

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профили «Английский язык», «Французский язык»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-2</b>	способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального и возрастного развития обучающихся
-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- цели, содержание, средства, принципы, методы обучения английскому языку, систему обучения и методические приемы иностранному языку;
- теоретико-методологические и методические основы изучения предмета "Английский язык" в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учетом требований ФГОС;
- основы учебника, основные характеристики урока иностранного языка, систему упражнений, функции и формы контроля, современные технологии и этапы обучения иностранному языку. Уровни владения, профили;
- основные методические категории и понятия; знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность РФ, требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в области дисциплины «Иностранный язык», характеристики подходов (в том числе системно-деятельностного подхода), методов, принципов, содержания обучения ИЯ, классификацию современных образовательных (педагогических) технологий;
- сущностные характеристики понятий: "Подходы к обучению ИЯ", "Цели обучения ИЯ», «Содержание обучения ИЯ и его компонентный состав», «Принципы обучения ИЯ», "Иноязычная коммуникативная компетенция (её компонентный состав)", "Системно-деятельностный подход", «ФГОС», "УУД и их классификация", "Личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по ФГОС", "Современные образовательные технологии", «Внеурочная деятельность»;
- определение фонетического/лексического/грамматического аспектов иноязычной речи; классификацию и характеристику подходов и методов к обучению фонетике/лексике/грамматике и последовательность предъявляемых в рамках каждого подхода этапов; знать: правила проведения фонетической зарядки, принципы работы над произношением; знать этапы ознакомления с новым фонетическим материалом, систему фонетических упражнений и принципы их составления; знать: стадии формирования лексического навыка, цели, задачи и принципы обучения лексике на различных этапах СШ, систему лексических упражнений; знать: особенности обучения грамматике на современном

этапе, цели и задачи обучения грамматике на различных этапах СШ, особенности грамматического навыка и его характеристики, систему грамматических упражнений; – определение чтения и аудирования как рецептивных видов речевой деятельности и их психологическая характеристика; факторы успешности аудирования иноязычной речи; аудиотекст и особенности его смыслового восприятия; отбор и подготовка текста к аудированию; этапы формирования аудитивных умений; содержание обучения аудированию по этапам СШ; система упражнений, направленных на обучение аудированию; контроль умений аудирования; основные подходы к обучению аудированию во французской лингводидактике; знать компоненты чтения, определение техники чтения, методы обучения технике чтения; упражнения для развития техники чтения; обучение чтению про себя; виды чтения; этапы обучения чтению; основные требования к организации обучения чтению; обучение рациональным стратегиям чтения; особенности формирования читательской грамотности на уроках ИЯ. Определение говорения и письма как продуктивных видов речевой деятельности; психолингвистическая характеристика говорения и письма; содержание обучения говорению и письму по этапам СШ; подходы к обучению говорению и письму; система упражнений по обучению говорению и письму; – методические принципы современного урока иностранного (французского) языка; характеристику универсальных учебных действий (УУД); функции УУД, виды универсальных учебных действий (УУД): личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные; общие требования к современному уроку иностранного языка; критерии эффективности современного урока; типология уроков ИЯ по ФГОС; структуру современного урока иностранного (французского) языка; алгоритм подготовки современного урока иностранного языка; требования к составлению технологической карты урока ИЯ; тематическое планирование; речевое поведение учителя на уроках иностранного(французского) языка; – принципы построения современного учебника иностранного (французского) языка, дидактические требования к учебнику иностранного языка, методические требования к учебнику иностранного языка. Знать: требования, предъявляемые к системе упражнений; типология упражнений по ИЯ, требования к составлению языковых, условно-речевых и речевых упражнений. Знать: определение контроля, цели и функции контроля, формы контроля, виды контроля; тестирование как форма контроля; специфика теста как формы контроля. Основной и Единый государственные экзамены по иностранному языку: структура и содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) по иностранному (французскому) языку; содержание экзаменационной работы по французскому языку (ОГЭ и ЕГЭ): письменная и устная часть;

### **уметь**

– строить процесс обучения английскому языку, воспитания и развития с учетом социокультурных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся; – использовать творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения английскому языку, планирования и разработке конспектов, фрагментов уроков английского языка; – проектировать основные компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий и с учетом анализа педагогического опыта; конструировать основные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, составлять разработки внеклассных мероприятий, подбирать формы контроля в соответствии с целями обучения; – анализировать изменения требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы в части предмета «Иностранный язык»; – анализировать, проектировать, использовать методы, приемы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках ИЯ и во внеурочной деятельности; – проектировать основные компоненты учебного процесса: разрабатывать фрагменты уроков по французскому языку, предполагающие отработку языкового (фонетического, лексического,

