

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

СК-1	готовностью к организации образовательного процесса по физической культуре и использованию в профессиональной деятельности методов научного исследования
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку специальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов;
- сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве;
- специфику содержания образования по предмету «Физическая культура», принципы и подходы к его построению, многообразие профессионально-образовательных программ;
- основы техники гимнастических упражнений;
- основные принципы, средства и методы обучения гимнастическим упражнениям;
- основные понятия об игровой деятельности. Значение игры в жизни человека и общества;
- место подвижных игр в педагогической практике;
- основы организации и построения занятий по футболу. Классификации техники и тактики игры. Методику обучения двигательным действиям;
- терминологию вида спорта. Основные тактические системы игры. Основы правил игры;
- классификацию и общую характеристику легкоатлетических упражнений. Технику и методику легкоатлетических упражнений. Правила соревнований по видам легкой атлетики. Содержание программного материала по легкой атлетике для всех ступеней общего образования;
- формы учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию. Содержание и особенность оздоровительной направленности легкоатлетических упражнений;
- основы техники спортивных и прикладных способов плавания, стартов и поворотов, а также требования к ее рациональным вариантам. Факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по плаванию;
- основы возрастно-половых закономерностей развития физических качеств и формирования двигательных навыков в плавании;
- основы техники, тактики, правила игры и проведения соревнований по волейболу. Меры предупреждения травматизма на занятиях и при проведении соревнований;

- основные педагогические принципы обучения и воспитания различных возрастных категорий обучающихся и их особенности;
- основы техники, тактики, правила игры и проведения соревнований по баскетболу. Меры предупреждения травматизма на занятиях и при проведении соревнований;
- организационно-методические основы обучения двигательным действиям и их совершенствование;
- основы возрастно-половых закономерностей формирования двигательных навыков в избранном виде спорта;
- технологии обучения тактическим действиям в избранном виде спорта на различных этапах спортивной подготовки;
- основы возрастно-половых закономерностей развития физических качеств и формирования двигательных навыков в избранном виде спорта;
- основы планирования спортивной тренировки с учетом возрастно-половых различий;
- модельные характеристики спортсменов и их значение для отбора и управления тренировочным процессом;
- современное состояние в области научных исследований в теории и методике избранного вида спорта;
- мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные и организационные основы системы физического воспитания. Цель и задачи физического воспитания. Принципы системы физического воспитания. Взаимосвязь физического воспитания с видами воспитания. Требования к личности преподавателя (тренера) как воспитателя;
- содержание и форму физических упражнений. Классификацию физических упражнений. Иерархию и содержание принципов в системе физического воспитания. Понятие о методах и их структурной основе. Методы строго регламентированного упражнения. Игровой метод. Соревновательный метод. Методы использования слова. Методы обеспечения наглядности. Закономерности формирования двигательных действий. Этапы обучения. Определение физических качеств и двигательных способностей. Сила и основы её воспитания. Быстрота и основы её воспитания. Выносливость и основы её воспитания. Гибкость и основы её воспитания. Ловкость и основы её воспитания;
- значение и задачи физического воспитания студентов. Организационно-методические основы физического воспитания в вузе. Содержание физкультурно-спортивной работы в вузе. Формы организации физического воспитания студентов. Особенности методики занятий в различных отделениях вуза. Значение и задачи направленного использования физической культуры в основной период трудовой деятельности. Методические особенности производственной гимнастики и характеристику её основных форм. Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старческом возрасте. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями. Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки;
- значение и задачи физического воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Методические особенности физического воспитания дошкольников, школьников. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Особенности физического воспитания детей с ослабленным здоровьем. Формы организации физического воспитания в семье, школе, в системе внешкольных учреждений, учащихся колледжей профессионального образования. Средства физического воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста;
- классификацию форм занятий в физическом воспитании. Характеристику форм занятий физическими упражнениями. Определение планирования в физическом воспитании. Требования к планированию. Методическую последовательность планирования. Характеристику основных документов планирования. Определение педагогического контроля. Методы контроля. Правила определения задач урока. Структуру урока и характеристику его частей. Особенности подготовки преподавателя к уроку. Определение педагогической технологии. Назначение и содержание разделов годового плана-графика учебного процесса по физическому воспитанию, поурочного рабочего плана на четверть, плана-конспекта урока;
- основные понятия относящиеся к спорту. Классификацию видов спорта. Социальные

функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Характеристику системы соревновательной подготовки. Спортивные достижения и тенденции их развития. Цели и задачи спортивной тренировки. Принципы, средства, методы спортивной тренировки. Основные стороны спортивной тренировки. Тренировочные и соревновательные нагрузки. Особенности спортивной подготовки, как многолетнего процесса. Структура спортивной подготовки. Построение тренировки в микро, мезо и макро циклах;

- оздоровительную направленность системы физического воспитания. Содержательные основы оздоровительной физической культуры. Основы построения оздоровительной тренировки. Характеристику средств специально оздоровительной направленности. Характеристику физкультурно оздоровительных методик и систем;
- виды спортивного ориентирования; основы планирования и проведения учебных занятий по физической культуре на предметной основе туризма и спортивного ориентирования;
- признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, а также методы и способы выживания в них;
- структуру профессиональной деятельности;
- современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта;
- нормативные документы, регламентирующие организацию подготовки учителей-организаторов ОБЖ; режим работы образовательного учреждения; социально-бытовые условия организации учебных занятий;
- должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ;
- структуру федеральных программ в различных классах;
- систему учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения, устав, правила внутреннего распорядка;
- методику практической организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях;
- основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- содержание паспортов безопасности и экспертизы образовательного учреждения;
- уточнённую структуру исследований по теме выпускной квалификационной работы;
- научные подходы к организации и самоорганизации педагогической деятельности;
- методологию и методы научного исследования;
- технологию сбора и анализа результатов научных исследований;
- технологию подготовки и оформления выпускной квалификационной работы;

уметь

- разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету;
- осуществлять отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета;
- использовать элементы исследовательской работы в процессе преподавания данного предмета;
- применять адекватные поставленным задачам современные научно- обоснованные средства и методы обучения и воспитания, а также организационные приемы работы с занимающимися;
- анализировать технику двигательных действий, уровень физической подготовленности занимающихся;
- подбирать подвижные игры с учетом конкретных задач каждого отдельного урока, его содержания, принимая во внимание уровень физической подготовленности, функциональных особенностей организма в соответствии с педагогическими задачами, возрастом играющих и формами работы;
- составлять конспекты и самостоятельно проводить пройденные игры;
- объяснять и показывать упражнения, определять и исправлять ошибки;
- осуществлять судейство матча;
- подбирать адекватные возрасту и уровню подготовленности легкоатлетические упражнения.

Обучать технике легкоатлетических упражнений;

