

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>СК-3</b>	способностью определять опасности социального, техногенного, природного характера и участвовать в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку специальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные федеральные нормативные документы, поддерживающие безопасность жизнедеятельности;
- реализуемые федеральные программы в области обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- основное предназначение и функции основных органов обеспечения безопасности в РФ;
- назначение и функции системы обеспечения безопасности в образовательном учреждении;
- предмет, систему, объекты и политику национальной безопасности;
- категории национальной безопасности РФ и сферы их проявления;
- современные угрозы и вызовы национальной безопасности России;
- опасные ситуации формируемые в образовательном учреждении;
- цели и задачи, основные положения концепции обеспечения безопасности;
- принципы и основные элементы обеспечения безопасности образовательного учреждения;
- объект, субъект, предмет, методы, теорию и практику опасности социального характера, классификацию и характеристики опасностей социального характера;
- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных чрезвычайных ситуациях социального происхождения, порядок оповещения населения о чрезвычайных ситуациях социального характера;
- основы организации и проведения спасательных и других неотложных работ в условиях конфликта социального характера, формы и методы работы по выработке у школьников алгоритма поведения в условиях социальных опасностей;
- основы законодательства по охране труда в Российской Федерации;
- санитарные параметры производственной среды в учебном учреждении;
- основы электробезопасности;
- опасные зоны учебного оборудования;
- причины пожаров и условия возникновения и развития горения;
- опасные факторы пожара;
- условия образования горючей среды; - принципы и способы тушения пожаров;

- классификацию пожаров от вида горючей загрузки;
- свойства огнетушащих веществ;
- средства тушения пожаров и правила их применения;
- средства пассивной противопожарной защиты;
- средства активной противопожарной защиты в образовательном учреждении;
- организационные мероприятия преподавателя при пожаре в образовательном учреждении;
- правила и требования к путям эвакуации при пожаре в образовательного учреждения;
- федеральные законы, постановления Правительства Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты о защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
- организационную структуру гражданской обороны и РСЧС в РФ;
- современные средства поражения и их поражающие факторы;
- признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера;
- цели и задачи науки о безопасности жизнедеятельности и этапы ее реализации;
- основные виды вредных и опасных производственных факторов;
- основные положения из теории риска;
- классификацию, характеристику, закономерности проявления различных ЧСПХ;
- понятия ураганы, бури смерчи;
- федеральные законы Российской Федерации, Постановления правительства Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- определения, характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- права и обязанности граждан в области защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- виды спортивного ориентирования; основы планирования и проведения учебных занятий по физической культуре на предметной основе туризма и спортивного ориентирования;
- признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, а также методы и способы выживания в них;
- нормативные документы, регламентирующие организацию подготовки учителей-организаторов ОБЖ; режим работы образовательного учреждения; социально-бытовые условия организации учебных занятий;
- должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ;
- структуру федеральных программ в различных классах;
- систему учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения, устав, правила внутреннего распорядка;
- методику практической организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях;
- основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- содержание паспортов безопасности и экспертизы образовательного учреждения;
- уточнённую структуру исследований по теме выпускной квалификационной работы;

### ***уметь***

- применить положения нормативного документа к конкретной ситуации;
- использовать нормативные документы, регулирующие деятельность органов обеспечения безопасности в РФ;
- оценивать значение геополитики и категории силы государства на обеспечение безопасности личности общества и государства;
- проводить сравнительный анализ терминов – «потребности», «ценности» и «интересы»;
- проводить анализ взаимосвязи сфер национальной безопасности с национальными

интересами государства;

