- приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы дошкольного образования;

уметь

- использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в психологических концепциях начала 20 в;
- ориентироваться в многообразии вариантов развития, вопросах научной периодизации психического развития;
- использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в психоанализе;
- использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в

бихевиоризме;

- использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в гештальтпсихологии, генетической психологии, гуманистической психологии;
- адаптировать устную и письменную речь, стиль общения к ситуациям делового взаимодействия;
- применять методы эмпирического и теоретического познания;
- определять цели, задачи, методику проведения психолого-педагогического исследования;
- применять теоретические и практические основы психологии и педагогики в образовательном процессе при осуществлении образовательной деятельности и решения профессиональных задач;
- применять методы анализа педагогических ситуаций, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач с учетом психологических знаний; применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; использовать теоретические знания различных психологических направлений, подходов, теорий, современные тенденции развития психологических концепций для осуществления педагогической деятельности; осуществлять рефлексию собственных личностных и профессиональных ресурсов;
- проектировать условия формирования личности ребенка в рамках учебно-воспитательного процесса;
- выявлять содержание образовательных потребностей обучающихся и создавать условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся;
- определять оптимальные условия для обучения в соответствии с возрастными особенностями детей;
- формировать и развивать профессиональное мышление, индивидуальный стиль педагогической деятельности;
- проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей;
- работать в коллективе, конструктивно строить отношения с воспитанниками, коллегами, социальными партнерами;
- выстраивать кластерную структуру основных понятий феномена Детства;
- осуществлять критический анализ тенденций развития современного Детства, форм его трансформации с учетом активной позиции ребенка и его включенности в общественную жизнь;
- исследовать психолого-педагогические процессы развития современного Детства;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее и бытие;
- компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли;
- соотносить по содержанию категории «материя», «движение», «пространство» и «время»;
- применять законы диалектики для понимания, описания и прогнозирования развития общества, природы и культуры;
- обнаруживать в собственном бытии и бытии человека как такового все составляющие структуры сознания;
- отличать элементы структуры сознания друг от друга;
- анализировать явления природы и культуры в контексте глобальной эволюции;
- видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества;
- применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни;
- обосновывать и аргументировать свое отношение к существующим в современном социальном и философском научном знании концепциям безопасности и устойчивого развития

мирового сообщества и России;

- выстраивать кластер основных понятий этнографии детства;
 - анализировать различные подходы в изучения детства в зарубежных и отечественных этнографических исследованиях;
 - ориентироваться в современной этнографической ситуации;
 - самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности;
 - проявлять педагогические способности в практической деятельности;
 - самостоятельно работать с учебной и научно-педагогической литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить диагностику готовности к профессиональной деятельности педагога ДОУ;
 - грамотно, логично, аргументированно высказывать рациональные суждения и оценки.
- Выстраивает стратегию действий по решению проблемной ситуации;

владеть

- навыками сравнительного анализа различных концепций психического развития детей;
- способностью к построению педагогического процесса с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом использования зарубежного опыта;
- способностью к организации устного и письменного диалога с коллегами с использованием элементарных норм и правил делового общения в устной и письменной формах, в том числе и при использовании информационно-коммуникационных технологий;
- навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности;
- методами исследования педагогических явлений;
- формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории;
- педагогическими и психологическими знаниям в процессе решения профессиональных задач, соответствующими возрастным особенностям обучающихся;
- теоретическими, эмпирическими и организационно-методическими методами осуществления педагогической деятельности;
- средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области психологии человека; методами изучения внутреннего мира человека; психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности людей, в том числе с особыми образовательными потребностями; способами ведения дискуссии и полемики в предметной области курса;
- навыками теоретического обоснования основных закономерностей процесса обучения и воспитания;
- современными научно обоснованными приемами и методами, средствами обучения;
- способностью конструирования учебно-воспитательных ситуаций различного типа;
- навыками психолого-педагогического анализа педагогической деятельности и ее результатов; способностью анализировать собственную деятельности с целью ее совершенствования и повышения квалификации;
- технологиями воспитания у учащихся духовных, нравственных ценностей и убеждений на основе индивидуального подхода;
- этическими правилами профессионального психолого-педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- современными методами изучения процесса становления Детства как психолого-педагогического феномена;
- навыками продуктивной коммуникации с участниками образовательных отношений в пространстве современного Детства и образования;
- навыками проектирования образовательного процесса с учетом особенностей пространства

