## Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профили «Английский язык», «Французский язык»

#### 1. Паспорт компетенции

#### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1

способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### знать

- цели, содержание, средства, принципы, методы обучения английскому языку, систему обучения и методические приемы иностранному языку;
- теоретико-методологические и методические основы изучения предмета "Английский язык" в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учетом требований ФГОС;
- основы учебника, основные характеристики урока иностранного языка, систему упражнений, функции и формы контроля, современные технологии и этапы обучения иностранному языку.
   Уровни владения, профили;
- основные методические категории и понятия; знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность РФ, требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в области дисциплины «Иностранный язык», характерстики подходов (в том числе системно-деятельностного подхода), методов, принципов, содержания обучения ИЯ,классификацию современных образовательных (педагогических) технологий;
- сущностные характеристики понятий: "Подходы к обучению ИЯ", "Цели обучения ИЯ», «Содержание обучения ИЯ и его компонентный состав», «Принципы обучения ИЯ», "Иноязычная коммуникативная компетенция (её компонентный состав)", "Системно-деятельностный подход", «ФГОС», "УУД и их классификация", "Личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по ФГОС", "Современные образовательные технологии", «Внеурочная деятельность»;
- определение фонетического/лексического/грамматического аспектов иноязычной речи;
   классификацию и характеристику подходов и методов к обучению
   фонетике/лексике/грамматике и последовательность предъявляемых в рамках каждого подхода этапов; знать: правила проведения фонетической зарядки, принципы работы над произношением; знать этапы ознакомления с новым фонетическим материалом, систему фонетических упражнений и принципы их составления; знать: стадии формирования лексического навыка, цели, задачи и принципы обучения лексике на различных этапах СШ,

систему лексических упражнений: знать: особенности обучения грамматике на современном этапе, цели и задачи обучения грамматике на различных этапах СШ, особенности грамматического навыка и его характеристики, систему грамматических упражнений; - определение чтения и аудирования как рецептивных видов речевой деятельности и их психологическая характеристика; факторы успешности аудирования иноязычной речи; аудиотекст и особенности его смыслового восприятия; отбор и подготовка текста к аудированию; этапы формирования аудитивных умений; содержание обучения аудированию по этапам СШ; система упражнений, направленных на обучение аудированию; контроль умений аудирования; основные подходы к обучению аудированию во французской лингводидактике; знать компоненты чтения, определение техники чтения, методы обучения технике чтения; упражнения для развития техники чтения; обучение чтению про себя; виды чтения; этапы обучения чтению; основные требования к организации обучения чтению; обучение рациональным стратегиям чтения: особенности формирования читательской грамотности на уроках ИЯ. Определение говорения и письма как продуктивных видов речевой деятельности; психолингвистическая характеристика говорения и письма; содержание обучения говорению и письму по этапам СШ; подходы к обучению говорению и письму; система упражнений по обучению говорению и письму;

- методические принципы современного урока иностранного (французского) языка; характеритику универсальных учебных действий (УУД); функции УУД, виды универсальных учебных действий (УУД): личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные; общие требования к современному уроку иностранного языка; критерии эффективности современного урока; типология уроков ИЯ по ФГОС; структуру современного урока иностранного (французского) языка; алгоритм подготовки современного урока иностранного языка; требования к составлению технологической карты урока ИЯ; тематическое планирование; речевое поведение учителя на уроках иностранного (французского) языка; принципы построения современного учебника иностранного (французского) языка, дидактические требования к учебнику иностранного языка, методические требования к учебнику иностранного языка. Знать: требования, предъявляемые к системе упражнений; типология упражнений по ИЯ, требования к составлению языковых, условно-речевых и речевых упражнений. Знать: определение контроля, цели и функции контроля, формы контроля, виды контроля; тестирование как форма контроля; специфика теста как формы контроля. Основной и Единый государственные экзамены по иностранному языку: структура и содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) по иностранному (французскому) языку; содержание экзаменационной работы по французскому языку (ОГЭ и ЕГЭ): письменная и устная часть;

#### уметь

- строить процесс обучения английскому языку, воспитания и развития с учетом социокультурных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся; использовать творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения английскому языку, планирования и разработке конспектов, фрагментов уроков английского языка;
- проектировать основные компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий и с учетом анализа педагогического опыта; конструировать основные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образовани, сосставлять разработки внеклассных мероприятий, подбирать формы контроля в соответствии с целями обучения;
- анализировать изменения требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы в части предмета «Иностранный язык»:
- анализировать, проектировать, использовать методы, приемы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках ИЯ и во внеурочной деятельности;
- проектировать основные компоненты учебного процесса: разрабатывать фрагменты уроков по

