

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Английский язык», «Французский язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования;
- особенности регулирования образовательной деятельности;
- правовой статус участников образовательных отношений;
- механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников;
- понятие и особенности коррупции: причины, виды, формы;
- основные причины коррупции в образовании;
- особенности постановки целей, задач и этапов реализации проекта;
- цель, задачи, этапы реализации проектов;
- основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра;
- основные этические нормы использования стронних научных трудов и достижений и требования к оформлению цитат и ссылок;
- основы логического изложения и структурирования научного текста; требования, предъявляемые к оформлению структуры курсовой работы;
- основные этические нормы использования стронних научных трудов и достижений, требования к оформлению списка библиографических источников (в соответствии с требованиями, искренними в действующем положении о курсовой работе);
- основы систематизации теоретических и практических знаний, основы анализа лингвистических, методических и других концепций;
- основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра, ключевые термины, а также основные этические нормы использования научных трудов, требования к оформлению цитат и ссылок;
- основы логического изложения и структурирования научного текста; порядок формулировки структуры курсовой работы по филологии (стилистике);
- основных американских авторов и их главные произведения;
- цели и задачи практики;

- виды и структуру публичной речи;
- цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчётной документации, критерии выставления оценок;
- формы отчётной документации, критерии выставления оценок ; основы мастерства публичного выступления: структуру публичной речи, виды публичной речи, планирование и тактику публичной, профессионально- ориентированной речи; основы коммуникации и культуру диалогового взаимодействия; основы речевой профессиональной культуры;

уметь

- самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в образовательной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства;
- анализировать учебно-воспитательную работу по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- ориентироваться в нормативно-правовой базе противодействия коррупции;
- применять решения задач по формированию антикоррупционного мировоззрения, повышению уровня правосознания и правовой культуры в образовательных организациях;
- определять цель, задачи, этапы реализации проектов;
- демонстрировать знание вариативных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;
- работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами;
- находить необходимые для работы библиографические источники в различных поисковых системах;
- логически излагать и структурировать научный текст;
- осуществлять поиск, анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач;
- структурировать исследование на основе теоретического и практического материала, применять системный подход для решения поставленных задач;
- находить необходимые для исследования ключевые понятия. Работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами;
- логически излагать и структурировать научный текст, учитывая модальность выводов и заключения;
- вести диалог, обмениваться мнениями о прочитанном;
- развитие просмотрового/поискового чтения художественных текстов, позволяющего выделять основные факты и сведения, отделять основную информацию от второстепенной, отбирать значимую информацию в тексте;
- работать с литературой, осуществлять поиск информации;
- осуществлять отбор и систематизацию информации для подготовки проектов;
- работать с литературой: осуществлять поиск информации, анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач;
- осуществлять сбор, обработку, анализ, систематизацию и фиксирование полученной информации для подготовки проекта "Урбанистика страны изучаемого языка", составления рекламной листовки "Достопримечательности страны изучаемого языка", подготавливать презентации регионов страны изучаемого языка, работы с контурными картами, для составления глоссария терминов;
- оформлять результаты учебной практики в виде: проекта "Урбанистика страны изучаемого языка", презентации регионов страны изучаемого языка, контурных карт, глоссария терминов, рекламной листовки "Достопримечательности страны изучаемого языка";

владеть

- навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами образовательной деятельности;
- навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности;
- навыками по выработке и реализации управленческих решений в образовательной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства;
- навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства;
- навыками по противодействию коррупции в сфере образования;
- навыками антикоррупционной пропаганды;
- современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности;
- приемами библиографического описания источников;
- приемами поиска научных источников в различных поисковых системах;
- культурой мышления, способностью к критическому анализу, обобщению;
- основными методами и приемами поиска, анализа, обработки различных типов устной и письменной коммуникации на родном и изучаемом языках;
- способностью проектировать траектории своего профессионального и личностного роста;
- оптимальными способами решения поставленных задач, приемами библиографического описания источников;
- способностью к критическому анализу и обобщению, основными методами и приемами анализа и корректировки защитной речи, вводными конструкциями. Методами презентации основных результатов научно-исследовательской работы;
- умениями фиксировать и обобщать в читательском дневнике необходимую информацию, полученную из художественных текстов;
- навыками работы с различными информационными источниками;
- практикоориентированными навыками работы с текстами на английском языке;
- навыками работы с различными информационными источниками для достижения задач учебной деятельности;
- основными методами и приемами поиска, анализа, обработки различных типов устной и письменной коммуникации на родном и первом изучаемом языке;
- навыками самостоятельной работы, необходимыми для составления дневника учебной практики и её "продуктов".

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	???
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	???

3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	???
---	---	-----

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования – особенности регулирования образовательной деятельности – правовой статус участников образовательных отношений – механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников – понятие и особенности коррупции: причины, виды, формы – основные причины коррупции в образовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в образовательной деятельности – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства – анализировать учебно-воспитательную работу по обеспечению защиты прав и 	лекции, практические занятия, экзамены

		<p>законных интересов участников образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентировываться в нормативно-правовой базе противодействия коррупции – применять решения задач по формированию антикоррупционного мировоззрения, повышению уровня правосознания и правовой культуры в образовательных организациях владеть: – навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами образовательной деятельности – навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности – навыками по выработке и реализации управленческих решений в образовательной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства – навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства – навыками по противодействию коррупции в сфере образования – навыками антикоррупционной пропаганды 	
2	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	<p>знат:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности постановки целей, задач и этапов реализации проекта <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цель, задачи, этапы реализации проектов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	лекции, практические занятия
3	Школа и педагогика за рубежом	<p>знат:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель, задачи, этапы реализации проектов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать знание вариативных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности 	лекции, практические занятия

