

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профили «Английский язык», «Немецкий язык»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|              |  |
|--------------|--|
| <b>УК-10</b> | способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |
|--------------|--|

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные положения законодательства, регламентирующего ответственность за правонарушения и преступления в сфере терроризма и экстремизма;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования;
- особенности регулирования образовательной деятельности;
- правовой статус участников образовательных отношений;
- механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников;
- нормативно-правовую базу обеспечения воспитательной деятельности в образовательной организации; требования федеральных государственных образовательных стандартов по организации воспитательной деятельности в образовательной организации; основные направления деятельности воспитательной работы; концептуальные основы и принципы организации воспитательной деятельности;
- теоретические основы воспитательной деятельности в образовательной организации; индивидуальные, групповые, массовые формы правового воспитания, формы и методы организации воспитательной деятельности;

#### **уметь**

- юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства с целью предупреждения экстремизма и терроризма;
- самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в образовательной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства;
- анализировать учебно-воспитательную работу по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- применять требования нормативно-правовых актов в процессе организации воспитательной деятельности в образовательной организации;
- применять современные технологии правового воспитания в образовательном процессе;

### **владеть**

- навыками осуществления профессиональной профилактической деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;
- навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами образовательной деятельности;
- навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности;
- навыками по выработке и реализации управленческих решений в образовательной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства;
- навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства;
- навыками организации воспитательной работы в образовательной организации на основе действующего законодательства;
- методическими приёмами формирования правовой культуры обучающихся; навыками применения технологий правового воспитания обучающихся в образовательном процессе; проектировать воспитательные мероприятия по правовой тематике с учетом возрастных особенностей обучающихся.

## **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

| <b>№ п/п</b> | <b>Уровни сформированности компетенции</b>  | <b>Основные признаки уровня</b> |
|--------------|---|---------------------------------|
| 1            | <b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b><br>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)                                       | ???                             |
| 2            | <b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b><br>(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)                               | ???                             |
| 3            | <b><i>Высокий (превосходный) уровень</i></b><br>(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | ???                             |

## **2. Программа формирования компетенции**

### **2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции**

| <b>№</b> | <b>Наименование учебных</b> | <b>Содержание образования в</b> | <b>Формы и</b> |
|----------|-----------------------------|---------------------------------|----------------|
|----------|-----------------------------|---------------------------------|----------------|

| п/п | дисциплин и практик  | терминах «знать», «уметь», «владеть»   | методы                                |
|-----|--|--|---------------------------------------|
| 1   | Государственно-правовая политика противодействия экстремизму, терроризму и коррупции | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения законодательства, регламентирующего ответственность за правонарушения и преступления в сфере терроризма и экстремизма</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства с целью предупреждения экстремизма и терроризма</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления профессиональной профилактической деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</li> </ul>  | лекции, практические занятия          |
| 2   | Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности                       | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования</li> <li>– особенности регулирования образовательной деятельности</li> <li>– правовой статус участников образовательных отношений</li> <li>– механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в образовательной деятельности</li> <li>– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства</li> <li>– анализировать учебно-</li> </ul> | лекции, практические занятия, экзамен |

|   |  |   |                              |
|---|--|---|------------------------------|
|   |  | <p>воспитательную работу по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами образовательной деятельности</li> <li>– навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности</li> <li>– навыками по выработке и реализации управленческих решений в образовательной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства</li> <li>– навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства</li> </ul>   |                              |
| 3 | Правовое регулирование воспитательной деятельности | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовую базу обеспечения воспитательной деятельности в образовательной организации; требования федеральных государственных образовательных стандартов по организации воспитательной деятельности в образовательной организации; основные направления деятельности воспитательной работы; концептуальные основы и принципы организации воспитательной деятельности</li> <li>– теоретические основы воспитательной деятельности в образовательной организации; индивидуальные, групповые, массовые формы правового воспитания, формы и методы организации воспитательной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять требования нормативно-правовых актов в процессе организации воспитательной деятельности в образовательной организации</li> </ul> | лекции, практические занятия |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>– применять современные технологии правового воспитания в образовательном процессе</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками организации воспитательной работы в образовательной организации на основе действующего законодательства</p> <p>– методическими приёмами формирования правовой культуры обучающихся;</p> <p>– навыками применения технологий правового воспитания обучающихся в образовательном процессе;</p> <p>– проектировать воспитательные мероприятия по правовой тематике с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> |  |
|--|--|--|--|

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик   | Семестры |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |
|-------|--|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|
|       |  | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 1     | Государственно-правовая политика противодействия экстремизму, терроризму и коррупции |          |   |   |   |   |   |   |   | + |    |  |
| 2     | Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности                       |          |   | + |   |   |   |   |   |   |    |  |
| 3     | Правовое регулирование воспитательной деятельности                                   |          |   |   |   |   |   |   |   | + |    |  |

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик   | Оценочные средства и формы оценки   |
|-------|--|---|
| 1     | Государственно-правовая политика противодействия экстремизму, терроризму и коррупции | Опрос. Реферат. Контрольная работа. Решение практических задач. Зачет.          |
| 2     | Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности                       | Опрос. Тестирование. Доклад, сообщение. Тематические проверочные работы. Зачет. |
| 3     | Правовое регулирование воспитательной деятельности                                   | Опрос. Кейс-задача. Реферат. Тест. Зачет.                                       |