- разрабатывать план-конспект урока по легкой атлетике для всех ступеней общего образования. Проводить занятие по легкой атлетике. Использовать оздоровительную направленность легкоатлетических упражнений;
- определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении техники спортивных способов плавания;
- применять современные знания и научно-технический прогресс в процессе подготовки и совершенствования физического и технико-тактического мастерства в плавании;
- подбирать и применять наиболее оптимальные и эффективные современные научно обоснованные средства и методы при достижении цели и решении задач в учебно-воспитательном процессе;
- применять современные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе при обучении и совершенствовании техники и тактики игры на занятиях с различными категориями учащихся;
- определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении двигательным действиям с учетом индивидуальных особенностей;
- анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения;
- определять возможные тактические действия в процессе соревновательной деятельности;
- составлять программу развития физических качеств у спортсменов различного возраста и квалификации с учетом специфики избранного вида спорта;
- составлять план тренировочного процесса в структуре макро-, мезо-, и микроцикла на различных этапах спортивного совершенствования;
- реализовывать систему отбора и ориентацию занимающихся в избранном виде спорта;
- применять современные знания и научно-технический прогресс в процесс подготовки и совершенствования физического и технико-тактического мастерства спортсменов;
- использовать в предстоящей профессиональной деятельности актуальные приёмы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам;
- подбирать адекватные средства и методы обучения двигательным действиям. Применять адекватные индивидуальным и психофизическим особенностям личности средства и методы развития физических качеств и двигательных способностей. Использовать контрольные упражнения для определения уровня развития физических качеств и двигательных способностей;
- учитывать возрастные особенности контингента обучающихся в вузе при построении занятий. Использовать особенности методики занятий по физическому воспитанию. Учитывать особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста. Учитывать динамику умственной работоспособности студентов при организации занятий по физическому воспитанию. Использовать особенности физического развития лиц пожилого и старшего возраста при организации занятий физическими упражнениями;
- использовать методические особенности при организации процесса физического воспитания соответствующего возраста. Подбирать адекватные возрасту средства, методы развития физических качеств и двигательных способностей. Подбирать эффективные средства и методы обучения двигательным действиям. Учитывать индивидуальные, анатомо-физиологические и психофизические особенности возраста при обучении двигательным действиям;
- осуществлять педагогический контроль и учет в физическом воспитании. Применять методы организации занимающихся на уроке. Проводить педагогический анализ урока;
- планировать спортивную подготовку в многолетних циклах. Планировать тренировочно-соревновательный процесс в годичном цикле. Осуществлять оперативное планирование. Осуществлять спортивный отбор. Осуществлять учет в процессе спортивной тренировки;
- использовать средства и методы построения оздоровительной тренировки;
- формулировать конкретные задачи преподавания туризма и спортивного ориентирования в учреждениях системы среднего полного образования с учетом состояния здоровья, возраста,

уровня подготовки;

- применять методы защиты и выживания в чрезвычайных и экстремальных ситуациях;
- использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;
- проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях;
- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике;
- представлять итоги проделанной профессиональной работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
- использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса;
- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- применять полученные знания для анализа состояния охраны труда в образовательном учреждении;
- составлять программу педагогических исследований;
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
- определять цели, задачи, этапы исследования и осуществлять реализацию поставленных задач применительно к собственному исследованию;
- применять методы статистической обработки результатов исследований;
- осуществлять педагогический контроль в процессе обучения;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в образовании;

владеть

- методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры;
- методикой выявления позитивных и негативных стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и выявлять их причины;
- оценкой результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета;
- гимнастической терминологией в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы;
- методикой составления конспекта урока по гимнастике в общеобразовательной школе с учащимися различных возрастных групп;
- методикой организации подвижных игр в педагогической практике;
- методикой проведения подвижных игр в педагогической практике;
- навыками обучения физическим упражнениям;
- навыками проведения соревнований;
- методикой обучения технике легкоатлетических упражнений. Методикой развития двигательных способностей средствами легкой атлетики;
- опытом организации и судейства соревнований по легкой атлетике;
- методикой устранения ошибочных двигательных действий в плавании различными способами;
- навыками мониторинга физического развития и функционального состояния органов и систем организма на различных этапах педагогического контроля;
- общей и индивидуальной методикой обучения и воспитания обучающихся;
- методикой планирования учебно-воспитательного процесса занятий и навыками проведения

мониторинга уровня подготовки занимающихся;