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности 	
4	Производственная (лингвистическая) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра – основные этические нормы использования стронних научных трудов и достижений и требования к оформлению цитат и ссылок – основы логического изложения и структурирования научного текста; требования, предъявляемые к оформлению структуры курсовой работы – основные этические нормы использования стронних научных трудов и достижений, требования к оформлению списка библиографических источников (в соответствии с требованиями, изложенными в действующем положении о курсовой работе) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами – находить необходимые для работы библиографические источники в различных поисковых системах – логически излагать и структурировать научный текст <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами библиографического описания источников – приемами поиска научных источников в различных поисковых системах – культурой мышления, способностью к критическому анализу, обобщению – основными методами и приемами поиска, анализа, обработки различных типов устной и письменной 	

		коммуникации на родном и изучаемом языках	
5	Производственная (преддипломная) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы систематизации теоретических и практических знаний, основы анализа лингвистических, методических и других концепций <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск, анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач – структурировать исследование на основе теоретического и практического материала, применять системный подход для решения поставленных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью проектировать траектории своего профессионального и личностного роста 	
6	Производственная (проектная) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра, ключевые термины, а также основные этические нормы использования научных трудов, требования к оформлению цитат и ссылок – основы логического изложения и структурирования научного текста; порядок формулировки структуры курсовой работы по филологии (стилистике) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить необходимые для исследования ключевые понятия. Работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами – логически излагать и структурировать научный текст, учитывая модальность выводов и заключения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оптимальными способами решения поставленных задач, приемами библиографического описания источников 	

		<p>– способностью к критическому анализу и обобщению, основными методами и приемами анализа и корректировки защитной речи, вводными конструкциями. Методами презентации основных результатов научно-исследовательской работы</p>	
7	Учебная (исследовательская) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных американских авторов и их главные произведения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог, обмениваться мнениями о прочитанном – развитие просмотрового/поискового чтения художественных текстов, позволяющего выделять основные факты и сведения, отделять основную информацию от второстепенной, отбирать значимую информацию в тексте <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями фиксировать и обобщать в читательском дневнике необходимую информацию, полученную из художественных текстов 	
8	Учебная (страноведческая) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи практики – виды и структуру публичной речи – цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчётной документации, критерии выставления оценок – формы отчётной документации, критерии выставления оценок ; основы мастерства публичного выступления: структуру публичной речи, виды публичной речи, планирование и тактику публичной, профессионально-ориентированной речи; основы коммуникации и культуру диалогового взаимодействия; основы речевой профессиональной культуры <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с литературой, осуществлять поиск информации 	

	<p>– осуществлять отбор и систематизацию информации для подготовки проектов</p> <p>– работать с литературой: осуществлять поиск информации, анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>– осуществлять сбор, обработку, анализ, систематизацию и фиксирование полученной информации для подготовки проекта "Урбанистика страны изучаемого языка", составления рекламной листовки "Достопримечательности страны изучаемого языка", подготовки презентации регионов страны изучаемого языка, работы с контурными картами, для составления глоссария терминов</p> <p>– оформлять результаты учебной практики в виде: проекта "Урбанистика страны изучаемого языка", презентации регионов страны изучаемого языка, контурных карт, глоссария терминов, рекламной листовки "Достопримечательности страны изучаемого языка"</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с различными информационными источниками – практикоориентированными навыками работы с текстами на английском языке – навыками работы с различными информационными источниками для достижения задач учебной деятельности – основными методами и приемами поиска, анализа, обработки различных типов устной и письменной коммуникации на родном и первом изучаемом языке – навыками самостоятельной работы, необходимыми для составления дневника учебной практики и её "продуктов" 	
--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности			+							
2	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся							+			
3	Школа и педагогика за рубежом							+			
4	Производственная (лингвистическая) практика							+			
5	Производственная (преддипломная) практика										+
6	Производственная (проектная) практика								+		
7	Учебная (исследовательская) практика	+									
8	Учебная (страноведческая) практика				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности	Опрос. Тестирование. Тематические проверочные работы. Эссе. Зачет.
2	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	Кейс-задание "Разработка спецификации проекта". Итоговый тест. Зачет.
3	Школа и педагогика за рубежом	Рецензирование научной статьи. Педагогическое эссе. Реферат. Доклад. Выступление на семинарах. Зачет.
4	Производственная (лингвистическая) практика	Формулирование темы курсовой работы. Составление развернутого плана курсовой работы. Сбор библиографии.
5	Производственная (преддипломная) практика	Корректное оформление библиографии. Написание введения.
6	Производственная (проектная) практика	Зашитная речь. Глоссарий (5-10 ключевых терминов).
7	Учебная (исследовательская) практика	Читательский дневник. Собеседование по итогам индивидуального чтения. Заключительная конференция. Дневник учебной практики, заверенный подписью факультетского руководителя, в котором отражена степень выполнения всех запланированных заданий. Аттестация с оценкой.
8	Учебная (страноведческая)	Участие в установочной конференции по

	практика	организации учебной практики. Участие в заключительной конференции по итогам прохождения учебной практики. Проект "Урбанистика страны изучаемого языка". Работа с контурными картами. Презентация регионов страны изучаемого языка (географические, социальные, культурные, языковые, гастрономические, исторические особенности). Рекламная листовка "Достопримечательности страны изучаемого языка". Глоссарий терминов (социальная политика, семья, работа, образование, колониальная политика, географическое своеобразие, проблемы городов).
--	----------	---