интересов современного ребенка;

- современными методами и технологиями для обучения детей;
- основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности;
- способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций;
- видением многообразия способов, форм и уровней бытия;
- видением многообразия форм самоорганизации бытия и руководствоваться принципами диалектики для развития собственных мыслительных способностей;
- навыками семиотического анализа различных сфер бытия человека;
- технологиями дифференциации сознательного, психического и бессознательного;
- навыками сравнения различных философских и научных концепций антропогенеза;
- навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества;
- знанием о значении гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; о совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
- навыками футурологического видения культуры и цивилизации, философской прогностики;
- современными методами изучения детства в контексте этнографии;
- навыками сравнения и обобщения этнографических материалов;
- методами организации образовательного процесса в многонациональном коллективе детей;
- навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности;
- вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с различными субъектами образовательных отношений;
- выявляет и оценивает возможные практические последствия действий по решению проблемной ситуации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации, может ориентироваться в сложившихся в науке оценках информации.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности. Проявляет умение анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения демонстрирует способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность)	Демонстрирует умение сопоставлять разные источники с целью выявления их противоречий и формирования достоверного суждения. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.

компетенции)	
--------------	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Зарубежные концепции психического развития ребенка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие подходы к исследованию психики ребенка в разных научных направлениях – общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в начале 20 в – общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в психоанализе – общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в бихевиоризме – общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в гештальтпсихологии, генетической психологии, гуманистической психологии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в психологических концепциях начала 20 в – ориентироваться в многообразии вариантов развития, вопросах научной периодизации психического развития – использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>психоанализе</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в бихевиоризме – использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в гештальтпсихологии, генетической психологии, гуманистической психологии <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сравнительного анализа различных концепций психического развития детей – способностью к построению педагогического процесса с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом использования зарубежного опыта 	
2	Информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы устной деловой коммуникации и деловой переписки, том числе при использовании информационно-коммуникационных технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать устную и письменную речь, стиль общения к ситуациям делового взаимодействия <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к организации устного и письменного диалога с коллегами с использованием элементарных норм и правил делового общения в устной и письменной формах, в том числе и при использовании информационно-коммуникационных технологий 	лабораторные работы, экзамен
3	История педагогики и образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику и направленность тенденций развития современной культуры – основные этапы становления и развития педагогической науки, современные теории воспитания и обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы эмпирического и теоретического познания – определять цели, задачи, 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>методику проведения психолого-педагогического исследования</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности – методами исследования педагогических явлений 	
4	<p>Методология и методы психолого-педагогической деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории, принципы и законы диалектики – методологические подходы исследования педагогической и практической психологической деятельности – теоретические и практические основы психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические и практические основы психологии и педагогики в образовательном процессе при осуществлении образовательной деятельности и решения профессиональных задач – применять методы анализа педагогических ситуаций, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний – применять методы эмпирического и теоретического познания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории – педагогическими и психологическими знаниям в процессе решения профессиональных задач, соответствующими возрастным особенностям обучающихся – теоретическими, эмпирическими и организационно-методическими методами осуществления 	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>