французскому языку, предполагающие отработку языкового (фонетического, лексического, грамматического) материала;

- проектировать основные компоненты учебного процесса: разрабатывать фрагменты уроков по французскому языку, предполагающие формирование коммуникативных умений в области четырех видов речевой деятельности;
- проектировать основные компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать основные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; составлять примерную программу диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся;
   конструировать технологическую карту урока иностранного (французского) языка (основные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования), примерную программу диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных

#### владеть

особенностей обучающихся;

- навыками решения методических задач, базовыми терминами и понятиями методики обучения иностранному языку;
- способностью самостоятельно проектировать содержание конспектов и фрагментов по дисциплине "Английский язык", технологиями обучения лексическим, грамматическим, фонетическим навыкам английского языка и основным видам речевой деятельности;
- опытом выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; навыками диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, способностью разрабатывать конспекты уроков и внеклассные мероприятия по английскому языку, гоновностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи;
- способами оценки образовательных результатов учащихся (личностных, предметных и метапредметных) на уроках иностранного (французского) языка;
- основными способами проектирования и реализации методов, средств и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках ИЯ, во внеурочной деятельности, анализа и коррекции результатов этого процесса;
- основными методами, приемами, технологиями обучения и контроля для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на уроках французского языка в средней школе;
- способами оценки и контроля образовательных результатов учащихся (личностных, предметных и метапредметных) на уроках иностранного (французского) языка, полученных в том числе в ходе использования современных образовательных технологий; владеть опытом осуществления рефлексии в ситуациях учебной деятельности;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый)	???
	уровень	
	(обязательный по	
	отношению ко всем	
	выпускникам к моменту	
	завершения ими обучения по	
	ООП)	

2	Повышенный	???
	(продвинутый) уровень	
	(превосходит «пороговый	
	(базовый) уровень» по	
	одному или нескольким	
	существенным признакам)	
3	Высокий (превосходный)	???
	уровень	
	(превосходит пороговый	
	уровень по всем	
	существенным признакам,	
	предполагает максимально	
	возможную выраженность	
	компетенции)	

# 2. Программа формирования компетенции 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

<b>№</b> п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения английскому языку	знать:  — цели, содержание, средства, принципы, методы обучения английскому языку, систему обучения и методические приемы иностранному языку  — теоретико-методологические и методические основы изучения предмета "Английский язык" в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учетом требований ФГОС  — основы учебника, основные характеристики урока иностранного языка, систему упражнений, функции и формы контроля, современные технологии и этапы обучения иностранному языку. Уровни владения, профили уметь:  — строить процесс обучения английскому языку, воспитания и развития с учетом социокультурных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся  — использовать творческий	лекции, лабораторные работы, экзамен
		подход при проектировании	

