

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности  
жизнедеятельности

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

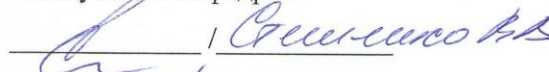
### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Педагогическое физкультурно-спортивное  
совершенствование»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«10» *сентября* 2018 г.

---

Волгоград  
2018

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к организации образовательного процесса по физической культуре и использованию в профессиональной деятельности методов научного исследования (СК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-8	Физическая культура и спорт	Базовые и новые физкультурно-спортивные виды, Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	
ОПК-2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Методика обучения безопасности жизнедеятельности, Методика обучения физической культуре, Педагогика, Психология	Анатомия, Гигиена физической культуры и спорта, Лечебная физическая культура и массаж, Мониторинг в физическом воспитании, Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, Психодиагностика в физическом воспитании и спорте, Психология физической культуры и спорта, Социология физической культуры и спорта, Теория и методика адаптивной физической культуры, Теория и методика	Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

		физической культуры и спорта, Технология дифференцированного физического воспитания, Физиология физической культуры и спорта	
СК-1	Методика обучения физической культуре	Базовые и новые физкультурно-спортивные виды, Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, Теория и методика физической культуры и спорта	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Туризм, спортивное ориентирование и навыки выживания), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование в системе высшего образования	ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики и специфику формирования составляющих профессионализма в избранном виде спорта;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать конкретные задачи преподавания избранного вида спорта в соответствии с содержанием действующих программ, спецификой контингента занимающихся и имеющихся условий для занятий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками рациональной организации проведения занятий и соревнований в соответствии с содержанием действующих</li> </ul>

			программ и спецификой контингента занимающихся;
2	Техническая подготовка в избранном виде спорта	ОК-8, ОПК-2, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организационно-методические основы обучения двигательным действиям и их совершенствование;</li> <li>– основы возрастно-половых закономерностей формирования двигательных навыков в избранном виде спорта;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении двигательным действиям с учетом индивидуальных особенностей;</li> <li>– анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой обучения рациональной технике двигательных действий;</li> <li>– способами подбора и применения на занятиях, адекватно поставленным задачам, современные научно обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с различным контингентом занимающихся;</li> </ul>
3	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	ОПК-2, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии обучения тактическим действиям в избранном виде спорта на различных этапах спортивной подготовки;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять возможные тактические действия в процессе соревновательной деятельности;</li> </ul>
4	Физическая подготовка в избранном виде спорта	ОК-8, ОПК-2, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы возрастно-половых закономерностей развития физических качеств и формирования двигательных навыков в избранном виде спорта;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять программу развития физических качеств у спортсменов</li> </ul>

			<p>различного возраста и квалификации с учетом специфики избранного вида спорта;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– процедурой тестирования и основными способами контроля физического и функционального состояния занимающихся;</li> </ul>
5	Основы спортивной тренировки	ОК-8, ОПК-2, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы планирования спортивной тренировки с учетом возрастнополовых различий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять план тренировочного процесса в структуре макро-, мезо-, и микроцикла на различных этапах спортивного совершенствования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами и методами спортивной тренировки на различных этапах многолетней подготовки;</li> </ul>
6	Спортивная ориентация и отбор в избранном виде спорта	ОПК-2, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– модельные характеристики спортсменов и их значение для отбора и управления тренировочным процессом;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать систему отбора и ориентацию занимающихся в избранном виде спорта;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками мониторинга морфофункциональных особенностей занимающихся;</li> </ul>
7	Научная и методическая деятельность в избранном виде спорта	СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современное состояние в области научных исследований в теории и методике избранного вида спорта;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные знания и научно-технический прогресс в процесс подготовки и совершенствования физического и технико-тактического мастерства спортсменов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-8	<p>Знает социальную роль физической культуры в развитии индивидуально-психологических качеств личности, для реализации процесса самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности. Знает теоретические основы физического воспитания и формирования здорового образа жизни. Умеет определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации физического воспитания с различной функциональной направленностью. Умеет планировать содержание самостоятельных тренировочных занятий с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма. Может оценивать уровень физической подготовки и функциональное состояние органов и систем организма.</p>	<p>Знает социальную роль физической культуры в развитии индивидуально-психологических качеств личности, для реализации процесса самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности. Знает теоретико-методические и организационные основы физической культуры для физического совершенствования и формирования здорового образа жизни, основы планирования самостоятельных занятий с учетом индивидуальных возможностей организма. Знает методы диагностики физического развития и функционального состояния органов и систем организма занимающихся. Умеет определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации физического воспитания с различной функциональной</p>	<p>Знает современное состояние проблемы сохранения и укрепления здоровья молодежи и научные исследования в области здоровьесберегающих технологий физической культуры и формирования устойчивой мотивации и стремления к здоровому образу жизни. Демонстрирует знания теоретико-методических и организационных основ физической культуры для физического совершенствования и формирования здорового образа жизни, основ планирования самостоятельных занятий с учетом индивидуальных возможностей организма, методов диагностики физического развития и функционального состояния органов и систем организма занимающихся. Умеет определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации физического воспитания с различной функциональной направленностью (оздоровительной, лечебной тренировочной, коррекционной и рекреативной) и учетом индивидуальных возможностей, особенностей организма. Может определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм с разной целевой ориентацией, планировать содержание самостоятельных тренировочных занятий с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма. Владеет двигательными умениями и навыками различных видов</p>