		педагогической деятельности	
5	Общая психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций – основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций; <p>особенности психических процессов человека: познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач с учетом психологических знаний; применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; использовать теоретические знания различных психологических направлений, подходов, теорий, современные тенденции развития психологических концепций для осуществления педагогической деятельности; осуществлять рефлексию собственных личностных и профессиональных ресурсов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области психологии человека; методами изучения внутреннего мира человека; психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		людей, в том числе с особыми образовательными потребностями; способами ведения дискуссии и полемики в предметной области курса	
6	Педагогическая психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и категории педагогической психологии – механизмы эффективной организации образовательного процесса, современных технологиях обучения и воспитания – общие закономерности процесса обучения, разработку стратегий организации обучения, психологические подходы к содержанию и структуре современных моделей обучения – психологическую структуру педагогической деятельности, особенности педагогического общения – психологическое содержание процесса воспитания и условия и способы личностного самообразования и саморазвития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать условия формирования личности ребенка в рамках учебно-воспитательного процесса – выявлять содержание образовательных потребностей обучающихся и создавать условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся – определять оптимальные условия для обучения в соответствии с возрастными особенностями детей – формировать и развивать профессиональное мышление, индивидуальный стиль педагогической деятельности – проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками теоретического 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>обоснования основных закономерностей процесса обучения и воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными научно обоснованными приемами и методами, средствами обучения – способностью конструирования учебно-воспитательных ситуаций различного типа – навыками психолого-педагогического анализа педагогической деятельности и ее результатов; способностью анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения квалификации – технологиями воспитания у учащихся духовных, нравственных ценностей и убеждений на основе индивидуального подхода 	
7	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные законы и категории профессиональной этики, а также систему необходимых нравственных личностно-профессиональных качеств педагога <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в коллективе, конструктивно строить отношения с воспитанниками, коллегами, социальными партнерами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этическими правилами профессионального психолого-педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса 	лекции, практические занятия, экзамен
8	Психология современного Детства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные факты, законы и понятия, описывающие феномен Детства на современном этапе – особенности социокультурной ситуации развития детей в современном мире – современные психолого-педагогические направления развития Детства и образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать кластерную структуру основных понятий 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>феномена Детства</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять критический анализ тенденций развития современного Детства, форм его трансформации с учетом активной позиции ребенка и его включенности в общественную жизнь – исследовать психолого-педагогические процессы развития современного Детства <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами изучения процесса становления Детства как психолого-педагогического феномена – навыками продуктивной коммуникации с участниками образовательных отношений в пространстве современного Детства и образования – навыками проектирования образовательного процесса с учетом особенностей пространства интересов современного ребенка 	
9	Теория воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы становления и развития педагогической науки <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы эмпирического и теоретического познания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами исследования педагогических явлений 	лекции, практические занятия, экзамен
10	Теория обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность инновационных процессов в образовании; основах современного использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами и технологиями для обучения детей 	лекции, практические занятия, экзамен

11	Философия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-категориальный аппарат философии – основные исторические этапы развития философской мысли – основные способы, формы и уровни бытия, ступени развития представлений о пространстве и времени в истории философской и научной мысли – принципы движения, развития и самоорганизации материальных систем – основные категории, принципы и законы диалектики – современные философские определение сознания и структуру сознания – соотношение сознания, мышления и языка – основные философские категории и проблемы теории познания – основные характеристики природы, отличающие её от культуры – основания постановки вопросов о происхождении жизни и разума – структуру общества и его подсистемы – специфику и направленность тенденций развития современной культуры – основные проблемы существования человека и общества в современной культуре – предпосылки и обстоятельства возникновения глобальных проблем: демографической, сырьевой, энергетической, экологической и др. – значение «Римского клуба», «Зеленого» движения и других общественных сил в предотвращении глобальной экологической катастрофы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее и бытие – компетентно определять 	лекции, практические занятия, экзамен
----	-----------	--	---------------------------------------

		<p>принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить по содержанию категории «материя», «движение», «пространство» и «время» – применять законы диалектики для понимания, описания и прогнозирования развития общества, природы и культуры – обнаруживать в собственном бытии и бытии человека как такового все составляющие структуры сознания – отличать элементы структуры сознания друг от друга – применять методы эмпирического и теоретического познания – анализировать явления природы и культуры в контексте глобальной эволюции – видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества – применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни – обосновывать и аргументировать свое отношение к существующим в современном социальном и философском научном знании концепциям безопасности и устойчивого развития мирового сообщества и России <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности – способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций – видением многообразия способов, форм и уровней бытия – видением многообразия форм самоорганизации бытия и руководствоваться принципами диалектики для развития собственных мыслительных 	
--	--	---	--