методических моделей, технологий и приёмов обучения английскому языку, планирования и разработке конспектов, фратментов уроков английского языка просктировать основные компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий и с учетом анализа педагогического опыта; конструировать, основные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образовани, сосствиять разработки в некласеных мероприятий, подбирать формы контроля в соответствии с целями обучения владеть:  павыками решения методических задач, базовыми терминами и понятиями методини обучения иностранному языку — способностью самостоятстныю просктировать содержание конспектов и фратментов по дисципилие "Английский язык", технологиями обучения дексическим, грамматическим, фонетическим навыкам английского языка и основным видам речевой деятельности опытом ныбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в лотике конкретную дидактическую цель; способностью конкретную дидактическую цель; способностью в соответствии с требованиями ФГОС общего образовательных технологий под конкретную дидактическую пель; способностью разрабатывать конспекты уроков и внекласеные мероприятия по английскому языку, гоковоностью творчески репать типовые и понсковые профессиональные методические адачи — основные методические дараты, доковностью творчески репать типовые и декции, — основные методические дараты, доконции, дабораторные категории и понятия; знать:  2 Методика обучения французскому знать:  — основные методические дараты даботы, дабораторные категории и понятия; знать:  — основные методические даботы,			<u></u>	
английскому зъвку, планирования и разработке конспектов, фрагментов уроков английского языка  — проектировать основные компопенты учебного происсеа с использованием современных образовательных технологий и с учетом анализа педагогического опыта; конструировать основные компопенты урока в соответствии с требовапиями фТОС общего образовани, сосставлять разработки внеклассных мероприятий, подбирать формы контроля в соответствии с целями обучения внадаеты: павыками решения методических задач, базовыми терминами и понятиями методических задач, базовыми терминами и понятиями методических обучения иностранному языку — способпостью самостоятелью проектировать согрежание конспектов и фрагментов по дисциплине "Английский язык", технологиями обучения лексическим, грамматическим, фонетическим правыкама английского языка и основным видам речевой деятельности — опытьом выбора и обоснования образовательных технологий под конкретиро дидактическую пель; способностью конструпровать, урок в логике конкретной образовательной технологии; навыками диаптостики образовательной технологии; навыками диаптостики образовательный результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образовательны об технологии; навыками диаптостики образовательный результато в соответствии с требованиями ФГОС общего образовательны об технологии; навыками диаптостики образовательный результать конспекты уроков и внекласеные мероприятия по английскому языку, гоновностью творчески рефессиональные методические задачи зыку  — основные методические лабораторные лабораторные			· ·	
планирования и разработкс конспектов, фрагментов уроков английского языка  — проектировать основные компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий и с учетом анализа педаготического опыта; конструировать основные компоненты урока в соответствии с требованиями фГОС общего образовани, сосставлять разработки внеклассных мероприятий, подбирать, формы контроля в соответствии с педами обучения выадеть:  — навыками решения методических задач, базовыми терминами и понятиями методими обучения иностранному языку  — способностью самостоятельно проектировать содержание конспектов и фрагментов по дисимпляние "Английский замк", технологиями обучения дексическим, грамматическим, фонстическим, грамматическим, фонстическим, грамматическим, фонстическим павыкам английского языка и основным видам респой деятельности  — опытом выбора и обоснования образовательной технологии; навыками диатностики образовательной технологии под конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; навыками диатностики образовательной технологии по образования, способностью образования, способностью на негодические образования образования образования осответствии с требования образования образования осответствии с технологии диательно			1	
конспектов, фрагментов уроков английского языка  — проектировать основные компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий и с учетом анализа педагогического опыта; конструировать основные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образовани, сосставлять разработки внеклассных мероприятий, полбирать формы контроля в соответствии с нелями обучения внадать:  — навыками решения методических задач, базовыми термипами и попытиями методики обучения иностранному языку — способностью самостоятельно проектировать содержание конспектов и фрагментов по дисциплине "Английский язык", технологиями обучения лексическим, граматентов по дисциплине "Английский язык", технологиями обучения образовательных английского языка и основным видам речсеким, такматечским, фонетическим навыкам английского языка и основным видам речсеким давыкам английского языка и основным видам речсеким, такматечскую цепь; способностью конструировать утрок в логике конкретную дидактическую цепь; способностью конкрупровать утрок в логике конкретную дидактическую цепь; способностью бразовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образованиям СГОС общего образованиям, способностью разрабатывать конспекты уроков и в неклассные мероприятия по английскому языку, гоновностью творческие задачи  2 Мстодика обучения франпузскому языку  — основные методические задачи  лекпии, — основные методические длабораторные			1	
английского языка просктировать основные компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий и с учетом анализа педаготического опыта; конструировать основные компоненты урока в соответствии с требовациями ФГОС общего образовани, сосставлять разработки внеклассных мероприятий, подбирать формы контроля в соответствии с пелями обучения внадеть:  — навыками решения методических задач, базовыми терминами и понятиями методических задач, базовыми терминами и понятиями методических задач, базовыми терминами и понятиями методических обучения иностранному языку — способностью самостоятельно проектировать содержание конспектов и фрагментов по дисциплине "Английский язык", технологиям обучения лексическим, грамматическим, фонетическим навыкам английского языка и основным видам речевой деятельности — опытом выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретной образовательный диаптостнки образовательных результатов в соответствии с требоващиями ФГОС общего образования, способностью разрабатьвать конспекты уроков и в некклассные мероприятия по английскому языку, гоновностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи ласции, лабораторпые			1 1	
