

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра романской филологии



Практический курс испанского языка

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Испанский язык», «Английский язык»

очная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры романской филологии
«19» марта 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой [подпись] «19» марта 2021 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института иностранных
языков «22» марта 2021 г., протокол № 6

Председатель учёного совета [подпись] «22» марта 2021 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» марта 2021 г., протокол № 6

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Титаренко Наталия Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры романской филологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
Оганесян Анна Оганесовна, старший преподаватель кафедры романской филологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Практический курс испанского языка» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Испанский язык», «Английский язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

1. Цель освоения дисциплины

Научить практическому владению испанским языком - речевой деятельностью и прежде всего говорением и аудированием. Сформировать все компоненты иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, лингвистической, социолингвистической и прагматической) как способности и реальной готовности осуществлять полноценное общение средствами испанского языка, а также общих компетенций, включающих в себя декларативные знания, экзистенциальную компетенцию и познавательные способности, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практический курс испанского языка» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Практический курс испанского языка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Иностранный язык», «Практическая грамматика английского языка», «Практическая грамматика испанского языка», «Практическая фонетика английского языка», «Практическая фонетика испанского языка», «Практический курс английского языка», «Речевые практики», «Английская литература», «Испанская литература», «История английского языка», «История испанского языка», «Межкультурная коммуникация», «Практикум по речевому общению (английский язык)», «Практикум по речевому общению (испанский язык)», «Страноведение Великобритании», «Страноведение Испании», «Теоретическая грамматика английского языка», «Теоретическая грамматика испанского языка», прохождения практик «Учебная (страноведческая) практика», «Учебная (технологическая) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практическая грамматика английского языка», «Практическая фонетика английского языка», «Практический курс английского языка», «Анализ текста (английский язык)», «Анализ текста (испанский язык)», «Английская литература», «Испанская литература», «История английского языка», «История испанского языка», «Межкультурная коммуникация», «Практикум по речевому общению (английский язык)», «Практикум по речевому общению (испанский язык)», «Стилистика английского языка», «Стилистика испанского языка», «Страноведение Великобритании», «Страноведение Испании», «Теоретическая грамматика английского языка», «Теоретическая грамматика испанского языка», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика (Английский язык)», «Производственная (педагогическая) практика (Испанский язык)», «Учебная (страноведческая) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

– способен применять предметные знания в образовательном процессе (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- лексический минимум по темам, стратегии ведения диалога по темам, правила построения монологического высказывания;
- правила речевого этикета и лингвистические маркеры разговорного стиля;
- правила речевого этикета и лингвистические маркеры разговорного и официально-делового стилей;
- правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей);

уметь

- составить монологическое высказывание по темам 10 -15 предложений, вести диалог-расспрос по темам, читать и аудировать тексты по темам с полным пониманием и извлечением запрошенной информации;
- вести диалог по темам;
- составить монологическое высказывание по темам 20 -25 предложений, вести диалог-расспрос по темам, читать и аудировать тексты по темам с полным пониманием и извлечением запрошенной информации;
- составить монологическое высказывание по темам 25-30 предложений, вести диалог-расспрос и диалог-обмен по темам, читать и аудировать тексты по темам с полным пониманием и извлечением запрошенной информации;
- составить монологическое высказывание по темам 10 предложений, вести диалог-расспрос по темам, читать и аудировать тексты по темам с пониманием основного смысла;
- составить монологическое высказывание по темам 15-20 предложений, вести диалог-расспрос по темам, читать и аудировать тексты по темам с пониманием основного смысла;
- составить монологическое высказывание по темам 20-25 предложений, вести диалог-расспрос по темам, читать и аудировать тексты по темам с пониманием основного смысла;

владеть

- способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- различными приёмами описания, а так же навыками межкультурного взаимодействия.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6 / 7 / 8 / 9 / 10
Аудиторные занятия (всего)	588	76 / 32 / 54 / 42 / 72 / 72 / 62 / 42 / 80 / 56
В том числе:		
Лекции (Л)	–	– / – / – / – / – / – / – / – / – / – / – / –
Практические занятия (ПЗ)	–	– / – / – / – / – / – / – / – / – / – / – / –
Лабораторные работы (ЛР)	588	76 / 32 / 54 / 42 / 72 / 72 / 62 / 42 / 80 / 56
Самостоятельная работа	777	131 / 36 / 81 / 62 / 140 / 63 / 73 / 57 / 91 / 43

