

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профили «Английский язык», «Немецкий язык»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-7</b>	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах;
- определение и компоненты здоровья, основные принципы и оздоровительные системы для улучшения физической подготовленности и здоровья;
- теоретико-методические и организационные основы физической культуры и здорового образа жизни;
- социальную роль физической культуры в развитии индивидуальных психофизических качеств, для реализации процесса самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности;
- средства и методы развития физических качеств в процессе занятий физической культурой;
- основы техники безопасности на занятиях;
- нормативно-правовую документацию по организации и обеспечению комплексной безопасности образовательной организации;
- средства пассивной и активной защиты человека, используемые для обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса;
- оценивать параметры школьной мебели, освещенности и посадку обучающихся;
- принципы формирования здорового образа жизни и реализации оздоровительных систем в образовательном процессе;
- принципы профилактики инфекционных заболеваний и ИППП;

#### **уметь**

- демонстрировать приемы оказания первой помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах;
- распознавать признаки нарушения здоровья и применять оздоровительные системы для воспитания санитарно-гигиенической культуры обучающихся;
- определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении, развитии и воспитании;

- оценивать эффективность влияния занятий на физическое состояние организма;
- создавать условия безопасного поведения обучающихся при возникновении чрезвычайных ситуаций в образовательной организации;
- оценивать расписание и организацию уроков, перемен;
- проводить воспитательную работу с учащимися, направленную на сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного процесса;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях и в условиях ЧС;

**владеть**

- навыками оказания первой помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах;
- навыками применения оздоровительных систем для улучшения физической подготовленности и укрепления здоровья;
- навыками творческого применения физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- средствами и методами формирования здорового стиля жизни, физического самосовершенствования и самовоспитания;
- двигательными умениями и навыками из различных видов спорта и систем физических упражнений, определяющих психофизическую готовность к профессиональной деятельности;
- навыками организации работы по сохранению здоровья и обеспечению безопасности участников образовательного процесса;
- навыками комплексной оценки безопасности образовательной организации;
- методами оценки санитарно-гигиенического состояния освещенности, расписания, организации уроков, перемен;
- образовательными здоровьесберегающими технологиями;
- методами, приёмами и средствами воспитания культуры здоровья обучающихся;
- методами, средствами и приемами воспитания санитарно-гигиенической культуры обучающихся для профилактики инфекционных заболеваний и ИППП.

**1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	???
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	???
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально)	???

возможную выраженность компетенции)	
-------------------------------------	--

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Основы медицинских знаний	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах</li> <li>– определение и компоненты здоровья, основные принципы и оздоровительные системы для улучшения физической подготовленности и здоровья</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать приемы оказания первой помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах</li> <li>– распознавать признаки нарушения здоровья и применять оздоровительные системы для воспитания санитарно-гигиенической культуры обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оказания первой помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах</li> <li>– навыками применения оздоровительных систем для улучшения физической подготовленности и укрепления здоровья</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
2	Физическая культура и спорт	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методические и организационные основы физической культуры и здорового образа жизни</li> <li>– социальную роль физической культуры в развитии индивидуальных психофизических качеств, для реализации процесса самоопределения, саморазвития,</li> </ul>	практические занятия, экзамен

		<p>самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средства и методы развития физических качеств в процессе занятий физической культурой</li> <li>– основы техники безопасности на занятиях</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении, развитии и воспитании</li> <li>– оценивать эффективность влияния занятий на физическое состояние организма</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками творческого применения физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей</li> <li>– средствами и методами формирования здорового стиля жизни, физического самосовершенствования и самовоспитания</li> <li>– двигательными умениями и навыками из различных видов спорта и систем физических упражнений, определяющих психофизическую готовность к профессиональной деятельности</li> </ul>	
3	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методические и организационные основы физической культуры и здорового образа жизни</li> <li>– социальную роль физической культуры в развитии индивидуальных психофизических качеств, для реализации процесса самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности</li> <li>– средства и методы развития физических качеств в процессе занятий физической культурой</li> <li>– основы техники безопасности на занятиях</li> </ul> <p>уметь:</p>	практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении, развитии и воспитании</li> <li>– оценивать эффективность влияния занятий на физическое состояние организма</li> <li>владеть:</li> <li>– навыками творческого применения физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей</li> <li>– средствами и методами формирования здорового стиля жизни, физического самосовершенствования и самовоспитания</li> <li>– двигательными умениями и навыками из различных видов спорта и систем физических упражнений, определяющих психофизическую готовность к профессиональной деятельности</li> </ul>	
4	Учебная (ознакомительная) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовую документацию по организации и обеспечению комплексной безопасности образовательной организации</li> <li>– средства пассивной и активной защиты человека, используемые для обеспечения безопасности жизнедеятельности</li> <li>– санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса</li> <li>– оценивать параметры школьной мебели, освещенности и посадку обучающихся</li> <li>– принципы формирования здорового образа жизни и реализации оздоровительных систем в образовательном процессе</li> <li>– принципы профилактики инфекционных заболеваний и ИППП</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия безопасного поведения обучающихся при возникновении чрезвычайных</li> </ul>	

	<p>ситуаций в образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать расписание и организацию уроков, перемен</li> <li>– проводить воспитательную работу с учащимися, направленную на сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного процесса</li> <li>– оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях и в условиях ЧС</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации работы по сохранению здоровья и обеспечению безопасности участников образовательного процесса</li> <li>– навыками комплексной оценки безопасности образовательной организации</li> <li>– методами оценки санитарно-гигиенического состояния освещенности, расписания, организации уроков, перемен</li> <li>– образовательными здоровьесберегающими технологиями</li> <li>– методами, приёмами и средствами воспитания культуры здоровья обучающихся</li> <li>– методами, средствами и приемами воспитания санитарно-гигиенической культуры обучающихся для профилактики инфекционных заболеваний и ИППП</li> </ul>	
--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Основы медицинских знаний		+										
2	Физическая культура и спорт	+											
3	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	+	+	+	+	+	+						
4	Учебная (ознакомительная) практика			+									

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Основы медицинских знаний	Работа на лекционном занятии. Работа на лабораторном занятии. Конспект. Зачёт.
2	Физическая культура и спорт	Выполнение контрольных нормативов для оценки общей физической подготовленности (не менее пяти). Выполнение контрольных нормативов по специальной физической подготовленности по виду спорта или системе физических упражнений (не менее двух). Выполнение заданий практических занятий.
3	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Выполнение контрольных нормативов для оценки общей физической подготовленности (не менее пяти). Выполнение контрольных нормативов по специальной физической подготовленности по виду спорта или системе физических упражнений (не менее двух). Выполнение заданий практических занятий.
4	Учебная (ознакомительная) практика	Отчет по разделу "Безопасность жизнедеятельности". Отчет по дисциплинам «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний». Конспект бесед. Зачет по разделам.