проектировать основные компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий и с учетом анализа педагогического опыта; конструировать основные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образовани, сосставлять разработки внекласеных мероприятий, подбирать формы контроля в соответствии с целями обучения владать:      навыками решения методических задач, базовыми терминами и понатиями методика обучения иностранному закку      – способностью самостоятельно проектировать содержание конспектов и фрагментов по дисциплине "Английский язык", технологиями обучения лексическим, фонстическим павыкам английского языка и основным видам речевой деятельности      – опытом выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способностью конкретную дидактическую цель; способностью конкретную дидактическую цель; способностью конкретную дидактическую цель; способностью технологии; навыками диаппостики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образованиям, способностью разрабатывать конспекты уроков и внеклассные мероприятия по английскому языку, гоновностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи  2 Методика обучения французскому языку       зыкку       — основные методические дажши, лабораторные			11	
компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий и с учетом анализа педагогического опыта; конструировать основные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образовани, сосставлять разработки внеклассных мероприятий, подбирать формы контроля в соответствии с целями обучения внадеть:  павыками решения методических задач, базовыми терминами и понятиями методических задач, базовыми терминами и понятиями методики обучения иностранному языку — способностью самостоятельно просктировать содержание конспектов и фрагментов по дисциплине "Английский язык", технологиями обучения лексическим, трамматическим, фонетическим навыкам английского языка и основным видам речвеой деятельности опытом выбора и обоснования образовательных технологию дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретной образовательных технологию под конкретной образовательных результатов в соответствии с требованиями ОГОС общего образоватильных результатов в соответствии с требованиями ОГОС общего образоватильных результатов в соответствии с требованиями ОГОС общего образоватильных по английскому языку, гоновностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи  2 Мстодика обучения французскому языку  — основные методические  Детодика обучения французскому языку  — основные методические  Детодика обучения французскому языку  — основные методические  дабораторные			английского языка	
использованием современных образовательных технологий и с учетом анализа педагогического опыта; конструировать основные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образовани, сосставлять разработки внеклассных мероприятий, подбирать формы контроля в соответствии с целями обучения владсть:  — навыками решения методических задач, базовыми терминами и понятиями методики обучения иностранному языку — способностью самостоятельно проектировать содержание конспектов и фрагментов по дисциплине "Английский язык", технологиями обучения лексическим, грамматическим, фонетическим навыкам английского языка и основным видам речевой деятельности — опытом выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную лидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретной образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образованиями ФГОС общего образованиями ФГОС общего образованиями ФГОС общего образованых понекты уроков и внеклассные мероприятия по английскому языку, гоновностью разрабатывать конспекты уроков и внеклассные мероприятия по английскому языку, гоновностью творчески решать типовые и понсковые профессиональные методические задачи  2 Методика обучения французскому зыку, гоновностью попісковые профессиональные методические задачи  — основные методические лабораторные				
образовательных технологий и с учетом анализа педагогического опыта; конструировать основные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образовани, сосставлять разработки внеклассных мероприятий, подбирать формы контроля в соответствии с целями обучения внадеть:  — навыками решения методических задач, базовыми терминами и понятиями методика обучения иностранному языку — способностью самостоятельно проектировать содержание конспектов и фрагментов по дисциплине "Английский язык", технологиями обучения деятельности дилилине "Английский язык", технологиями обучения деятельности — опытом выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретную дидактическую цель; способностью конструнровать урок в логике конкретную дидактическую цель; способностью конструнровать образовательных технологий; навыками диатностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, способностью разрабатывать конспекты уроков и впеклассные мероприятия по английскому языку, гоновностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи  2 Методика обучения французскому языку, поновностью творческие задачи  2 Методика обучения французскому знакь;  — основные методические  Дементаций деятельные методические задачи  дабораторные			компоненты учебного процесса с	
учетом анализа педагогического опыта; конструировать основные компоненты урока в соответствии с требовапиями ФГОС общего образовани, сосставлять разработки внеклассных мероприятий, подбирать формы контроля в соответствии с целями обучения владеть:  — навыками решения методических задач, базовыми терминами и попятиями методических задач, базовыми терминами и попятиями методических задач, базовыми терминами и погранному заыку  — способностью самостоятельно проектировать содержание конспектов и фрагментов по дисциплине "Английский язык", технологиями обучения лексическим, трамматическим, фонстическим павыкам английского языка и основным видам речевой деятельности  — опытом выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретной дразовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образовательных результательных ре			_	