Контроль	75	9 / 4 / 9 / 4 / 4 / 9 / 9 / 9 / 9 / 9
Вид промежуточной аттестации		ЭК / ЗЧО / ЭК / ЗЧО / ЗЧ / ЭК / ЭК / ЭК / ЭК / ЭК
Общая трудоемкость часы зачётные единицы	1440	216 / 72 / 144 / 108 / 216 / 144 / 144 / 108 / 180 / 108
	40	6 / 2 / 4 / 3 / 6 / 4 / 4 / 3 / 5 / 3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Родственные связи. Распорядок дня. В гостях. На работе. В офисе. Хобби. В магазине. Искусство (кино, театр). Времена года. Месяцы. Выходные. Спорт.	Фонетическая сторона речи: некоторые случаи ассимиляции звуков. Дифтонги. Трифтонги. Различное произношение союза у. Интонация полного перечисления. Интонация предложений с альтернативными вопросами. Особенности произношения причастий на -ado. Интонация неполного перечисления. Интонация восклицательных предложений. Правила слогоделения и переноса. Изучение таких грамматических явлений как: отклоняющиеся глаголы II, III, IV, V групп в Presente de indicativo. Presente de indicativo глаголов индивидуального спряжения dar, traer, saber, oír. Конструкции ir a + infinitivo, empezar a + infinitivo, acabar de + infinitivo, ponerse a + infinitivo, volver a + infinitivo. Личные местоимения - дополнения (беспредложная форма). Указательные местоимения. Местоименные глаголы. Косвенная речь. Futuro de indicativo (простое будущее время изъявительного наклонения). Герундий. Сложные предлоги. Порядковые числительные. Придаточные предложения обстоятельства времени. Степени сравнения прилагательных сравнительная степень. Условный период I типа. Употребление определенного артикля перед именами собственными. Pretérito perfecto simple de indicativo отклоняющихся глаголов II и III групп. Безличные глаголы. Превосходная степень прилагательных. Притяжательные местоимения (полная форма). Неопределенные местоимения alguno, algo и отрицательные местоимения ninguno, nada. Отрицательные наречия tampoco, nunca. Наречия образа действия с суффиксом - mente. Pretérito imperfecto de indicativo (Незаконченное прошедшее время изъявительного наклонения). Страдательный залог. Сравнительная степень наречий. Изучение лексики по темам: каникулы, театр, кино, досуг, спорт, времена года, путешествия, Великая Отечественная

		Война, здоровье, визит к врачу. Устные и письменные высказывания, чтение и понимание на слух текстов.
2	В ресторане. Почта. Журналистика. Испанская пресса. Торговый центр. Поездка в Барселону. Латинская Америка.	Изучение таких грамматических явлений как: утвердительная и отрицательная форма повелительного наклонения. Переход в косвенную речь предложений с глаголом-сказуемым в <i>imperativo</i> . Время <i>pretérito imperfecto de Subjuntivo</i> . Согласование времён <i>modo subjuntivo</i> в сложноподчинённом предложении. <i>Modo indicativo</i> и <i>modo subjuntivo</i> в придаточных уступительных предложениях с союзом <i>aunque</i> . Употребление <i>condicional</i> для выражения действия желательного в настоящем или будущем. Условный период II типа в косвенной речи. Дробные числительные. <i>Modo subjuntivo</i> в придаточных определительных. Конструкции <i>ir + gerundio</i> , <i>llevar + gerundio</i> . Некоторые специфические прилагательные и местоимения и особенности их употребления в испанском языке. Суффиксальное образование имен существительных, противительный союз <i>sino (que)</i> и др. Изучение лексики по темам: Испания, Мадрид – столица Испании, искусство и живопись Испании, Латинская Америка, искусство и живопись Латинской Америки. Устные и письменные высказывания, чтение и понимание на слух текстов. Чтение, обсуждение художественного текста и его пересказ с элементами комментария.
3	Организация Объединённых Наций. Проблемы окружающей среды. Ядерное оружие. Аренда жилья. Нищета в Мексике. Салон красоты. Дипломатические должности. Международные отношения.	Изучение таких грамматических явлений как: <i>presente de subjuntivo</i> в дополнительных и подлежащих предложениях. <i>Pretérito imperfecto de subjuntivo</i> в придаточных дополнительных и подлежащих предложениях. <i>Modo subjuntivo</i> в придаточных определительных предложениях. Согласование времён в сложноподчинённом предложении (с <i>modo subjuntivo</i> в придаточном). <i>Modo subjuntivo</i> в придаточных образа действия с союзом <i>como si</i> . <i>Imperfecto de subjuntivo</i> (форма <i>-ra</i>) в индикативном значении. <i>Futuro de indicativo</i> в модальном значении. <i>Modo subjuntivo</i> в придаточных уступительных. <i>Condicional perfecto</i> . Конструкции <i>infinitivo con acusativo</i> , глагольная конструкция <i>tener + participio</i> , сложный инфинитив. Изучение лексики по темам: глобализация и государственное устройство, государственные и негосударственные организации Испании и России, ООН, проблемы съёмного жилья, газетные объявления, сфера услуг: салон красоты, парикмахерская, химчистка. Устные и письменные высказывания, чтение и понимание на слух текстов. Чтение, обсуждение, интерпретация и анализ художественного текста. Чтение, обсуждение и комментирование публицистического текста.
4	Игры. Азартные игры. Деньги. Денежные единицы	Углубление и систематизация знаний по таким грамматическим явлениям как: <i>los pronombres</i> , <i>la voz</i>