- методикой обучения рациональной технике двигательных действий;
- способами подбора и применения на занятиях, адекватно поставленным задачам, современные научно обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с различным контингентом занимающихся;
- процедурой тестирования и основными способами контроля физического и функционального состояния занимающихся;
- средствами и методами спортивной тренировки на различных этапах многолетней подготовки;
- навыками мониторинга морфофункциональных особенностей занимающихся;
- навыками научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;
- опытом использования технологий воспитательной деятельности в организации процесса по физическому воспитанию;
- способами подбора адекватных возрасту и эффективным средств и методов обучения двигательным действиям. Методикой воспитания физических качеств и двигательных способностей;
- методикой занятий со студентами в различных отделениях вуза. Контролем за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями. Методикой профессионально-прикладной физической подготовки;
- опытом применения методических особенностей при организации процесса физического воспитания соответствующего возраста. Методикой развития физических качеств и двигательных способностей. Методикой обучения двигательным действиям. Опытном учета индивидуальных, анатомио-физиологических и психофизических особенности возраста при обучении двигательным действиям;
- способами разработки и составления годового плана-графика учебного процесса по физическому воспитанию, поурочного рабочего плана на четверть, плана-конспекта урока;
- способами контроля за соревновательными и тренировочными процессами, за состоянием подготовленности спортсмена, за факторами внешней среды;
- методикой построения оздоровительной тренировки. Способами оценки состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой;
- методикой организации занятий и проведения соревнований по спортивному ориентированию и туризму с различными возрастными группами населения;
- методиками обеспечения безопасности обучающихся детей и подростков в чрезвычайных и экстремальных ситуациях;
- методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта;
- организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основу магистерской подготовки;
- культурой речи, общения;
- формами организации воспитательной работы со школьниками, оптимальными для данного образовательного учреждения;
- формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приемами формирования культуры безопасности;
- основными методическими приемами, направленными на мотивацию обучения;
- навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей отношения в области безопасности и охраны труда в реальных ситуациях УО;
- основными методическими приемами исследований по теме выпускной квалификационной работы;
- опытом разработки индивидуального плана работы в соответствии с поставленными задачами;
- опытом самостоятельного применения современных методов диагностики, методов и технологий обучения;
- опытом применения современных методов обработки информации и анализа данных

исследования;

– способами осмысления и критического анализа эмпирических данных.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об основных понятиях теории и методики физического воспитания, оздоровительной и спортивной тренировке; о возрастных основах теории физического воспитания, видах планирования и контроля в физическом воспитании; методологических характеристиках педагогического исследования; основных направлениях научных исследований в сфере физической культуры, спорта и оздоровительной тренировки. Может осуществить выбор адекватных средств и методов применительно к учебно-воспитательному, учебно-тренировочному и оздоровительному процессу физического воспитания; контроль над уровнем развития физической подготовленности занимающихся, а также проводить занятия с учетом специфики возраста; разрабатывать документы планирования по физическому воспитанию, спортивной и оздоровительной тренировке; применять методологические характеристики для организации педагогического исследования и использовать современные научные методы в исследовании актуальных проблем теории и методики физической культуры, спортивной и оздоровительной тренировки. Обладает умением использования стандартных методик по развитию физических качеств, обучению двигательным действиям; технологиями физкультурно-оздоровительной деятельности, отражающими специфику возраста занимающихся, технологией тестирования уровня развития физических качеств занимающихся, технологией разработки документов программирования по физическому воспитанию, приемами научного исследования в области теории и методики физической культуры, оздоровительной и спортивной тренировки.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знания теоретико-методологических основ теории физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, возрастных основ теории физического воспитания, видов планирования и контроля в физическом воспитании, методологических характеристик педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта. Осуществляет обоснованный выбор средств и методов физического воспитания для организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре с учетом специфики возраста. Аргументированно и обоснованно подходит к выбору видов контроля за уровнем развития физической

		<p>подготовленности занимающихся; к разработке документов программирования по физическому воспитанию, спортивной и оздоровительной тренировки; использованию методологических характеристик для организации педагогического исследования. Обладает опытом реализации методик по развитию физических качеств у занимающихся с учетом их индивидуальных, психофизиологических особенностей, а также технологией разработки документов программирования по физическому воспитанию, спортивной и оздоровительной тренировки. Владеет приемами научного исследования в области теории и методики физической культуры и спорта.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методических основ физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, возрастных основ теории физического воспитания, видов планирования и контроля в физическом воспитании, методологических характеристик педагогического исследования. Имеет собственное видение решения профессиональных задач в области теории и методики физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, легко оперирует специальной научной терминологией. Использует креативный подход при отборе средств и методов физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки для организации и осуществления учебно-воспитательного и тренировочного процессов. Применяет современные диагностические методики для оценки уровня развития физических качеств, двигательных умений и знаний обучающихся. Использует актуальные подходы в организации и проведении научных исследований в предметной области.</p>