опыта; конструировать основные комполенты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образовани, сосставлять разработки внеклассных мероприятий, подбирать формы контроля в соответствии с целями обучения владеть;  — навыками решения методических задач, базовыми терминами и понятиями методики обучения иностранному языку — способностью самостоятельно проектировать содержание конспектов и фрагментов по дисциплине "Английский язык", технологиями обучения дексическим, грамматическим, фонетическим навыкам английского языка и осповным видам речевой деятельности — опытом выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретной образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образоватиями ФГОС общего образоватным по английскому языку, гоновностью творческие решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи  2 Методика обучения французскому знать: — основные методические  Детодика обучения французскому знать: — основные методиче			-	
компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образовани, сосставлять разработки внеклассных мероприятий, подбирать формы контроля в соответствии с целями обучения владеть:  — навыками решения методических задач, базовыми терминами и понятиями методических задач, базовыми терминами и понятиями методических задач, базовыми терминами и постранному языку  — способностью самостоятельно проектировать содержание конспектов и фрагментов по дисциплине "Английский язык", технологиями обучения дексическим, грамматическим, фонетическим навыкам английского языка и основным видам речевой деятельности  — опытом выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретной образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, способностью разрабатывать конспекты уроков и внеклассные мероприятия по английскому языку, гоновностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи  2 Методика обучения французскому языку  Методика обучения французскому языку  — осповные методические  лекции,  — осповные методические  лекции,  — осповные методические  лекции,  — осповные методические			учетом анализа педагогического	
соответствии с требованиями ФГОС общего образовани, соеставлять разработки впекласеных мероприятий, полбирать формы контроля в соответствии с целями обучения владсть:  — навыками решения методических задач, базовыми терминами и понятиями методики обучения иностранному языку — способпостью самостоятельно проектировать содержание конспектов и фрагментов по дисциплине "Антлийский язык", технологиями обучения лексическим, грамматическим, фонетическим навыкам английского языка и основным видам речебой деятельности — опытом выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретной образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, способностью разрабатывать конспекты уроков и внекласеные мероприятия по английскому языку, гоновностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи  2 Методика обучения французскому языку  Методика обучения французскому языку  — основные методические  лекции, — основные методические  лекции, — основные методические			опыта; конструировать основные	
ФГОС общего образовани, сосставлять разработки внеклассных мероприятий, подбирать формы контроля в соответствии с целями обучения владсть:  — навыками решения методических задач, базовыми терминами и понятиями методики обучения иностранному языку — способностью самостоятельно проектировать содержание конспектов и фрагментов по дисциплине "Английский язык", технологиями обучения лексическим, грамматическим, фонетическим навыкам английского языка и основным видам речевой деятельности — опытом выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретной образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, способностью разрабатывать конспекты уроков и внеклассные мероприятия по английскому языку, гоновностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи  2 Методика обучения французскому языку  — основные методические  — основные методические  — лекции, — основные методические  — лекции, — основные методические  — основные метод			7 =	
сосставлять разработки внеклассных мероприятий, подбирать формы контроля в соответствии с целями обучения владеть:  — навыками решения мстодических задач, базовыми терминами и понятиями методики обучения иностранному языку — способностью самостоятельно проектировать содержание конспектов и фрагментов по дисциплине "Английский язык", технологиями обучения лексическим, грамматическим, фонетическим навыкам английского языка и основным видам речевой деятельности — опытом выбора и обоспования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретной образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, способностью разрабатывать конспекты уроков и внеклассные мероприятия по английскому языку, гоновностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи знать:  — основные методические  лабораторные				
внеклассных мероприятий, подбирать формы контроля в соответствии с целями обучения владеть:  — навыками решения методических задач, базовыми терминами и понятиями методики обучения иностранному языку.  — способностью самостоятельно проектировать содержание конспектов и фрагментов по дисциплине "Английский язык", технологиями обучения лексическим, трамматическим, фонетическим навыкам английского языка и основным видам речевой деятельности.  — опытом выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретной образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, способностью разрабатывать конспекты уроков и внеклассные мероприятия по английскому языку, гоновностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи  2 Методика обучения французскому знать:  — основные методические  лекции,  лабораторные			-	
подбирать формы контроля в соответствии с целями обучения владсть:  — навыками решения методических задач, базовыми терминами и понятиями методики обучения иностранному языку — способностью самостоятельно проектировать содержание конспектов и фрагментов по дисциплине "Антлийский язык", технологиями обучения лексическим, фонетическим навыкам английского языка и основным видам речевой деятельности — опытом выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретной образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, способностью разрабатывать конспекты уроков и внеклассные мероприятия по английскому языку, гоновностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи  2 Методика обучения французскому языку  — основные методические  лабораторные			1 1	
соответствии с целями обучения владеть:  — навыками решения методических задач, базовыми терминами и понятиями методики обучения иностранному языку  — способностью самостоятельно проектировать содержание конспектов и фрагментов по дисциплине "Английский язык", технологиями обучения лексическим, фонетическим, трамматическим, фонетическим, фонетическим навыкам английского языка и основным видам речевой деятельности  — опытом выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретной образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, способностью разрабатывать конспекты уроков и внеклассные мероприятия по английскому языку, гоновностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи  2 Методика обучения французскому знать:  — основные методические  лекции, лабораторные				
