Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Английский язык», «Французский язык»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– предмет, цель и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена";
– закономерности роста и развития детского организма;
– морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка;
– психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка;
– гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса;
– основы представления результатов исследования;
– основы и правила создания презентации;
– основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений;
– основные социальные и ценностные основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами;
– основы профессиональной этики и речевой иноязычной культуры, культуры изучаемого языка;
– пути решения задач воспитания и духавного развития средствами английского языка;
– современные методы и технологии обучения английскому языку;
– требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и основной общеобразовательной программы в части предмета «Иностранный язык»;
– основы профессиональной этики и речевой иноязычной культуры, культуры изучаемого (французского)языка;
– требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы в части предмета «Иностранный язык»;
– пути решения задач воспитания и духавного развития средствами дисциплины "Иностранный (французский) язык";
– требования, предъявляемые к промежуточным и конечным результатам производственной (педагогической) практики по французскомуу языку;
– основных американских авторов и их главные произведения;
– цели и задачи практики;

– виды и структуру публичной речи;
– цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчётной документации, критерии выставления оценок;
– формы отчётной документации, критерии выставления оценок ; основы мастерства публичного выступления: структуру публичной речи, виды публичной речи, планирование и тактику публичной, профессионально- ориентированной речи; основы коммуникации и культуру диалогового взаимодействия; основы речевой профессиональной культуры;

уметь
– оценивать физическое развитие обучающихся;
– оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка;
– определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики;
– структурировать результаты исследования;
– работать с программой PowerPoint;
– использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности; искать необходимую информацию, проводить её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи;
– выполнять задания по педагогике с учетом возрастных, индивидуальных и пр. особенностей учащихся средней школы;
– использовать здоровьесберегающие технологии при проведении фрагментов уроков, уроков; учитывать их при анализе и самоанализе уроков и фрагментов уроков на английском языке;
– использовать возможности образовательной иноязычной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса средстами предмета "Английский язык";
– формировать социокультурную компетенцию у учащихся средствами английского языка;
– выполнять задания по практике с учетом возрастных, индивидуальных и психологических особенностей обучающихся средней школы;
– проектировать основные компоненты учебного процесса: разрабатывать фрагменты уроков / уроки по французскому языку;
– использовать здоровьесберегающие технологии при проведении фрагментов уроков; учитывать их при анализе и самоанализе уроков и фрагментов уроков французского языка;
– использовать возможности образовательной иноязычной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса средстами предмета "Иностранный (французский) язык";
– оформлять результаты производственной (педагогической) практики по французскому языку в виде отчета (дневника практики);
– вести диалог, обмениваться мнениями о прочитанном;
– развитие просмотрового/поискового чтения художественных текстов, позволяющего выделять основные факты и сведения, отделять основную информацию от второстепенной, отбирать значимую информацию в тексте;
– работать с литературой, осуществлять поиск информации;
– осуществлять отбор и систематизацию информации для подготовки проектов;
– работать с литературой: осуществлять поиск информации, анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач;
– осуществлять сбор, обработку, анализ, систематизацию и фиксирование полученной информации для подготовки проекта "Урбанистика страны изучаемого языка", составления рекламной листовки "Достопримечательности страны изучаемого языка", подготовки презентации регионов страны изучаемого языка, работы с контурными картами, для составления глоссария терминов;
– оформлять результаты учебной практики в виде: проекта "Урбанистика страны изучаемого языка", презентации регионов страны изучаемого языка, контурных карт, глоссария терминов, рекламной листовки "Достопримечательности страны изучаемого языка";

владеть

– методами, приемами и средставами воспитания культуры здоровья обучающихся;
– методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.) и их возрастные особенности;
– навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и др.);
– навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, освещенности классной комнаты, сохранению микроклимата класса, обеспечение оптимального уровня работоспособности обучающихся;
– методами, приемами и средставами воспитания гигиенической культуры обучающихся;
– способностью систематизировать и представлять в обобщенном виде результаты исследования;
– навыками оформления презентации;
– выбором педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
– способностью реализовать образовательные программы по иностранному языку соотвественно образовательному стандарту в рамках уроков, фрагментов уроков, внеклассных мероприятий на иностранном языке;
– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса обучения иностранным языкам;
– взаимодействовать и организовывать сотрудничество с обучаемыми, поддерживать их активность и самостоятельность средствами языка;
– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
– способностью реализовать образовательные программы по иностранному (французскому) языку в соответсвии с требованиями обновленных ФГОС в рамках фрагментов уроков по французскому языку и внеклассных мероприятий;
– основными методами, приемами, технологиями обучения и контроля для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на уроках французского языка в средней школе;
– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса обучения по французскому языку;
– взаимодействовать и организовывать сотрудничество с обучаемыми, поддерживать их активность и самостоятельность средствами дисциплины "Иностранный (французский) язык";
– умениями фиксировать и обобщать в читательском дневнике необходимую информацию, полученную из художественных текстов;
– навыками работы с различными информационными источниками;
– практикоориентированными навыками работы с текстами на английском языке;
– навыками работы с различными информационными источниками для достижения задач учебной деятельности;
– основными методами и приемами поиска, анализа, обработки различных типов устной и письменной коммуникации на родном и первом изучаемом языке;
– навыками самостоятельной работы, необходимыми для составления дневника учебной практики и её "продуктов".