- проводить анализ уровней опасностей формируемых в образовательной среде;
- определять цели и задачи по обеспечению безопасности образовательного учреждения;
- выделять и проводить анализ основных опасностей формируемых в образовательной среде;
- оценивать возможный риск появления чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона, классифицировать опасности социального характера и закономерности их проявления;
- оценивать возможный риск появления терроризма, экстремизма на территории региона;
- применять современные диагностические методы формирования у людей психологической устойчивости к стрессовому воздействию факторов чрезвычайных ситуаций;
- использовать законодательство по охране труда при выполнении должностных обязанностей;
- измерять и оценивать санитарные параметры производственной среды;
- применять знания по электробезопасности при выполнении должностных обязанностей;
- локализовать опасные зоны учебного оборудования;
- использовать первичные средства пожаротушения;
- оповещать при обнаружении пожара;
- предписывающие, предупредительные и ограничительные знаки противопожарной защиты;
- тушить пожар первичными средствами пожаротушения;
- использовать первичные средства пожаротушения при различных видах возгораний;
- проводить беседы с учащимися и родителями о знании и использовании правил пожарной безопасности в быту;
- формировать средства пассивной противопожарной защиты;
- проводить уроки с обучаемыми по формированию пассивной противопожарной защиты в образовательном учреждении;
- оценивать время эвакуации и организовывать ее при пожаре;
- проводить уроки-тренинги действий обучаемых на экстренную информацию систем оповещения о пожаре;
- разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасной ситуации;
- определять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций;
- применять средства индивидуальной и коллективной защиты;
- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций;
- идентифицировать и оценивать уровни опасностей в среде обитания;
- оценивать уровень опасностей негативных факторов на основе нормативных показателей;
- на основе статистических данных об опасностях оценивать величину реализации рисков;
- дать характеристику способам, средствам и методам защиты от ЧСПХ;
- дать характеристику защиты от метеорологических ЧСПХ;
- прогнозировать возникновения опасной или чрезвычайной ситуации техногенного характера;
- разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасной ситуации техногенного характера;
- прогнозировать возможные последствия опасной или чрезвычайной ситуации техногенного характера;
- разрабатывать приемы и способы безопасного поведения при опасной ситуации техногенного характера;
- формулировать конкретные задачи преподавания туризма и спортивного ориентирования в учреждениях системы среднего полного образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня подготовки;
- применять методы защиты и выживания в чрезвычайных и экстремальных ситуациях;
- использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса;
- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- применять полученные знания для анализа состояния охраны труда в образовательном

учреждении;

– составлять программу педагогических исследований;

### ***владеть***

- способностью поиска необходимых для разрешения ситуации нормативных документов;
- способностью проведения консультативных мероприятий по организации охраны труда и технике безопасности в образовательном учреждении;
- способностью анализа деструктивного влияния опасных факторов на безопасность личности, общества и государства;
- способностью анализа влияния сфер национальной безопасности на безопасность личности, общества и государства;
- способностью сравнительного анализа влияния глобального противоречия современности на формирование угроз и вызовов национальной безопасности РФ;
- навыками мониторинга и прогноза развития опасных ситуаций в образовательном пространстве;
- навыками мониторинга опасностей в образовательном учреждении;
- навыками по формированию элементной системы безопасности образовательного учреждения по результатам мониторинга опасностей;
- навыками сбора, анализа нормативно-правовой документации и справочной литературой;
- методикой расследования несчастных случаев;
- методиками оценки производственной санитарии;
- методами обеспечения электробезопасности;
- методиками безопасной эксплуатации учебного оборудования;
- навыками оценки степени опасности опасных факторов пожара при развитии горения;
- навыками классификации пожаров в зависимости от вида горючей загрузки помещений;
- навыками эффективного применения первичных средств пожаротушения;
- навыками формирования элементной базы пассивной и активной противопожарной защиты;
- навыками организации безопасной эвакуации при пожаре в образовательном учреждении;
- навыками организации защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях различного характера;
- системой методов по обеспечению национальной безопасности и навыками необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности;
- основными способами индивидуальной и коллективной защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- навыками организации ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в образовательном учреждении;
- методами обеспечения безопасности и навыками необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности;
- навыками прогнозирования опасностей и их негативного влияния на жизнедеятельность человека;
- навыками количественной оценки и прогноза негативного воздействия опасностей на человека;
- навыками управления риском с целью минимизации ущерба материального и социального;
- навыками организации спасательных работ в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного происхождения;
- основными навыками спасения при метеорологических и биологических ЧС;
- навыками определения признаков и причин техногенных опасностей;
- основными способами индивидуальной защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- основными способами коллективной защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- навыками обеспечения безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- методикой организации занятий и проведения соревнований по спортивному ориентированию и туризму с различными возрастными группами населения;