владеть:  - навыками решения методических задач, базовыми терминами и понятиями методики обучения иностранному языку - способностью самостоятельно проектировать содержание конспектов и фрагментов по дисциплине "Английский язык", технологиями обучения лексическим, грамматическим, фонетическим навыкам английского языка и основным видам речевой деятельности - опытом выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретной образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, способностью разрабатывать конспекты уроков и внеклассные мероприятия по английскому языку, гоновностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи  2 Методика обучения французскому языку  Лекции, лабораторные			подбирать формы контроля в	
			соответствии с целями обучения	
методических задач, базовыми терминами и понятиями методики обучения иностранному языку  — способностью самостоятельно проектировать содержание конспектов и фрагментов по дисциплине "Английский язык", технологиями обучения лексическим, грамматическим, фонетическим навыкам английского языка и основным видам речевой деятельности  — опытом выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретной образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, способностью разрабатывать конспекты уроков и внеклассные мероприятия по английскому языку, гоновностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи  2 Методика обучения французскому языку  3 мать:  — основные методические  лекции, лабораторные			владеть:	
терминами и понятиями методики обучения иностранному языку — способностью самостоятельно проектировать содержание конспектов и фрагментов по дисциплине "Английский язык", технологиями обучения лексическим, грамматическим, фонетическим навыкам английского языка и основным видам речевой деятельности — опытом выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в лотике конкретной образовательной технологии; навыками диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, способностью разрабатывать конспекты уроков и внеклассные мероприятия по английскому языку, гоновностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи  2 Методика обучения французскому языку  3 мать: — основные методические  лекции, лабораторные			– навыками решения	
методики обучения иностранному языку  — способностью самостоятельно проектировать содержание конспектов и фрагментов по дисциплине "Английский язык", технологиями обучения лексическим, грамматическим, фонетическим навыкам английского языка и основным видам речевой деятельности  — опытом выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретной образовательный технологии; навыками диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образоватные конспекты уроков и внеклассные мероприятия по английскому языку, гоновностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи  2 Методика обучения французскому языку  Методика обучения французскому знать:  — основные методические  лекции, лабораторные			методических задач, базовыми	
иностранному языку — способностью самостоятельно проектировать содержание конспектов и фрагментов по дисциплине "Английский язык", технологиями обучения лексическим, грамматическим, фонетическим навыкам английского языка и основным видам речевой деятельности — опытом выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; навыками диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, способностью разрабатывать конспекты уроков и внеклассные мероприятия по английскому языку, гоновностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи  2 Методика обучения французскому языку  Лекции, лабораторные			<del>-</del>	
— способностью самостоятельно проектировать содержание конспектов и фрагментов по дисциплине "Английский язык", технологиями обучения лексическим, грамматическим, фонетическим навыкам английского языка и основным видам речевой деятельности     — опытом выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; навыками диагностики образовательных результатов в соответствии с требования, способностью образованя, способностью разрабатывать конспекты уроков и внеклассные мероприятия по английскому языку, гоновностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи  2 Методика обучения французскому знать:     — основные методические     лекции, лабораторные			методики обучения	
проектировать содержание конспектов и фрагментов по дисциплине "Английский язык", технологиями обучения лексическим, грамматическим, фонетическим навыкам английского языка и основным видам речевой деятельности — опытом выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретной образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образовать, способностью разрабатывать конспекты уроков и внеклассные мероприятия по английскому языку, гоновностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи  2 Методика обучения французскому знать:  — основные методические  лекции, лабораторные				
конспектов и фрагментов по дисциплине "Английский язык", технологиями обучения лексическим, грамматическим, фонетическим навыкам английского языка и основным видам речевой деятельности  — опытом выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; навыками диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, способностью разрабатывать конспекты уроков и внеклассные мероприятия по английскому языку, гоновностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи  2 Методика обучения французскому языку  3 нать:  — основные методические  лекции, лабораторные				
дисциплине "Английский язык", технологиями обучения лексическим, грамматическим, фонетическим навыкам английского языка и основным видам речевой деятельности  — опытом выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретной образовательный технологии; навыками диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, способностью разрабатывать конспекты уроков и внеклассные мероприятия по английскому языку, гоновностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи  2 Методика обучения французскому языку  — основные методические  лекции, лабораторные				
технологиями обучения лексическим, грамматическим, фонетическим навыкам английского языка и основным видам речевой деятельности  — опытом выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; навыками диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, способностью разрабатывать конспекты уроков и внеклассные мероприятия по английскому языку, гоновностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи  2 Методика обучения французскому языку лекции, лабораторные				