	в разных странах.	pasiva, las perífrasis всех типов, специфическое использование и разница глаголов ser y estar, las preposiciones и др. Изучение лексики по темам: любовь, брак, взаимоотношения внутри пары, медицина, деньги, телевидение, юмор, мужчины и женщины в современном мире, национальный характер. Устные и письменные высказывания, чтение и понимание на слух текстов. Чтение, обсуждение, интерпретация и анализ художественного текста. Чтение, обсуждение и комментирование публицистического текста.
5	Юмор. Любовь. Семейные отношения. Неверность. Телевидение.	Углубление и систематизация знаний по таким грамматическим явлениям как: Modo Subjuntivo в случаях выражения желаний и сомнений, местоимения, возвратные конструкции и др. Изучение лексики по темам: политика, искусство, страх. Устные и письменные высказывания, чтение и понимание на слух текстов. Чтение, обсуждение, интерпретация и анализ художественного текста. Чтение, обсуждение и комментирование публицистического текста.
6	Описание своей личности. Моя Семья. Описание внешности. Цвета. Страны, города. Часы. Дни недели. Распорядок дня. Профессии.	Фонетическая сторона речи: гласные и согласные звуки. Ударение в слове, основное ударение внутри речевого потока. Интонация. Интонация повествовательных предложений, состоящих из одной мелодической группы. Слитное произношение слов внутри предложения с одной мелодической группой. Интонация вопросительных предложений без вопросительного слова. Интонация вопросительных предложений, начинающихся с вопросительных слов. Изучение таких грамматических явлений как: имя существительное. Род и число. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Отсутствие артикля. Простое повествовательное предложение. Порядок слов в вопросительных предложениях без вопросительного слова, в утвердительных и отрицательных предложениях. Прямое дополнение - существительное, обозначающее предмет. вопрос к прямому дополнению. Имя прилагательное. Род и число. Типы прилагательных по окончанию. Слияние артикля el с предлогами a и de. Вопрос к определению. вопрос к обстоятельству места. Предлоги. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Неопределенное местоимение todo. Глагол. Presente de Indicativo Настоящее время изъявительного наклонения. Глаголы индивидуального спряжения: ser, estar, ir, venir, poder, poner, querer, salir, decir, hacer, ver. Прилагательные grande/mucho, bueno/malo. Отклоняющиеся глаголы первой группы. Конструкции estar + gerundio, tener que + infinitivo, soler + infinitivo, безличная конструкция с hay. Numerales cardinales 1 - 100. Pretérito Perfecto compuesto de Indicativo. Прошедшее сложное время изъявительного