- методиками обеспечения безопасности обучающихся детей и подростков в чрезвычайных и экстремальных ситуациях;
- формами организации воспитательной работы со школьниками, оптимальными для данного образовательного учреждения;
- формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приёмами формирования культуры безопасности;
- основными методическими приёмами, направленными на мотивацию обучения;
- навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей отношения в области безопасности и охраны труда в реальных ситуациях УО;
- основными методическими приёмами исследований по теме выпускной квалификационной работы.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет представление о потенциальных опасностях социального, техногенного и природного характера, условиях их реализации, способах защиты в целях минимизации ущерба здоровью обучающихся в образовательных учреждениях. Умеет работать со справочным материалом и другими источниками. Знаком с порядком использования средств индивидуальной защиты. Способен оценить степень защищенности личности, общества и государства от опасностей внешней и внутренней среды.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знания о формировании потенциальных опасностей социального, техногенного и природного характера, их последствиях, способах защиты. Умеет применять основные положения правовых документов, регламентирующих условия безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения. Способен принять решение по защите жизненно важных интересов личности, общества и государства. Владеет основными методами и способами защиты от опасностей.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие знания о формировании потенциальных опасностей социального, техногенного и природного характера, их последствиях, способах защиты. Обладает умениями прогнозирования их последствий и выбора эффективных методов защиты образовательного учреждения от опасностей. Способен участвовать в обеспечении безопасности личности через формирование культуры безопасности жизнедеятельности. Владеет методами формирования алгоритмов безопасного поведения в условиях возникновения потенциальных опасностей.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Национальная безопасность с основами правового регулирования безопасности жизнедеятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные федеральные нормативные документы, поддерживающие безопасность жизнедеятельности</li> <li>– реализуемые федеральные программы в области обеспечения безопасности жизнедеятельности</li> <li>– основное предназначение и функции основных органов обеспечения безопасности в РФ</li> <li>– назначение и функции системы обеспечения безопасности в образовательном учреждении</li> <li>– предмет, систему, объекты и политику национальной безопасности</li> <li>– категории национальной безопасности РФ и сферы их проявления</li> <li>– современные угрозы и вызовы национальной безопасности России</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применить положения нормативного документа к конкретной ситуации</li> <li>– использовать нормативные документы, регулирующие деятельность органов обеспечения безопасности в РФ</li> <li>– оценивать значение геополитики и категории силы государства на обеспечение безопасности личности общества и государства</li> <li>– проводить сравнительный анализ терминов – «потребности», «ценности» и «интересы</li> <li>– проводить анализ взаимосвязи сфер национальной безопасности с национальными интересами государства</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью поиска необходимых для разрешения ситуации нормативных документов</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью проведения консультативных мероприятий по организации охраны труда и технике безопасности в образовательном учреждении</li> <li>– способностью анализа деструктивного влияния опасных факторов на безопасность личности, общества и государства</li> <li>– способностью анализа влияния сфер национальной безопасности на безопасность личности, общества и государства</li> <li>– способностью сравнительного анализа влияния глобального противоречия современности на формирование угроз и вызовов национальной безопасности РФ</li> </ul>	
2	Обеспечение безопасности образовательного учреждения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опасные ситуации формируемые в образовательном учреждении</li> <li>– цели и задачи, основные положения концепции обеспечения безопасности</li> <li>– принципы и основные элементы обеспечения безопасности образовательного учреждения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ уровней опасностей формируемых в образовательной среде</li> <li>– определять цели и задачи по обеспечению безопасности образовательного учреждения</li> <li>– выделять и проводить анализ основных опасностей формируемых в образовательной среде</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками мониторинга и прогноза развития опасных ситуаций в образовательном пространстве</li> <li>– навыками мониторинга опасностей в образовательном учреждении</li> <li>– павыками по формированию элементной системы безопасности образовательного учреждения по результатам мониторинга опасностей</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

3	Опасные ситуации социального характера и защита от них	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объект, субъект, предмет, методы, теорию и практику опасности социального характера, классификацию и характеристики опасностей социального характера</li> <li>– принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных чрезвычайных ситуациях социального происхождения, порядок оповещения населения о чрезвычайных ситуациях социального характера</li> <li>– основы организации и проведения спасательных и других неотложных работ в условиях конфликта социального характера, формы и методы работы по выработке у школьников алгоритма поведения в условиях социальных опасностей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать возможный риск появления чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона, классифицировать опасности социального характера и закономерности их проявления</li> <li>– оценивать возможный риск появления терроризма, экстремизма на территории региона</li> <li>– применять современные диагностические методы формирования у людей психологической устойчивости к стрессовому воздействию факторов чрезвычайных ситуаций</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сбора, анализа нормативно-правовой документации и справочной литературой</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
4	Охрана труда и техника безопасности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы законодательства по охране труда в Российской Федерации</li> <li>– санитарные параметры</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен



		<p>производственной среды в учебном учреждении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы электробезопасности</li> <li>– опасные зоны учебного оборудования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать законодательство по охране труда при исполнении должностных обязанностей</li> <li>– измерять и оценивать санитарные параметры производственной среды</li> <li>– применять знания по электробезопасности при исполнении должностных обязанностей</li> <li>– локализовать опасные зоны учебного оборудования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой расследования несчастных случаев</li> <li>– методиками оценки производственной санитарии</li> <li>– методами обеспечения электробезопасности</li> <li>– методиками безопасной эксплуатации учебного оборудования</li> </ul>	
5	Пожарная безопасность	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– причины пожаров и условия возникновения и развития горения</li> <li>– опасные факторы пожара</li> <li>– условия образования горючей среды; - принципы и способы тушения пожаров</li> <li>– классификацию пожаров от вида горючей загрузки</li> <li>– свойства огнетушащих веществ</li> <li>– средства тушения пожаров и правила их применения</li> <li>– средства пассивной противопожарной защиты</li> <li>– средства активной противопожарной защиты в образовательном учреждении</li> <li>– организационные мероприятия преподавателя при пожаре в образовательном учреждении</li> <li>– правила и требования к путям эвакуации при пожаре в образовательного учреждения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать первичные</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>средства пожаротушения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оповещать при обнаружении пожара</li> <li>– предписывающие, предупредительные и ограничительные знаки противопожарной защиты</li> <li>– тушить пожар первичными средствами пожаротушения</li> <li>– использовать первичные средства пожаротушения при различных видах возгораний</li> <li>– проводить беседы с учащимися и родителями о знании и использовании правил пожарной безопасности в быту</li> <li>– формировать средства пассивной противопожарной защиты</li> <li>– проводить уроки с обучаемыми по формированию пассивной противопожарной защиты в образовательном учреждении</li> <li>– оценивать время эвакуации и организовывать ее при пожаре</li> <li>– проводить уроки-тренинги действий обучаемых на экстренную информацию систем оповещения о пожаре</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оценки степени опасности опасных факторов пожара при развитии горения</li> <li>– навыками классификации пожаров в зависимости от вида горючей загрузки помещений</li> <li>– навыками эффективного применения первичных средств пожаротушения</li> <li>– навыками формирования элементной базы пассивной и активной противопожарной защиты</li> <li>– навыками организации безопасной эвакуации при пожаре в образовательном учреждении</li> </ul>	
6	Системы гражданской защиты населения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– федеральные законы, постановления Правительства Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты о защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>различного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организационную структуру гражданской обороны и РСЧС в РФ</li> <li>– современные средства поражения и их поражающие факторы</li> <li>– признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасной ситуации</li> <li>– определять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций</li> <li>– применять средства индивидуальной и коллективной защиты</li> <li>– использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</li> <li>– применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях различного характера</li> <li>– системой методов по обеспечению национальной безопасности и навыками необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности</li> <li>– основными способами индивидуальной и коллективной защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций</li> <li>– навыками организации ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в образовательном учреждении</li> <li>– методами обеспечения безопасности и навыками необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности</li> </ul>	
7	Теоретические основы	знать:	лекции,

	безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и задачи науки о безопасности жизнедеятельности и этапы ее реализации</li> <li>– основные виды вредных и опасных производственных факторов</li> <li>– основные положения из теории риска</li> <li>уметь:</li> <li>– идентифицировать и оценивать уровни опасностей в среде обитания</li> <li>– оценивать уровень опасностей негативных факторов на основе нормативных показателей</li> <li>– на основе статистических данных об опасностях оценивать величину реализации рисков</li> <li>владеть:</li> <li>– навыками прогнозирования опасностей и их негативного влияния на жизнедеятельность человека</li> <li>– навыками количественной оценки и прогноза негативного воздействия опасностей на человека</li> <li>– навыками управления риском с целью минимизации ущерба материального и социального</li> </ul>	практические занятия, экзамен
8	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– классификацию, характеристику, закономерности проявления различных ЧСПХ</li> <li>– понятия ураганы, бури смерчи</li> <li>уметь:</li> <li>– дать характеристику способам, средствам и методам защиты от ЧСПХ</li> <li>– дать характеристику защиты от метеорологических ЧСПХ</li> <li>владеть:</li> <li>– навыками организации спасательных работ в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного происхождения</li> <li>– основными навыками спасения при метеорологических и биологических чспх</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
9	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– федеральные законы Российской Федерации, Постановления правительства</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические

	<p>Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения, характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера</li> <li>– характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера</li> <li>– права и обязанности граждан в области защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать возникновения опасной или чрезвычайной ситуации техногенного характера</li> <li>– разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасной ситуации техногенного характера</li> <li>– прогнозировать возможные последствия опасной или чрезвычайной ситуации техногенного характера</li> <li>– разрабатывать приемы и способы безопасного поведения при опасной ситуации техногенного характера</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения признаков и причин техногенных опасностей</li> <li>– основными способами индивидуальной защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера</li> <li>– основными способами коллективной защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера</li> <li>– навыками обеспечения безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера</li> </ul>	занятия
--	---	---------

10	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Туризм, спортивное ориентирование и навыки выживания)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды спортивного ориентирования; основы планирования и проведения учебных занятий по физической культуре на предметной основе туризма и спортивного ориентирования</li> <li>– признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, а также методы и способы выживания в них</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать конкретные задачи преподавания туризма и спортивного ориентирования в учреждениях системы среднего полного образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня подготовки</li> <li>– применять методы защиты и выживания в чрезвычайных и экстремальных ситуациях</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой организации занятий и проведения соревнований по спортивному ориентированию и туризму с различными возрастными группами населения</li> <li>– методиками обеспечения безопасности обучающихся детей и подростков в чрезвычайных и экстремальных ситуациях</li> </ul>	
11	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные документы, регламентирующие организацию подготовки учителей-организаторов ОБЖ; режим работы образовательного учреждения; социально-бытовые условия организации учебных занятий</li> <li>– должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ</li> <li>– структуру федеральных программ в различных классах</li> <li>– систему учебно-воспитательной работы общеобразовательного</li> </ul>	

	<p>учреждения, устав, правила внутреннего распорядка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику практической организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях</li> <li>– основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</li> <li>– содержание паспортов безопасности и экспертизы образовательного учреждения</li> <li>– уточнённую структуру исследований по теме выпускной квалификационной работы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса</li> <li>– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> <li>– применять полученные знания для анализа состояния охраны труда в образовательном учреждении</li> <li>– составлять программу педагогических исследований</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формами организации воспитательной работы со школьниками, оптимальными для данного образовательного учреждения</li> <li>– формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приёмами формирования культуры безопасности</li> <li>– основными методическими приёмами, направленными на мотивацию обучения</li> <li>– навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей</li> </ul>	
--	---	--

		отношения в области безопасности и охраны труда в реальных ситуациях УО – основными методическими приёмами исследований по теме выпускной квалификационной работы	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Национальная безопасность с основами правового регулирования безопасности жизнедеятельности		+	+							
2	Обеспечение безопасности образовательного учреждения								+		
3	Опасные ситуации социального характера и защита от них								+		
4	Охрана труда и техника безопасности			+	+						
5	Пожарная безопасность							+			
6	Системы гражданской защиты населения						+				
7	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	+									
8	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них					+					
9	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них					+					
10	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Туризм, спортивное ориентирование и навыки выживания)		+								
11	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+	+	

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Национальная безопасность с	Презентация. Реферат. Тестовый контроль.



	основами правового регулирования безопасности жизнедеятельности	Аттестация с оценкой. Выполнение презентации. Выступление с реферативным исследованием. Доклад. Экзамен.
2	Обеспечение безопасности образовательного учреждения	Выполнение презентации. Выступление с реферативным исследованием. Экзамен.
3	Опасные ситуации социального характера и защита от них	Посещение занятий. Реферат. Презентация. Тестирование. Зачёт.
4	Охрана труда и техника безопасности	Реферат или презентация по выбору. Посещение занятий. Отчёт по лабораторным работам. Тест. Экзамен. Конспекты лекций. Аттестация с оценкой.
5	Пожарная безопасность	Выполнение презентации. Выступление с докладом. Выполнение заданий лабораторного практикума. Экзамен.
6	Системы гражданской защиты населения	Присутствие на лекционных занятиях. Презентация. Работа на лабораторных занятиях, выполнение нормативов по пользованию средствами индивидуальной защиты. Подготовка эссе или реферата (на выбор). Зачет с оценкой.
7	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Выполнение презентации. Выступление с реферативным исследованием. Тест. Экзамен.
8	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них	Написание реферата. Выполнение презентации. Выполнение теста. Зачет с оценкой.
9	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	Присутствие на лекционных занятиях. Презентация. Работа на лабораторных занятиях. Подготовка эссе или реферата (на выбор). Зачет с оценкой.
10	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Туризм, спортивное ориентирование и навыки выживания)	Отчет по практике. Собеседование по результатам практики.
11	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Отчёт на бумажном носителе.