лексическим, грамматическим, фонетическим навыкам английского языка и основным видам речевой деятельности  — опытом выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретной образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, способностью разрабатывать конспекты уроков и внеклассные мероприятия по английскому языку, гоновностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи  2 Методика обучения французскому языку  — основные методические  лекции, лабораторные			<u> </u>	
фонетическим навыкам английского языка и основным видам речевой деятельности  — опытом выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; навыками диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, способностью разрабатывать конспекты уроков и внеклассные мероприятия по английскому языку, гоновностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи  2 Методика обучения французскому языку  — основные методические  лекции, лабораторные			l · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
английского языка и основным видам речевой деятельности  — опытом выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретной образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, способностью разрабатывать конспекты уроков и внеклассные мероприятия по английскому языку, гоновностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи  2 Методика обучения французскому языку  — основные методические  лекции, лабораторные			_	
видам речевой деятельности  — опытом выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; навыками диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, способностью разрабатывать конспекты уроков и внеклассные мероприятия по английскому языку, гоновностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи  2 Методика обучения французскому языку  — основные методические  лекции, лабораторные			<del>-</del>	
— опытом выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; навыками диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, способностью разрабатывать конспекты уроков и внеклассные мероприятия по английскому языку, гоновностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи  2 Методика обучения французскому языку  — основные методические  — лекции, лабораторные				
образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; навыками диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, способностью разрабатывать конспекты уроков и внеклассные мероприятия по английскому языку, гоновностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи  2 Методика обучения французскому языку  — основные методические  лабораторные			<u> </u>	
конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; навыками диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, способностью разрабатывать конспекты уроков и внеклассные мероприятия по английскому языку, гоновностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи  2 Методика обучения французскому языку  3 знать:  — основные методические  лабораторные				
цель; способностью конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; навыками диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, способностью разрабатывать конспекты уроков и внеклассные мероприятия по английскому языку, гоновностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи  2 Методика обучения французскому языку лекции, лабораторные			-	
конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; навыками диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, способностью разрабатывать конспекты уроков и внеклассные мероприятия по английскому языку, гоновностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи  2 Методика обучения французскому языку  3 нать:  — основные методические  лабораторные				
конкретной образовательной технологии; навыками диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, способностью разрабатывать конспекты уроков и внеклассные мероприятия по английскому языку, гоновностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи  2 Методика обучения французскому языку лекции, лабораторные				
технологии; навыками диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, способностью разрабатывать конспекты уроков и внеклассные мероприятия по английскому языку, гоновностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи  2 Методика обучения французскому языку лекции, лабораторные				
диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, способностью разрабатывать конспекты уроков и внеклассные мероприятия по английскому языку, гоновностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи  2 Методика обучения французскому языку знать: лекции, лабораторные				
результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, способностью разрабатывать конспекты уроков и внеклассные мероприятия по английскому языку, гоновностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи  2 Методика обучения французскому языку знать:  — основные методические лабораторные				
требованиями ФГОС общего образования, способностью разрабатывать конспекты уроков и внеклассные мероприятия по английскому языку, гоновностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи  2 Методика обучения французскому языку  — основные методические  лабораторные			<u> </u>	
образования, способностью разрабатывать конспекты уроков и внеклассные мероприятия по английскому языку, гоновностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи  2 Методика обучения французскому языку  3 нать:  — основные методические  лабораторные			= · · · ·	
разрабатывать конспекты уроков и внеклассные мероприятия по английскому языку, гоновностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи  2 Методика обучения французскому языку  3 знать:  — основные методические  лабораторные			<u> </u>	
и внеклассные мероприятия по английскому языку, гоновностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи  2 Методика обучения французскому языку  — основные методические  лабораторные			-	
английскому языку, гоновностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи  2 Методика обучения французскому языку  — основные методические  лабораторные				
творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи  2 Методика обучения французскому языку знать: лекции, лабораторные				
поисковые профессиональные методические задачи  2 Методика обучения французскому языку знать: лекции, лабораторные			, ,	
2         Методика обучения французскому языку         знать:         лекции, лабораторные				
2 Методика обучения французскому языку знать: лекции, лабораторные			1	
языку — основные методические лабораторные		M C 1		
	2			
категории и понятия; знать: работы,		языку		• •
			категории и понятия; знать:	раооты,