		<p>наклонения. Придаточное дополнительное предложение. Изучение лексики по темам: семья, друзья, внешность и характер человека, учеба, изучение иностранного языка, распорядок дня, дом, квартира. Устные и письменные высказывания, чтение и понимание на слух текстов.</p>
7	<p>Советский Союз. Великая Отечественная война. Военный парад. В аэропорту. Посольство России. Туристическое агенство. Путешествие.</p>	<p>Изучение таких грамматических явлений как: глаголы индивидуального спряжения <i>caer, saber. Pretérito imperfecto de indicativo</i> в придаточных дополнительных предложениях. Отклоняющиеся глаголы VI группы. Местоименная форма страдательного залога. Количественные числительные 200 - 1000. Собирательные существительные. <i>Condicional</i> образование и употребление для выражения будущего в прошедшем. Прилагательное <i>mismo. Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo</i>. Согласование времён <i>indicativo</i> в сложноподчиненных предложениях. Условные предложения I типа в косвенной речи. <i>Modo subjuntivo</i>. Сослагательное наклонение. <i>Presente de subjuntivo</i> правильных и отклоняющихся глаголов. <i>Presente de Subjuntivo</i> в придаточных дополнительных, подлежащих с союзом <i>que</i>. Относительные местоимения. Предложения с дополнением, стоящим перед глаголом - сказуемым, и с прямым дополнением <i>todo</i>. Глагольные конструкции <i>seguir + gerundio, al + infinitivo. Presente de subjuntivo</i> глаголов индивидуального спряжения. <i>Modo subjuntivo</i> в придаточных обстоятельства времени и цели. Имена существительные, оканчивающиеся на - <i>ma</i>. Местоимения <i>alguien, nadie</i> и др. Изучение лексики по темам: еда, рестораны и кафе, почта, телефонные переговоры, покупки, магазины, рынки, киоски. Устные и письменные высказывания, чтение и понимание на слух текстов. Чтение, обсуждение художественного текста и его пересказ с элементами комментария.</p>
8	<p>Известные писатели. Классическая музыка. Композиторы. Советский народ. Война в Испании. Космос.</p>	<p>Изучение таких грамматических явлений как: условный период III типа. Условный период IV (смешанного) типа. Инфинитивные связные обороты и инфинитивные абсолютные конструкции. Условные инфинитивные связные обороты и абсолютные конструкции. <i>Modo subjuntivo</i> в предложениях <i>no sea (fuera) que</i>. Абсолютная конструкция с причастием. <i>Futuro y Futuro perfecto de Subjuntivo</i>. О некоторых особенностях испанского языка в странах Латинской Америки. Грамматические особенности испанского языка в Аргентине. Некоторые грамматические особенности испанского языков Мексике. Придаточные уступки всех типов. Особые случаи употребления временных форм. Согласование времен в сложноподчиненном предложении с <i>modo subjuntivo</i>,</p>

		грамматические особенности испанского языка в мексике и др. Изучение лексики по темам: журналист и его работа во время войны, проблемы животных в современном мире, фотография как особый вид искусства. Устные и письменные высказывания, чтение и понимание на слух текстов. Чтение, обсуждение, интерпретация и анализ художественного текста. Чтение, обсуждение и комментирование публицистического текста.
9	Дом. Описание жилья. Память. Воспоминания. Машины. Различные средства передвижения. Телефон. Радио.	Изучение лексики по темам: память, автомобиль в современном мире, телефон, компьютер, информатика, мода, имидж, социальные и экономические проблемы в Испании и России. Устные и письменные высказывания, чтение и понимание на слух текстов. Чтение, обсуждение, интерпретация и анализ художественного текста. Чтение, обсуждение и комментирование публицистического текста. Углубление и систематизация знаний по таким грамматическим явлениям как: Presente y sus equivalencias (presente actual, presente habitual, presente genómico, presente en lugar de otros tiempos). Особенности использования pretérito perfecto, pretérito indefinido, pretérito imperfecto, pretérito pluscuamperfecto). Изучение специфики el estilo narrativo/ el estilo descriptivo. Особенности использования будущего времени в испанском языке (futuro simple, futuro de probabilidad, futuro de extrañeza o reprobación, futuro con valor concesivo, futuro de mandato, futuro perfecto, futuro perfecto de probabilidad, futuro perfecto de extrañeza o reprobación, futuro perfecto concesivo).
10	Мода и стиль. Одежда. Внешность. Человек. Профессия. Журналистика. Медицина. Больницы.	Изучение таких грамматических явлений как: condicional simple, condicional perfecto. El imperativo и другие способы выражения повелительного наклонения (el presente de indicativo, el futuro de indicativo, estar + gerundio, a+ infinitivo, la interrogación). Прямая и косвенная речь. Углубление и систематизация знаний по использованию времен modo subjuntivo в придаточных предложениях всех типов с различными союзными конструкциями, условные периоды всех типов, повелительное наклонение и др. Изучение лексики по темам: проблемы современной молодёжи Испании и России, физкультура, здоровье, медицина, профессия и проблемы самоопределения, журналистика в современном мире. Устные и письменные высказывания, чтение и понимание на слух текстов. Чтение, обсуждение, интерпретация и анализ художественного текста. Чтение, обсуждение и комментирование публицистического текста.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Родственные связи. Распорядок дня. В гостях. На работе. В офисе. Хобби. В магазине. Искусство (кино, театр). Времена года. Месяцы. Выходные. Спорт.	–	–	32	36	68
2	В ресторане. Почта. Журналистика. Испанская пресса. Торговый центр. Поездка в Барселону. Латинская америка.	–	–	42	62	104
3	Организация Объединённых Наций. Проблемы окружающей среды. Ядерное оружие. Аренда жилья. Нищета в Мексике. Салон красоты. Дипломатические должности. Международные отношения.	–	–	72	140	212
4	Игры. Азартные игры. Деньги. Денежные единицы в разных странах.	–	–	80	91	171
5	Юмор. Любовь. Семейные отношения. Неверность. Телевидение.	–	–	56	43	99
6	Описание своей личности. Моя Семья. Описание внешности. Цвета. Страны, города. Часы. Дни недели. Распорядок дня. Профессии.	–	–	76	131	207
7	Советский Союз. Великая Отечественная война. Военный парад. В аэропорту. Посольство России. Туристическое агенство. Путешествие.	–	–	54	81	135
8	Известные писатели. Классическая музыка. Композиторы. Советский народ. Война в Испании. Космос.	–	–	72	63	135
9	Дом. Описание жилья. Память. Воспоминания. Машины. Различные средства передвижения. Телефон. Радио.	–	–	62	73	135
10	Мода и стиль. Одежда. Внешность. Человек. Профессия. Журналистика. Медицина. Больницы.	–	–	42	57	99