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения физической культуре	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов – сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>взаимосвязи и единстве – специфику содержания образования по предмету «Физическая культура», принципы и подходы к его построению, многообразию профессионально-образовательных программ</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету – осуществлять отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета – использовать элементы исследовательской работы в процессе преподавания данного предмета <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры – методикой выявления позитивных и негативных стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и выявлять их причины – оценкой результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета 	
2	Базовые и новые физкультурно-спортивные виды	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы техники гимнастических упражнений – основные принципы, средства и методы обучения гимнастическим упражнениям – основные понятия об игровой деятельности. Значение игры в жизни человека и общества – место подвижных игр в педагогической практике – основы организации и построения занятий по футболу. Классификации техники и 	лабораторные работы, экзамен

	<p> тактики игры.Методику обучения двигательным действиям – терминологию вида спорта. Основные тактические системы игры. Основы правил игры – классификацию и общую характеристику легкоатлетических упражнений. Технику и методику легкоатлетических упражнений. Правила соревнований по видам легкой атлетики. Содержание программного материала по легкой атлетике для всех ступеней общего образования – формы учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию. Содержание и особенность оздоровительной направленности легкоатлетических упражнений – основы техники спортивных и прикладных способов плавания, стартов и поворотов, а также требования к ее рациональным вариантам. Факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по плаванию – основы возрастно-половых закономерностей развития физических качеств и формирования двигательных навыков в плавании – основы техники, тактики, правила игры и проведения соревнований по волейболу. Меры предупреждения травматизма на занятиях и при проведении соревнований – основные педагогические принципы обучения и воспитания различных возрастных категорий обучающихся и их особенности – основы техники, тактики, правила игры и проведения соревнований по баскетболу. Меры предупреждения травматизма на занятиях и при проведении соревнований уметь: – применять адекватные </p>	
--	--	--

		<p>поставленным задачам современные научно- обоснованные средства и методы обучения и воспитания, а также организационные приемы работы с занимающимися</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать технику двигательных действий, уровень физической подготовленности занимающихся – подбирать подвижные игры с учетом конкретных задач каждого отдельного урока, его содержания, принимая во внимание уровень физической подготовленности, функциональных особенностей организма в соответствии с педагогическими задачами, возрастом играющих и формами работы – составлять конспекты и самостоятельно проводить пройденные игры – объяснять и показывать упражнения, определять и исправлять ошибки – осуществлять судейство матча – подбирать адекватные возрасту и уровню подготовленности легкоатлетические упражнения. Обучать технике легкоатлетических упражнений – разрабатывать план-конспект урока по легкой атлетике для всех ступеней общего образования. Проводить занятие по легкой атлетике. Использовать оздоровительную направленность легкоатлетических упражнений – определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении техники спортивных способов плавания – применять современные знания и научно-технический прогресс в процессе подготовки и совершенствования физического и технико-тактического мастерства в плавании – подбирать и применять наиболее оптимальные и 	
--	--	---	--

		<p>эффективные современные научно обоснованные средства и методы при достижении цели и решении задач в учебно-воспитательном процессе</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе при обучении и совершенствовании техники и тактики игры на занятиях с различными категориями учащихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гимнастической терминологией в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы – методикой составления конспекта урока по гимнастике в общеобразовательной школе с учащимися различных возрастных групп – методикой организации подвижных игр в педагогической практике – методикой проведения подвижных игр в педагогической практике – навыками обучения физическим упражнениям – навыками проведения соревнований – методикой обучения технике легкоатлетических упражнений. Методикой развития двигательных способностей средствами легкой атлетики – опытом организации и судейства соревнований по легкой атлетике – методикой устранения ошибочных двигательных действий в плавании различными способами – навыками мониторинга физического развития и функционального состояния органов и систем организма на различных этапах педагогического контроля – общей и индивидуальной методикой обучения и воспитания обучающихся 	
--	--	---	--

