

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Английский язык», «Немецкий язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность, общение и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
- основные принципы и методы психологического исследования;
- основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;
- задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание педагогической деятельности и условия, способствующие профессиональному саморазвитию;
- основы представления результатов исследования;
- основы и правила создания презентации;
- нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- сущность, возможности и ограничения применения основных методов психологического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование) в профессиональной деятельности педагога;
- основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра;
- основные этические нормы использования стронних научных трудов и достижений и требования к оформлению цитат и ссылок;
- основы логического изложения и структурирования научного текста; порядок формулировки структуры курсовой работы по филологии (стилистике);
- требования, предъявляемые к оформлению дневника практики, списка библиографических источников (в соответствии с требованиями, изложенными в действующем положении о курсовой работе);
- требования, предъявляемые к оформлению структуры курсовой работы по филологии;
- основные социальные и ценностные основы профессиональной деятельности в соответствии с

нормативными актами;

- основы профессиональной этики и речевой иноязычной культуры, культуры изучаемого языка;
- пути решения задач воспитания и духовного развития средствами английского языка;
- современные методы и технологии обучения английскому языку;
- содержание образовательных стандартов и действующих УМК; особенности составления технологических карт уроков;
- особенности и специфику преподавания немецкого языка в средней школе, современные методы и технологии обучения немецкому языку учащихся средних школ;
- требования к оформлению отчетной документации и рефлексивно-аналитических материалов (в т.ч. технологических карт урока, плана поурочного планирования, протокола внеклассного мероприятия, схемы анализа и самоанализа проведенного урока);
- основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра, ключевые термины, а также основные этические нормы использования научных трудов, требования к оформлению цитат и ссылок;
- сущность, возможности и ограничения использования психологических методов педагогов для исследования педагогической ситуации;

уметь

- определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- определять различия житейского и научного психологического знания; осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;
- выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося;
- определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста;
- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
- относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
- структурировать результаты исследования;
- работать с программой PowerPoint;
- составлять «Индивидуальную дорожную карту» прохождения практики;
- проводить психологическую диагностику, интерпретировать полученные результаты и на их основе разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса;
- проводить рефлексивный анализ своих потребностей, личностных смыслов, желаний и качеств; систематизировать результаты практики;
- работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами;
- находить необходимые для работы библиографические источники в различных поисковых системах;
- логически излагать и структурировать научный текст;
- оформлять результаты проделанной работы в дневнике практики;
- составлять доклады научных выступлений и их мультимедийные презентации;
- выполнять задания по педагогике с учетом возрастных, индивидуальных и пр. особенностей учащихся средней школы;
- использовать здоровьесберегающие технологии при проведении фрагментов уроков, уроков; учитывать их при анализе и самоанализе уроков и фрагментов уроков на английском языке;
- использовать возможности образовательной иноязычной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса средствами предмета "Английский язык";

- формировать социокультурную компетенцию у учащихся средствами английского языка;
- анализировать и проектировать учебный процесс в ходе осуществления профессиональной профильно-предметной деятельности; планировать уроки и составлять технологические карты уроков;
- под контролем учителя-методиста осуществлять проектирование содержания занятия по немецкому языку с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей школьников; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации; по образцу применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия учебно-методический и дидактический материал;
- оформлять отчетную документацию по практике в соответствии с требованиями; оценивать эффективность и степень выполнения поставленных профессиональных задач; выявлять и анализировать причины неэффективного решения той или иной профессиональной задачи; делать объективные выводы по результатам производственной практики;
- находить необходимые для исследования ключевые понятия. Работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами;
- логически излагать и структурировать научный текст, учитывая модальность выводов и заключения;
- выделять и опитывать психолого-педагогическую ситуацию;
- проводить анализ собственных компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной активности (в контексте задач практики);

владеть

- основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов;
- средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- способностью систематизировать и представлять в обобщенном виде результаты исследования;
- навыками оформления презентации;
- навыками проведения научного наблюдения и беседы;
- опытом планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития на данном этапе обучения;
- приемами библиографического описания источников;
- приемами поиска научных источников в различных поисковых системах;
- культурой мышления, способностью к критическому анализу, обобщению;
- основными методами и приемами поиска, анализа, обработки различных типов устной и письменной коммуникации на родном и основном изучаемом языке;
- навыками оформления структуры научной работы, списка библиографических источников;
- методами презентации основных результатов научно-исследовательской работы;
- способностью реализовать образовательные программы по иностранному языку соответственно образовательному стандарту в рамках уроков, фрагментов уроков, внеклассных мероприятий на иностранном языке;
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса обучения иностранным языкам;
- взаимодействовать и организовывать сотрудничество с обучаемыми, поддерживать их активность и самостоятельность средствами языка;
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- опытом применения информационных технологий в обучении немецкому языку;
- умениями и навыками применения полученных теоретических знаний , профильно-

предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере обучения учащихся средних школ немецкому языку (на разных этапах обучения);

- навыками рефлексии и самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности в средней школе;
- оптимальными способами решения поставленных задач, приемами библиографического описания источников;
- способностью к критическому анализу и обобщению, основными методами и приемами анализа и корректировки защитной речи, вводными конструкциями. Методами презентации основных результатов научно-исследовательской работы;
- способами определения задач саморазвития в освоении профессии;
- • анализ собственных компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной активности (в контексте задач практики); • определение задач саморазвития в освоении профессии • анализ собственных компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной активности (в контексте задач практики); • определение задач саморазвития в освоении профессии.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	???
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	???
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	???

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психология	знать:	лекции,

		<ul style="list-style-type: none"> – систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность, общение и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности – основные принципы и методы психологического исследования – основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии – задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах – психологические подходы к конструированию современных моделей обучения – психологическое содержание педагогической деятельности и условия, способствующие профессиональному саморазвитию уметь: <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – определять различия житейского и научного психологического знания; осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности – выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося – определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся 	<p>практические занятия, экзамен</p>
--	--	--	--------------------------------------

		<p>разного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения – относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов – средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения – средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды – способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания 	
2	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы представления результатов исследования – основы и правила создания презентации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структурировать результаты исследования – работать с программой PowerPoint <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью систематизировать и представлять в обобщенном виде результаты исследования – навыками оформления презентации 	
3	Производственная (адаптационная) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики – сущность, возможности и ограничения применения основных методов 	

		<p>психологического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование) в профессиональной деятельности педагога</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять «Индивидуальную дорожную карту» прохождения практики – проводить психологическую диагностику, интерпретировать полученные результаты и на их основе разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса – проводить рефлексивный анализ своих потребностей, личностных смыслов, желаний и качеств; систематизировать результаты практики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения научного наблюдения и беседы – опытом планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития на данном этапе обучения 	
4	<p>Производственная (лингвистическая) практика</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра – основные этические нормы использования стронних научных трудов и достижения и требования к оформлению цитат и ссылок – основы логического изложения и структурирования научного текста; порядок формулировки структуры курсовой работы по филологии (стилистике) – требования, предъявляемые к оформлению дневника практики, списка библиографических источников (в соответствии с требованиями, изложенными в действующем положении о курсовой работе) – требования, предъявляемые к оформлению структуры курсовой работы по филологии 	

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами – находить необходимые для работы библиографические источники в различных поисковых системах – логически излагать и структурировать научный текст – оформлять результаты проделанной работы в дневнике практики – составлять доклады научных выступлений и их мультимедийные презентации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами библиографического описания источников – приемами поиска научных источников в различных поисковых системах – культурой мышления, способностью к критическому анализу, обобщению – основными методами и приемами поиска, анализа, обработки различных типов устной и письменной коммуникации на родном и основном изучаемом языке – навыками оформления структуры научной работы, списка библиографических источников – методами презентации основных результатов научно-исследовательской работы 	
5	<p>Производственная (педагогическая) практика (Английский язык)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные социальные и ценностные основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами – основы профессиональной этики и речевой иноязычной культуры, культуры изучаемого языка – пути решения задач воспитания и духовного развития средствами английского языка – современные методы и технологии обучения 	

		<p>английскому языку уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять задания по педагогике с учетом возрастных, индивидуальных и пр. особенностей учащихся средней школы – использовать здоровьесберегающие технологии при проведении фрагментов уроков, уроков; учитывать их при анализе и самоанализе уроков и фрагментов уроков на английском языке – использовать возможности образовательной иноязычной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса средствами предмета "Английский язык" – формировать социокультурную компетенцию у учащихся средствами английского языка <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью реализовать образовательные программы по иностранному языку соответственно образовательному стандарту в рамках уроков, фрагментов уроков, внеклассных мероприятий на иностранном языке – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса обучения иностранным языкам – взаимодействовать и организовывать сотрудничество с обучаемыми, поддерживать их активность и самостоятельность средствами языка – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия 	
6	Производственная (педагогическая) практика (Немецкий язык)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание образовательных стандартов и действующих УМК; 	