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Карповская, Н. В. Испанский язык для начинающих [Электронный ресурс] / Н. В. Карповская, М. Э. Семикова, М. А. Шевцова. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2009. - 176 с. - ISBN 978-5-9275-0551-7..
2. Патрушев, А. И. Учебник испанского языка. Практический курс (Продвинутый этап) / А. И. Патрушев. - 6-е изд., испр. - М. : ЧеРо: Юрайт, 2003. - 253 с. - ISBN 5-88711-044-9 : 49-50..
3. Кузнецова, И. К. EL ESPANOL [Электронный ресурс] : учебное пособие по испанскому языку / И. К. Кузнецова ; И. К. Кузнецова. - Москва : Евразийский открытый институт ; Московский государственный университет экономики ; статистики и информатики, 2006. - 156 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Борисенко, И. И. Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по лингвист. спец. / И. И. Борисенко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2004. - 239,[1] с. - ISBN 5-06-003701-0; 15 экз. : 149-58..
2. Гонсалес-Фернандес А. Самоучитель испанского языка : [учеб. пособие] / А. Гонсалес-Фернандес, Н. М. Шидловская, А. В. Дементьев. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2004. - 317,[1] с. - Прил.: с. 294-314. - ISBN 5-06-003602-2; 15 экз. : 176-22..
3. Чернышева В. К. Учебник испанского языка для гуманитарных вузов : учебник для студентов вузов / В. К. Чернышева, Э. Я. Левина, Г. Г. Джанполадян. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2003. - 524,[1] с. - ISBN 5-06-003815-7; 15 экз. : 69-54..
4. Практикум по коммуникативной грамматике испанского языка: curso práctico de la gramática comunicativa del idioma español / сост. Н. В. Титаренко. - Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2008. - 35 с..
5. Уроки испанского языка.: Пособие для преподавателей. / Под ред. М. Д. Эман / - СПб: КАРО, 2001. ISBN 5-89815-100-1.
6. Практикум по коммуникативной грамматике испанского языка: curso práctico de la gramática comunicativa del idioma español / сост. Н. В. Титаренко. - Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2008. - 35 с..
7. Учебник испанского языка для 2 курса гуманитарных факультетов.-2-е изд., испр. и доп.- М.:Высш.шк.,2001.-231с..
8. Родригес-Данилевская Е. И., Патрушев. Книга 1. Начальный этап : учебник/Е. И. Родригес-Данилевская, А. И. Патрушев, И. Л. Степунина. - 2-е изд. - М.: КДУ, 2012. - 416 с. - ISBN 978-5-98227-858-6.
9. Concha Moreno - Martin Tuts, 1991 Sociedad General Española de Librería, S. A., 1991 Avda. Valdepararra, 29 - 28108 ALCOBENDAS (MADRID) ISBN 13: 978-84-7143-460-9.
10. Федосова, О. В. Лексико-прагматические особенности испанского обиходного дискурса в национально-культурном аспекте [Текст] : монография / О. В. Федосова ; ВГСПУ ; [науч. конс. В. И. Супрун]. - Волгоград : Изд-во ВГСПУ "Перемена", 2011. - 335 с. - ISBN 978-5-9935-0239-7 : 483-00.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
3. Портал электронного обучения ВГСПУ (lms.vspu.ru).
4. Научная электронная библиотека Elibrary URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Программный пакет Microsoft Office (редактор текстовых документов Microsoft Office Word, редактор презентаций Microsoft Office PowerPoint).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Практический курс испанского языка» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и лабораторных занятий, учебная мебель, учебная доска, мел.
2. Методический материал для организации групповой работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС.
3. Переносной компьютер, проектор, стационарный или переносной экран.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Практический курс испанского языка» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой, зачета, экзамена.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Практический курс испанского языка» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.