		– методикой планирования учебно-воспитательного процесса занятий и навыками проведения мониторинга уровня подготовки занимающихся	
3	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационно-методические основы обучения двигательным действиям и их совершенствование – основы возрастно-половых закономерностей формирования двигательных навыков в избранном виде спорта – технологии обучения тактическим действиям в избранном виде спорта на различных этапах спортивной подготовки – основы возрастно-половых закономерностей развития физических качеств и формирования двигательных навыков в избранном виде спорта – основы планирования спортивной тренировки с учетом возрастно-половых различий – модельные характеристики спортсменов и их значение для отбора и управления тренировочным процессом – современное состояние в области научных исследований в теории и методике избранного вида спорта <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении двигательным действиям с учетом индивидуальных особенностей – анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения – определять возможные тактические действия в процессе соревновательной деятельности – составлять программу развития физических качеств у 	лабораторные работы, экзамен

		<p>спортсменов различного возраста и квалификации с учетом специфики избранного вида спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять план тренировочного процесса в структуре макро-, мезо-, и микроцикла на различных этапах спортивного совершенствования – реализовывать систему отбора и ориентацию занимающихся в избранном виде спорта – применять современные знания и научно-технический прогресс в процесс подготовки и совершенствования физического и технико-тактического мастерства спортсменов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой обучения рациональной технике двигательных действий – способами подбора и применения на занятиях, адекватно поставленным задачам, современные научно обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с различным контингентом занимающихся – процедурой тестирования и основными способами контроля физического и функционального состояния занимающихся – средствами и методами спортивной тренировки на различных этапах многолетней подготовки – навыками мониторинга морфофункциональных особенностей занимающихся – навыками научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий 	
4	Теория и методика физической культуры и спорта	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные и организационные основы системы физического воспитания. Цель и задачи физического воспитания. 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>Принципы системы физического воспитания. Взаимосвязь физического воспитания с видами воспитания. Требования к личности преподавателя (тренера) как воспитателя – содержание и форму физических упражнений. Классификацию физических упражнений. Иерархию и содержание принципов в системе физического воспитания. Понятие о методах и их структурной основе. Методы строгорегламентированного упражнения. Игровой метод. Соревновательный метод. Методы использования слова. Методы обеспечения наглядности. Закономерности формирования двигательных действий. Этапы обучения. Определение физических качеств и двигательных способностей. Сила и основы её воспитания. Быстрота и основы её воспитания. Выносливость и основы её воспитания. Гибкость и основы её воспитания. Ловкость и основы её воспитания – значение и задачи физического воспитания студентов. Организационно-методические основы физического воспитания в вузе. Содержание физкультурно-спортивной работы в вузе. Формы организации физического воспитания студентов. Особенности методики занятий в различных отделениях вуза. Значение и задачи направленного использования физической культуры в основной период трудовой деятельности. Методические особенности производственной гимнастики и характеристику её основных форм. Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старческом возрасте. Содержание и организационно-методические основы занятий</p>	
--	--	---	--

	<p>физическими упражнениями. Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки – значение и задачи физического воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Методические особенности физического воспитания дошкольников, школьников. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Особенности физического воспитания детей с ослабленным здоровьем. Формы организации физического воспитания в семье, школе, в системе внешкольных учреждений, учащихся колледжей профессионального образования. Средства физического воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста – классификацию форм занятий в физическом воспитании. Характеристику форм занятий физическими упражнениями. Определение планирования в физическом воспитании. Требования к планированию. Методическую последовательность планирования. Характеристику основных документов планирования. Определение педагогического контроля. Методы контроля. Правила определения задач урока. Структуру урока и характеристику его частей. Особенности подготовки преподавателя к уроку. Определение педагогической технологии. Назначение и содержание разделов годового плана-графика учебного процесса по физическому воспитанию, поурочного рабочего плана на четверть, плана-конспекта урока</p>	
--	--	--