		<p>особенности составления технологических карт уроков – особенности и специфику преподавания немецкого языка в средней школе, современные методы и технологии обучения немецкому языку учащихся средних школ – требования к оформлению отчетной документации и рефлексивно-аналитических материалов (в т.ч. технологических карт урока, плана поурочного планирования, протокола внеклассного мероприятия, схемы анализа и самоанализа проведенного урока) уметь: – анализировать и проектировать учебный процесс в ходе осуществления профессиональной профильно-предметной деятельности; планировать уроки и составлять технологические карты уроков – под контролем учителя-методиста осуществлять проектирование содержания занятия по немецкому языку с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей школьников; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации; по образцу применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия учебно-методический и дидактический материал – оформлять отчетную документацию по практике в соответствии с требованиями; оценивать эффективность и степень выполнения поставленных профессиональных задач; выявлять и анализировать причины неэффективного решения той или иной профессиональной задачи; делать объективные выводы по</p>	
--	--	---	--

		<p>результатам производственной практики</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом применения информационных технологий в обучении немецкому языку – умениями и навыками применения полученных теоретических знаний, профильно-предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере обучения учащихся средних школ немецкому языку (на разных этапах обучения) – навыками рефлексии и самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности в средней школе 	
7	Производственная (проектная) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра, ключевые термины, а также основные этические нормы использования научных трудов, требования к оформлению цитат и ссылок – основы логического изложения и структурирования научного текста; порядок формулировки структуры курсовой работы по филологии (стилистике) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить необходимые для исследования ключевые понятия. Работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами – логически излагать и структурировать научный текст, учитывая модальность выводов и заключения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оптимальными способами решения поставленных задач, приемами библиографического описания источников – способностью к критическому 	

		анализу и обобщению, основными методами и приемами анализа и корректировки защитной речи, вводными конструкциями. Методами презентации основных результатов научно-исследовательской работы	
8	Производственная (психолого-педагогическая) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, возможности и ограничения использования психологических методов педагогов для исследования педагогической ситуации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и опитывать психолого-педагогическую ситуацию – проводить анализ собственных компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной активности (в контексте задач практики) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами определения задач саморазвития в освоении профессии – • анализ собственных компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной активности (в контексте задач практики); • определение задач саморазвития в освоении профессии • анализ собственных компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной активности (в контексте задач практики); • определение задач саморазвития в освоении профессии 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психология		+	+	+						
2	Научно-исследовательская работа										+
3	Производственная (адаптационная) практика		+								
4	Производственная							+			

	(лингвистическая) практика										
5	Производственная (педагогическая) практика (Английский язык)								+	+	
6	Производственная (педагогическая) практика (Немецкий язык)								+	+	
7	Производственная (проектная) практика								+		
8	Производственная (психолого-педагогическая) практика			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психология	Тест. Контрольная работа. Конспект лекции. Ситуационное задание. Итоговый контроль (зачет). Аннотация. Опрос. Кейс. Ситуативная задача. Экзамен.
2	Научно-исследовательская работа	Подготовка доклада. Подготовка презентации.
3	Производственная (адаптационная) практика	Индивидуальная дорожная карта прохождения практики. Карты наблюдений. Фрагмент психологического анализа урока. Рефлексивное эссе.
4	Производственная (лингвистическая) практика	Формулирование темы курсовой работы по филологии (стилистике). Составление развернутого плана курсовой работы по филологии (стилистике). Сбор библиографии. Аттестация с оценкой.
5	Производственная (педагогическая) практика (Английский язык)	Участие в установочной и заключительной конференции. Проведение уроков английского языка, представление технологических карт. Посещение, конспектирование, методический анализ уроков учителя и одноклассников. Организация и проведение проекта по английскому языку. Аттестация с оценкой.
6	Производственная (педагогическая) практика (Немецкий язык)	Технологические карты зачетных уроков. Анализ и самоанализ проведенных уроков. Конспект внеклассного мероприятия. Дневник практики. Отчет на бланке.
7	Производственная (проектная) практика	Защитная речь. Глоссарий (5-10 ключевых терминов).
8	Производственная (психолого-педагогическая) практика	Индивидуальный план прохождения практики. Рефлексия собственных компетентностей в учебно-профессиональной деятельности.