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень***	???

	(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	???
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	???

2. Программа формирования компетенции
2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	знать: – предмет, цель и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" – закономерности роста и развития детского организма – морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка – психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка – гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса уметь: – оценивать физическое развитие обучающихся – оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка – определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики	лекции, лабораторные работы, экзамен

		владеть: – методами, приемами и средствами воспитания культуры здоровья обучающихся – методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.) и их возрастные особенности – навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и др.) – навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, освещенности классной комнаты, сохранению микроклимата класса, обеспечение оптимального уровня работоспособности обучающихся – методами, приемами и средствами воспитания гигиенической культуры обучающихся	
2	Научно-исследовательская работа	знать: – основы представления результатов исследования – основы и правила создания презентации уметь: – структурировать результаты исследования – работать с программой PowerPoint владеть: – способностью систематизировать и представлять в обобщенном виде результаты исследования – навыками оформления презентации	
3	Производственная (исследовательская) практика	знать: – основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного	

		взаимодействия с участниками образовательных отношений уметь: – использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности; искать необходимую информацию, проводить её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи владеть: – выбором педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	
4	Производственная (педагогическая) практика (Английский язык)	знать: – основные социальные и ценностные основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами – основы профессиональной этики и речевой иноязычной культуры, культуры изучаемого языка – пути решения задач воспитания и духавного развития средствами английского языка – современные методы и технологии обучения английскому языку уметь: – выполнять задания по педагогике с учетом возрастных, индивидуальных и пр. особенностей учащихся средней школы – использовать здоровьесберегающие технологии при проведении фрагментов уроков, уроков; учитывать их при анализе и самоанализе уроков и фрагментов уроков на английском языке – использовать возможности образовательной иноязычной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса	

		средстами предмета "Английский язык" – формировать социокультурную компетенцию у учащихся средствами английского языка владеть: – способностью реализовать образовательные программы по иностранному языку соотвественно образовательному стандарту в рамках уроков, фрагментов уроков, внеклассных мероприятий на иностранном языке – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса обучения иностранным языкам – взаимодействовать и организовывать сотрудничество с обучаемыми, поддерживать их активность и самостоятельность средствами языка – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
5	Производственная (педагогическая) практика (Французский язык)	знать: – основные социальные и ценностные основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами – требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и основной общеобразовательной программы в части предмета «Иностранный язык» – основы профессиональной этики и речевой иноязычной культуры, культуры изучаемого (французского)языка – требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы в части предмета «Иностранный язык» – пути решения задач воспитания	

		и духавного развития средствами дисциплины "Иностранный (французский) язык" – требования, предъявляемые к промежуточным и конечным результатам производственной (педагогической) практики по французскомуу языку уметь: – выполнять задания по практике с учетом возрастных, индивидуальных и психологических особенностей обучающихся средней школы – проектировать основные компоненты учебного процесса: разрабатывать фрагменты уроков / уроки по французскому языку – использовать здоровьесберегающие технологии при проведении фрагментов уроков; учитывать их при анализе и самоанализе уроков и фрагментов уроков французского языка – использовать возможности образовательной иноязычной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса средстами предмета "Иностранный (французский) язык" – оформлять результаты производственной (педагогической) практики по французскому языку в виде отчета (дневника практики) владеть: – способностью реализовать образовательные программы по иностранному (французскому) языку в соответсвии с требованиями обновленных ФГОС в рамках фрагментов уроков по французскому языку и внеклассных мероприятий – основными методами, приемами, технологиями обучения и контроля для достижения личностных, метапредметных и предметных	