		<p>– основные понятия относящиеся к спорту. Классификацию видов спорта. Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Характеристику системы соревновательной подготовки. Спортивные достижения и тенденции их развития. Цели и задачи спортивной тренировки. Принципы, средства, методы спортивной тренировки. Основные стороны спортивной тренировки. Тренировочные и соревновательные нагрузки. Особенности спортивной подготовки, как многолетнего процесса. Структура спортивной подготовки. Построение тренировки в микро, мезо и макро циклах</p> <p>– оздоровительную направленность системы физического воспитания. Содержательные основы оздоровительной физической культуры. Основы построения оздоровительной тренировки. Характеристику средств специально оздоровительной направленности. Характеристику физкультурно оздоровительных методик и систем</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать в предстоящей профессиональной деятельности актуальные приёмы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам</p> <p>– подбирать адекватные средства и методы обучения двигательным действиям. Применять адекватные индивидуальным и психофизическим особенностям</p>	
--	--	---	--

		<p>личности средства и методы развития физических качеств и двигательных способностей. Использовать контрольные упражнения для определения уровня развития физических качеств и двигательных способностей</p> <p>– учитывать возрастные особенности контингента обучающихся в вузе при построении занятий.</p> <p>Использовать особенности методики занятий по физическому воспитанию.</p> <p>Учитывать особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста.</p> <p>Учитывать динамику умственной работоспособности студентов при организации занятий по физическому воспитанию.</p> <p>Использовать особенности физического развития лиц пожилого и старшего возраста при организации занятий физическими упражнениями</p> <p>– использовать методические особенности при организации процесса физического воспитания соответствующего возраста. Подбирать адекватные возрасту средства, методы развития физических качеств и двигательных способностей.</p> <p>Подбирать эффективные средства и методы обучения двигательным действиям.</p> <p>Учитывать индивидуальные, анатомо-физиологические и психофизические особенности возраста при обучении двигательным действиям</p> <p>– осуществлять педагогический контроль и учет в физическом воспитании. Применять методы организации занимающихся на уроке. Проводить педагогический анализ урока</p> <p>– планировать спортивную подготовку в многолетних циклах. Планировать тренировочно-</p>	
--	--	---	--

		<p>сореvновательный процесс в годичном цикле. Осуществлять оперативное планирование. Осуществлять спортивный отбор. Осуществлять учет в процессе спортивной тренировки</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства и методы построения оздоровительной тренировки <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом использования технологий воспитательной деятельности в организации процесса по физическому воспитанию – способами подбора адекватных возрасту и эффективных средств и методов обучения двигательным действиям. <p>Методикой воспитания физических качеств и двигательных способностей</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой занятий со студентами в различных отделениях вуза. Контролем за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями. Методикой профессионально-прикладной физической подготовки – опытом применения методических особенностей при организации процесса физического воспитания соответствующего возраста. <p>Методикой развития физических качеств и двигательных способностей. Методикой обучения двигательным действиям. Опытom учета индивидуальных, анатомо-физиологических и психофизических особенности возраста при обучении двигательным действиям</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами разработки и составления годового плана-графика учебного процесса по физическому воспитанию, поурочного рабочего плана на четверть, плана-конспекта урока – способами контроля за соревновательными и 	
--	--	--	--

		<p>тренировочными процессами, за состоянием подготовленности спортсмена, за факторами внешней среды</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой построения оздоровительной тренировки. <p>Способами оценки состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой</p>	
5	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Туризм, спортивное ориентирование и навыки выживания)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды спортивного ориентирования; основы планирования и проведения учебных занятий по физической культуре на предметной основе туризма и спортивного ориентирования – признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, а также методы и способы выживания в них <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать конкретные задачи преподавания туризма и спортивного ориентирования в учреждениях системы среднего полного образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня подготовки – применять методы защиты и выживания в чрезвычайных и экстремальных ситуациях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой организации занятий и проведения соревнований по спортивному ориентированию и туризму с различными возрастными группами населения – методиками обеспечения безопасности обучающихся детей и подростков в чрезвычайных и экстремальных ситуациях 	
6	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру профессиональной деятельности – современные инновационные направления развития физкультурного образования, ме- 	