грамматического) материала;

- проектировать основные компоненты учебного процесса: разрабатывать фрагменты уроков по французскому языку, предполагающие формирование коммуникативных умений в области четырех видов речевой деятельности;
- проектировать основные компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать основные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; составлять примерную программу диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся;
- конструировать технологическую карту урока иностранного (французского) языка (основные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования), примерную программу диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся;

### ***владеть***

- навыками решения методических задач, базовыми терминами и понятиями методики обучения иностранному языку;
- способностью самостоятельно проектировать содержание конспектов и фрагментов по дисциплине "Английский язык", технологиями обучения лексическим, грамматическим, фонетическим навыкам английского языка и основным видам речевой деятельности;
- опытом выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; навыками диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, способностью разрабатывать конспекты уроков и внеклассные мероприятия по английскому языку, готовностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи;
- способами оценки образовательных результатов учащихся (личностных, предметных и метапредметных) на уроках иностранного (французского) языка;
- основными способами проектирования и реализации методов, средств и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках ИЯ, во внеурочной деятельности, анализа и коррекции результатов этого процесса;
- основными методами, приемами, технологиями обучения и контроля для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на уроках французского языка в средней школе;
- способами оценки и контроля образовательных результатов учащихся (личностных, предметных и метапредметных) на уроках иностранного (французского) языка, полученных в том числе в ходе использования современных образовательных технологий; владеть опытом осуществления рефлексии в ситуациях учебной деятельности;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

## **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	???
2	<b><i>Повышенный</i></b>	???

	<b>(продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	???