экзамен

приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность РФ, требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в области дисциплины «Иностранный язык», характерстики подходов (в том числе системнодеятельностного подхода), методов, принципов, содержания обучения ИЯ, классификацию современных образовательных (педагогических) технологий - сущностные характеристики понятий: "Подходы к обучению ИЯ", "Цели обучения ИЯ», «Содержание обучения ИЯ и его компонентный состав», «Принципы обучения ИЯ», "Иноязычная коммуникативная компетенция (её компонентный состав)", "Системнодеятельностный подход", «ФГОС»,"УУД и их классификация", "Личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по ФГОС", "Современные образовательные технологии", «Внеурочная деятельность» - определение фонетического/лексического/гра мматического аспектов иноязычной речи; классификацию и характеристику подходов и методов к обучению фонетике/лексике/грамматике и последовательность предъявляемых в рамках каждого подхода этапов; знать: правила проведения фонетической зарядки, принципы работы над произношением; знать этапы ознакомления с новым фонетическим материалом, систему фонетических

упражнений и принципы их составления; знать: стадии формирования лексического навыка, цели, задачи и принципы обучения лексике на различных этапах СШ, систему лексических упражнений; знать: особенности обучения грамматике на современном этапе, цели и задачи обучения грамматике на различных этапах СШ, особенности грамматического навыка и его характеристики, систему грамматических упражнений - определение чтения и аудирования как рецептивных видов речевой деятельности и их психологическая характеристика; факторы успешности аудирования иноязычной речи; аудиотекст и особенности его смыслового восприятия; отбор и подготовка текста к аудированию; этапы формирования аудитивных умений; содержание обучения аудированию по этапам СШ; система упражнений, направленных на обучение аудированию; контроль умений аудирования; основные подходы к обучению аудированию во французской лингводидактике; знать компоненты чтения, определение техники чтения, методы обучения технике чтения; упражнения для развития техники чтения; обучение чтению про себя; виды чтения; этапы обучения чтению; основные требования к организации обучения чтению; обучение рациональным стратегиям чтения; особенности формирования читательской грамотности на уроках ИЯ. Определение говорения и письма как продуктивных видов речевой деятельности; психолингвистическая характеристика говорения и письма; содержание обучения говорению и письму по этапам

СШ; подходы к обучению говорению и письму; система упражнений по обучению говорению и письму методические принципы современного урока иностранного (французского) языка; характеритику универсальных учебных действий (УУД); функции УУД, виды универсальных учебных действий (УУД): личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные; общие требования к современному уроку иностранного языка; критерии эффективности современного урока; типология уроков ИЯ по ФГОС; структуру современного урока иностранного (французского) языка; алгоритм подготовки современного урока иностранного языка; требования к составлению технологической карты урока ИЯ; тематическое планирование; речевое поведение учителя на уроках иностранного (французского) языка – принципы построения современного учебника иностранного (французского) языка, дидактические требования к учебнику иностранного языка, методические требования к учебнику иностранного языка. Знать: требования, предъявляемые к системе упражнений; типология упражнений по ИЯ, требования к составлению языковых, условноречевых и речевых упражнений. Знать: определение контроля, цели и функции контроля, формы контроля, виды контроля; тестирование как форма контроля; специфика теста как формы контроля. Основной и Единый государственные экзамены по иностранному языку: структура и содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) по

иностранному (французскому) языку; содержание экзаменационной работы по французскому языку (ОГЭ и ЕГЭ): письменная и устная часть уметь: - анализировать изменения требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы в части предмета «Иностранный язык» – анализировать, проектировать, использовать методы, приемы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках ИЯ и во внеурочной деятельности - проектировать основные компоненты учебного процесса: разрабатывать фрагменты уроков по французскому языку, предполагающие отработку языкового (фонетического, лексического, грамматического) материала - проектировать основные компоненты учебного процесса: разрабатывать фрагменты уроков по французскому языку, предполагающие формирование коммуникативных умений в области четырех видов речевой деятельности - проектировать основные компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать основные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; составлять примерную программу диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся - конструировать

технологическую карту урока иностранного (французского) языка (основные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования), примерную программу диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся владеть: - способами оценки образовательных результатов учащихся (личностных, предметных и метапредметных) на уроках иностранного (французского) языка – основными способами проектирования и реализации методов, средств и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках ИЯ, во внеурочной деятельности, анализа и коррекции результатов этого процесса - основными методами, приемами, технологиями обучения и контроля для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на уроках французского языка в средней школе способами оценки и контроля образовательных результатов учащихся (личностных, предметных и метапредметных) на уроках иностранного (французского) языка, полученных в том числе в ходе использования современных образовательных технологий; владеть опытом осуществления рефлексии в ситуациях учебной деятельности - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности

# 2.2. Календарный график формирования компетенции

N₂	Наименование учебных	Семестры									
п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения английскому языку							+	+	+	
2	Методика обучения французскому языку							+	+	+	

# 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения английскому языку	Работа на лабораторных занятиях. Посещение лекций, работа на лекциях. Задания по рубежным срезам (составление технологических карт, реферат, составление глоссария). Зачет. Аттестация с оценкой. Экзамен.
2	Методика обучения французскому языку	Выполнение тестовых заданий. Решение кейсзадач. Подготовка рефератов. Составление методического портфолио. Зачет. Разработка фрагментов уроков по французскому языку. Анализ УМК по французскому языку. Пополнение методического портфолио. Аттестация с оценкой. Подготовка и защита проектов. Подготовка и презентация фрагментов урока/составление технологической карты урока французского языка. Экзамен.