		результатов обучения на уроках французского языка в средней школе – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса обучения по французскому языку – взаимодействовать и организовывать сотрудничество с обучаемыми, поддерживать их активность и самостоятельность средствами дисциплины "Иностранный (французский) язык"	
6	Учебная (исследовательская) практика	знать: – основных американских авторов и их главные произведения уметь: – вести диалог, обмениваться мнениями о прочитанном – развитие просмотрового/поискового чтения художественных текстов, позволяющего выделять основные факты и сведения, отделять основную информацию от второстепенной, отбирать значимую информацию в тексте владеть: – умениями фиксировать и обобщать в читательском дневнике необходимую информацию, полученную из художественных текстов	
7	Учебная (страноведческая) практика	знать: – цели и задачи практики – виды и структуру публичной речи – цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчётной документации, критерии выставления оценок – формы отчётной документации, критерии выставления оценок ; основы мастерства публичного выступления: структуру публичной речи, виды публичной речи, планирование и тактику публичной, профессионально-ориентированной речи; основы коммуникации и культуру	

		диалогового взаимодействия; основы речевой профессиональной культуры уметь: – работать с литературой, осуществлять поиск информации – осуществлять отбор и систематизацию информации для подготовки проектов – работать с литературой: осуществлять поиск информации, анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач – осуществлять сбор, обработку, анализ, систематизацию и фиксирование полученной информации для подготовки проекта "Урбанистика страны изучаемого языка", составления рекламной листовки "Достопримечательности страны изучаемого языка", подготовки презентации регионов страны изучаемого языка, работы с контурными картами, для составления глоссария терминов – оформлять результаты учебной практики в виде: проекта "Урбанистика страны изучаемого языка", презентации регионов страны изучаемого языка, контурных карт, глоссария терминов, рекламной листовки "Достопримечательности страны изучаемого языка" владеть: – навыками работы с различными информационными источниками – практикоориентированными навыками работы с текстами на английском языке – навыками работы с различными информационными источниками для достижения задач учебной деятельности – основными методами и приемами поиска, анализа, обработки различных типов устной и письменной коммуникации на родном и первом изучаемом языке	

		– навыками самостоятельной работы, необходимыми для составления дневника учебной практики и её "продуктов"	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	+									
2	Научно-исследовательская работа										+
3	Производственная (исследовательская) практика				+						
4	Производственная (педагогическая) практика (Английский язык)								+	+	
5	Производственная (педагогическая) практика (Французский язык)								+	+	
6	Учебная (исследовательская) практика	+									
7	Учебная (страноведческая) практика				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Выполнение лабораторных работ. Конспекты. Тест. Зачет.
2	Научно-исследовательская работа	Подготовка доклада. Подготовка презентации.
3	Производственная (исследовательская) практика	Индивидуальный план работы на период практики. Педагогический дневник. Портфолио и импирические материалы. Анализ результатов педагогического исследования.
4	Производственная (педагогическая) практика (Английский язык)	Участие в установочной и заключительной конференции. Проведение уроков английского языка, представление технологических карт. Посещение, конспектирование, методический анализ уроков учителя и одногрупников. Организация и проведение проекта по английскому языку. Аттестация с оценкой.
5	Производственная (педагогическая) практика (Французский язык)	Участие в установочной конференции по производственной (педагогической) практике. Участие в заключительной конференции по производственной (педагогической) практике. Составление технологических карт уроков французского языка, проведение уроков французского языка. Посещение,

		конспектирование, методический анализ уроков учителя-предметника и студентов. Организация и проведение внеклассного мероприятия по французскому языку. Анализ УМК по французскому языку. Аттестация с оценкой. Составление фрагментов технологических карт уроков французского языка, проведение фрагментов уроков французского языка.
6	Учебная (исследовательская) практика	Читательский дневник. Собеседование по итогам индивидуального чтения. Заключительная конференция. Дневник учебной практики, заверенный подписью факультетского руководителя, в котором отражена степень выполнения всех запланированных заданий. Аттестация с оценкой.
7	Учебная (страноведческая) практика	Участие в установочной конференции по организации учебной практики. Участие в заключительной конференции по итогам прохождения учебной практики. Проект "Урбанистика страны изучаемого языка". Работа с контурными картами. Презентация регионов страны изучаемого языка (географические, социальные, культурные, языковые, гастрономические, исторические особенности). Рекламная листовка "Достопримечательности страны изучаемого языка". Глоссарий терминов (социальная политика, семья, работа, образование, колониальная политика, географическое своеобразие, проблемы городов).