		<p>способностей</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками семиотического анализа различных сфер бытия человека – технологиями дифференциации сознательного, психического и бессознательного – формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории – навыками сравнения различных философских и научных концепций антропогенеза – навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества – навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности – знанием о значении гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; о совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии – навыками футурологического видения культуры и цивилизации, философской прогностики 	
12	Этнография детства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные факты, законы и понятия этнографии детства – основные направления, подходы, теории этнографии детства, историю и современные тенденции развития этнографических концепций – особенности развития взглядов на Детство на современном этапе развития общества с точки зрения этнографических исследований <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать кластер основных 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>понятий этнографии детства – анализировать различные подходы в изучения детства в зарубежных и отечественных этнографических исследованиях – ориентироваться в современной этнографической ситуации владеть: – современными методами изучения детства в контексте этнографии – навыками сравнения и обобщения этнографических материалов – методами организации образовательного процесса в многонациональном коллективе детей</p>	
13	Научно-исследовательская работа	<p>знать: – специфику и направленность тенденций развития современной культуры – структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования уметь: – применять методы эмпирического и теоретического познания – самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности владеть: – формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории – навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности</p>	
14	Ознакомительная практика	<p>знать: – пути и средства формирования педагогического мастерства, профессионального роста,</p>	

		<p>педагогической этики и культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыками обогащения профессионально-педагогического опыта <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять педагогические способности в практической деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с различными субъектами образовательных отношений 	
15	<p>Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи практики, ключевые аспекты содержания деятельности в рамках практики – методы изучения профессионально-личностных качеств педагога ДОУ – приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы дошкольного образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы эмпирического и теоретического познания – самостоятельно работать с учебной и научно-педагогической литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить диагностику готовности к профессиональной деятельности педагога ДОУ – грамотно, логично, аргументированно высказывать рациональные суждения и оценки. Выстраивает стратегию действий по решению проблемной ситуации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории – навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в 	

		профессиональной деятельности – выявляет и оценивает возможные практические последствия действий по решению проблемной ситуации	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Зарубежные концепции психического развития ребенка				+						
2	Информационные технологии в профессиональной деятельности	+									
3	История педагогики и образования	+									
4	Методология и методы психолого-педагогической деятельности			+							
5	Общая психология	+									
6	Педагогическая психология			+							
7	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности		+								
8	Психология современного Детства				+						
9	Теория воспитания			+							
10	Теория обучения		+								
11	Философия				+						
12	Этнография детства				+						
13	Научно-исследовательская работа								+		
14	Ознакомительная практика		+								
15	Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Зарубежные концепции психического развития ребенка	Практические задания. Реферат. Тест. Аттестация с оценкой.
2	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Тесты по разделам. Кейс-задание. Проект. Портфолио выполненных работ.
3	История педагогики и образования	Реферат. Контрольные мероприятия (2 в семестр). Индивидуальные задания. Зачет с оценкой.
4	Методология и методы психолого-	Рефераты. УИР. Тест. Аттестация с оценкой.

	педагогической деятельности	
5	Общая психология	Бланковое тестирование в период рубежных срезов. Задания к практическим занятиям. Задания к лабораторным занятиям. Экзамен.
6	Педагогическая психология	Бланковое тестирование в период рубежных срезов. Задания к практическим занятиям. Проект. Кейс. Экзамен.
7	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Рубежные тесты. Проект. Реферат. Зачет.
8	Психология современного Детства	Практические задания. Реферат. Тест. Аттестация с оценкой.
9	Теория воспитания	Работа на практических занятиях. Индивидуальные задания. Контрольные мероприятия (2 в семестр). Зачет.
10	Теория обучения	Работа на практических занятиях. Индивидуальные задания. Контрольные мероприятия (2 в семестр). Зачет.
11	Философия	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Анализ философского текста. Написание эссе.
12	Этнография детства	Практические задания. Реферат. Тест. Аттестация с оценкой.
13	Научно-исследовательская работа	Портфолио. Зачет (предзащита ВКР).
14	Ознакомительная практика	Ведение дневника практики. Отчет по практике. Зачет.
15	Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности	Портфолио.