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения английскому языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, содержание, средства, принципы, методы обучения английскому языку, систему обучения и методические приемы иностранному языку</li> <li>– теоретико-методологические и методические основы изучения предмета "Английский язык" в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учетом требований ФГОС</li> <li>– основы учебника, основные характеристики урока иностранного языка, систему упражнений, функции и формы контроля, современные технологии и этапы обучения иностранному языку. Уровни владения, профили</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить процесс обучения английскому языку, воспитания и развития с учетом социокультурных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся</li> <li>– использовать творческий подход при проектировании методических моделей,</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>технологий и приёмов обучения английскому языку, планирования и разработке конспектов, фрагментов уроков английского языка</p> <p>– проектировать основные компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий и с учетом анализа педагогического опыта; конструировать основные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, составлять разработки внеклассных мероприятий, подбирать формы контроля в соответствии с целями обучения</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками решения методических задач, базовыми терминами и понятиями методики обучения иностранному языку</p> <p>– способностью самостоятельно проектировать содержание конспектов и фрагментов по дисциплине "Английский язык", технологиями обучения лексическим, грамматическим, фонетическим навыкам английского языка и основным видам речевой деятельности</p> <p>– опытом выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; навыками диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, способностью разрабатывать конспекты уроков и внеклассные мероприятия по английскому языку, готовностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи</p>	
2	Методика обучения французскому языку	<p>знать:</p> <p>– основные методические категории и понятия; знать: приоритетные направления</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность РФ, требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в области дисциплины «Иностранный язык», характеристики подходов (в том числе системно-деятельностного подхода), методов, принципов, содержания обучения ИЯ, классификацию современных образовательных (педагогических) технологий – сущностные характеристики понятий: "Подходы к обучению ИЯ", "Цели обучения ИЯ», «Содержание обучения ИЯ и его компонентный состав», «Принципы обучения ИЯ», "Иноязычная коммуникативная компетенция (её компонентный состав)", "Системно-деятельностный подход", «ФГОС», "УУД и их классификация", "Личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по ФГОС", "Современные образовательные технологии", «Внеурочная деятельность»</p> <p>– определение фонетического/лексического/грамматического аспектов иноязычной речи; классификацию и характеристику подходов и методов к обучению фонетике/лексике/грамматике и последовательность предъявляемых в рамках каждого подхода этапов; знать: правила проведения фонетической зарядки, принципы работы над произношением; знать этапы ознакомления с новым фонетическим материалом, систему фонетических упражнений и принципы их</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>составления; знать: стадии формирования лексического навыка, цели, задачи и принципы обучения лексики на различных этапах СШ, систему лексических упражнений; знать: особенности обучения грамматике на современном этапе, цели и задачи обучения грамматике на различных этапах СШ, особенности грамматического навыка и его характеристики, систему грамматических упражнений</p> <p>– определение чтения и аудирования как рецептивных видов речевой деятельности и их психологическая характеристика; факторы успешности аудирования иноязычной речи; аудиотекст и особенности его смыслового восприятия; отбор и подготовка текста к аудированию; этапы формирования аудитивных умений; содержание обучения аудированию по этапам СШ; система упражнений, направленных на обучение аудированию; контроль умений аудирования; основные подходы к обучению аудированию во французской лингводидактике; знать компоненты чтения, определение техники чтения, методы обучения технике чтения; упражнения для развития техники чтения; обучение чтению про себя; виды чтения; этапы обучения чтению; основные требования к организации обучения чтению; обучение рациональным стратегиям чтения; особенности формирования читательской грамотности на уроках ИЯ.</p> <p>Определение говорения и письма как продуктивных видов речевой деятельности;</p> <p>психолингвистическая характеристика говорения и письма; содержание обучения говорению и письму по этапам СШ; подходы к обучению</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>говорению и письму; система упражнений по обучению говорению и письму</p> <p>– методические принципы современного урока иностранного (французского) языка; характеристику универсальных учебных действий (УУД); функции УУД, виды универсальных учебных действий (УУД): личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные; общие требования к современному уроку иностранного языка; критерии эффективности современного урока; типология уроков ИЯ по ФГОС; структуру современного урока иностранного (французского) языка; алгоритм подготовки современного урока иностранного языка; требования к составлению технологической карты урока ИЯ; тематическое планирование; речевое поведение учителя на уроках иностранного(французского) языка</p> <p>– принципы построения современного учебника иностранного (французского) языка, дидактические требования к учебнику иностранного языка, методические требования к учебнику иностранного языка. Знать: требования, предъявляемые к системе упражнений; типология упражнений по ИЯ, требования к составлению языковых, условно-речевых и речевых упражнений. Знать: определение контроля, цели и функции контроля, формы контроля, виды контроля; тестирование как форма контроля; специфика теста как формы контроля. Основной и Единый государственные экзамены по иностранному языку: структура и содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) по иностранному (французскому)</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>языку; содержание экзаменационной работы по французскому языку (ОГЭ и ЕГЭ): письменная и устная часть уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать изменения требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы в части предмета «Иностранный язык»</li> <li>– анализировать, проектировать, использовать методы, приемы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках ИЯ и во внеурочной деятельности</li> <li>– проектировать основные компоненты учебного процесса: разрабатывать фрагменты уроков по французскому языку, предполагающие отработку языкового (фонетического, лексического, грамматического) материала</li> <li>– проектировать основные компоненты учебного процесса: разрабатывать фрагменты уроков по французскому языку, предполагающие формирование коммуникативных умений в области четырех видов речевой деятельности</li> <li>– проектировать основные компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать основные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; составлять примерную программу диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>– конструировать технологическую карту урока</li> </ul>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>иностранный (французский) язык (основные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования), примерную программу диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами оценки образовательных результатов учащихся (личностных, предметных и метапредметных) на уроках иностранного (французского) языка</li> <li>– основными способами проектирования и реализации методов, средств и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках ИЯ, во внеурочной деятельности, анализа и коррекции результатов этого процесса</li> <li>– основными методами, приемами, технологиями обучения и контроля для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на уроках французского языка в средней школе</li> <li>– способами оценки и контроля образовательных результатов учащихся (личностных, предметных и метапредметных) на уроках иностранного (французского) языка, полученных в том числе в ходе использования современных образовательных технологий;</li> <li>владеть опытом осуществления рефлексии в ситуациях учебной деятельности</li> <li>– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности</li> </ul>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения английскому языку							+	+	+	
2	Методика обучения французскому языку							+	+	+	

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения английскому языку	Работа на лабораторных занятиях. Посещение лекций, работа на лекциях. Задания по рубежным срезам (составление технологических карт, реферат, составление глоссария). Зачет. Аттестация с оценкой. Экзамен.
2	Методика обучения французскому языку	Выполнение тестовых заданий. Решение кейс-задач. Подготовка рефератов. Составление методического портфолио. Зачет. Разработка фрагментов уроков по французскому языку. Анализ УМК по французскому языку. Пополнение методического портфолио. Аттестация с оценкой. Подготовка и защита проектов. Подготовка и презентация фрагментов урока/составление технологической карты урока французского языка. Экзамен.