		<p>тодологию и теорию физической культуры и спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные документы, регламентирующие организацию подготовки учителей-организаторов ОБЖ; режим работы образовательного учреждения; социально-бытовые условия организации учебных занятий – должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ – структуру федеральных программ в различных классах – систему учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения, устав, правила внутреннего распорядка – методику практической организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях – основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения – содержание паспортов безопасности и экспертизы образовательного учреждения – уточнённую структуру исследований по теме выпускной квалификационной работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения – проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях – ориентироваться в организационной структуре и 	
--	--	---	--

		<p>нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике – представлять итоги проделанной профессиональной работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати – самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс – использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде – применять полученные знания для анализа состояния охраны труда в образовательном учреждении – составлять программу педагогических исследований <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта – организаторскими, проекторочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основе магистерской подготовки – культурой речи, общения 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – формами организации воспитательной работы со школьниками, оптимальными для данного образовательного учреждения – формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приёмами формирования культуры безопасности – основными методическими приёмами, направленными на мотивацию обучения – навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей отношения в области безопасности и охраны труда в реальных ситуациях УО – основными методическими приёмами исследований по теме выпускной квалификационной работы 	
7	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научные подходы к организации и самоорганизации педагогической деятельности – методологию и методы научного исследования – технологию сбора и анализа результатов научных исследований – технологию подготовки и оформления выпускной квалификационной работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности – определять цели, задачи, этапы исследования и осуществлять реализацию поставленных задач применительно к собственному исследованию – применять методы статистической обработки результатов исследований – осуществлять педагогический контроль в процессе обучения – использовать информационно-коммуникационные технологии в образовании <p>владеть:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – опытом разработки индивидуального плана работы в соответствии с поставленными задачами – опытом самостоятельного применения современных методов диагностики, методов и технологий обучения – опытом применения современных методов обработки информации и анализа данных исследования – способами осмысления и критического анализа эмпирических данных 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения физической культуре					+	+	+	+		
2	Базовые и новые физкультурно-спортивные виды	+	+	+	+	+	+				
3	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование			+	+	+	+	+	+		
4	Теория и методика физической культуры и спорта						+	+	+	+	+
5	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Туризм, спортивное ориентирование и навыки выживания)		+								
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+	+	
7	Преддипломная практика										+

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения физической культуре	Тестирование. Выполнение письменных заданий. Аттестация с оценкой. Экзамен. Зачёт.
2	Базовые и новые физкультурно-спортивные виды	Посещение практических занятий. Комплекс ОРУ. Реферат. Проведение подготовительной части занятия по гимнастике. Экзамен. Подготовка карточек подвижных игр по

		<p>возрастным группам (не менее двадцати). Проведение подготовительной части занятия. Проведение основной части занятия. Участие в учебной двусторонней игре на заданной позиции. Подготовка плана-конспекта урока по легкой атлетике. Проведение занятия по легкой атлетике. Подготовка доклада по методике развития двигательных способностей средствами л/а. Проведение занятия. Аттестация с оценкой. Выполнение контрольных нормативов (не менее шести). Организация и проведение подготовительной части занятия с написанием конспекта. Организация и проведение занятия с заранее выбранной темой и написанием конспекта. Тестирование. Выполнение контрольных нормативов (не менее четырех).</p>
3	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование	<p>Посещение практических занятий. Реферат. Конспект учебно-тренировочного занятия. Проведение занятия. Ведение дневника тренировочных занятий. Зачет. Участие в соревнованиях. Экзамен. Подготовка батареи тестов для оценки специальной физической подготовленности занимающихся. Участие в организации и проведении соревнований. Подготовка тестов для оценки технической подготовленности занимающихся.</p>
4	Теория и методика физической культуры и спорта	<p>Реферат. Коллоквиум. Выполнение практических заданий. Тестирование. Аттестация с оценкой. Зачет. Доклад.</p>
5	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Туризм, спортивное ориентирование и навыки выживания)	<p>Отчет по практике. Собеседование по результатам практики.</p>
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>Отчёт на бумажном носителе.</p>
7	Преддипломная практика	<p>Отчет. Доклад. Презентация по теме выпускной квалификационной работы и выступление на итоговой конференции.</p>