	<p>Владеет двигательными умениями и навыками базовых видов спорта, навыками мониторинга физического развития и физической подготовленности.</p>	<p>направленностью (оздоровительной, лечебной тренировочной, коррекционной и рекреативной) и учетом индивидуальных возможностей, особенностей организма. Может определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм с разной целевой ориентацией, планировать содержание самостоятельных тренировочных занятий с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма. Владеет двигательными умениями и навыками различных видов спорта и систем физических упражнений, определяющих психофизическую готовность к профессиональной деятельности. Обладает навыками рациональной организации и проведения самостоятельных занятий в соответствии с индивидуальными возможностями</p>	<p>спорта и систем физических упражнений, определяющих психофизическую готовность к профессиональной деятельности, способами подбора и применения современных научно обоснованных средств и методов здоровьесберегающих технологий физической культуры адекватно поставленным задачам. Обладает навыками творческого применения физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей. Владеет методикой планирования содержания самостоятельных занятий различной функциональной направленности с учетом индивидуальных возможностей организма.</p>
--	---	---	---

		организма, навыками мониторинга физического развития и физической подготовленности.	
ОПК-2	<p>Имеет теоретические представления о социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем обучения, воспитания, и развития учащихся с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и наличием различных социальных и культурных контекстов. Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных</p>	<p>Демонстрирует знание основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а так же понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет осуществлять выбор показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, разрабатывать способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Владеет опытом применения</p>	<p>Демонстрирует уверенное знание основных положений научных концепций, объясняющих природу индивидуальных, социальных, психофизических и возрастных особенностей личности, в том числе с особыми образовательными потребностями, и возможности их использования в выстраивании обучения, воспитания и развития учащихся. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>



	особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.	диагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей школьников; опытом решения профессиональных задач в ситуациях, предполагающих анализ деятельности личности, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
СК-1	Имеет теоретические представления об основных понятиях теории и методики физического воспитания, оздоровительной и спортивной тренировки; о возрастных основах теории физического воспитания, видах планирования и контроля в физическом воспитании; методологических характеристиках педагогического исследования; основных направлениях научных исследований в сфере физической культуры, спорта и оздоровительной тренировки. Может осуществить выбор адекватных средств и методов применительно к учебно-воспитательному, учебно-тренировочному и оздоровительному	Демонстрирует знания теоретико-методологических основ теории физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, возрастных основ теории физического воспитания, видов планирования и контроля в физическом воспитании, методологических характеристик педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта. Осуществляет обоснованный выбор средств и методов физического воспитания для организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре с учетом специфики возраста. Аргументированно и обоснованно	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методических основ физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, возрастных основ теории физического воспитания, видов планирования и контроля в физическом воспитании, методологических характеристик педагогического исследования. Имеет собственное видение решения профессиональных задач в области теории и методики физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, легко оперирует специальной научной терминологией. Использует креативный подход при отборе средств и методов физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки для организации и осуществления учебно-воспитательного и тренировочного процессов. Применяет современные диагностические методики для оценки уровня развития физических качеств, двигательных умений и знаний обучающихся. Использует актуальные подходы в организации и проведении научных исследований в предметной области.

	<p>процессу физического воспитания; контроль над уровнем развития физической подготовленности занимающихся, а также проводить занятия с учетом специфики возраста; разрабатывать документы планирования по физическому воспитанию, спортивной и оздоровительной тренировке; применять методологические характеристики для организации педагогического исследования и использовать современные научные методы в исследовании актуальных проблем теории и методики физической культуры, спортивной и оздоровительной тренировки. Обладает умением использования стандартных методик по развитию физических качеств, обучению двигательным действиям; технологиями физкультурно-оздоровительной деятельности, отражающими специфику возраста занимающихся,</p>	<p>подходит: к выбору видов контроля за уровнем развития физической подготовленности занимающихся; к разработке документов программирования по физическому воспитанию, спортивной и оздоровительной тренировки; использованию методологических характеристик для организации педагогического исследования. Обладает опытом реализации методик по развитию физических качеств у занимающихся с учетом их индивидуальных, психофизиологических особенностей, а также технологией разработки документов программирования по физическому воспитанию, спортивной и оздоровительной тренировки. Владеет приемами научного исследования в области теории и методики физической культуры и спорта.</p>	
--	---	--	--

	технологией тестирования уровня развития физических качеств занимающихся, технологией разработки документов программирования по физическому воспитанию, приемами научного исследования в области теории и методики физической культуры, оздоровительной и спортивной тренировки.		
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Посещение практических занятий	20	ОК-8, ОПК-2, СК-1	2з
2	Выполнение контрольных нормативов (не менее пяти)	25	ОК-8	2з
3	Реферат	20	ОПК-2, СК-1	2з
4	Конспект учебно-тренировочного занятия	10	ОПК-2, СК-1	2з
5	Проведение занятия	15	ОК-8, ОПК-2, СК-1	2з
6	Ведение дневника тренировочных занятий	10	ОК-8, ОПК-2, СК-1	2з
7	Посещение практических занятий	20	ОК-8, ОПК-2, СК-1	2л
8	Выполнение контрольных нормативов (не менее пяти)	25	ОК-8	2л
9	Проведение занятия	15	ОК-8, ОПК-2, СК-1	2л
10	Зачет	40	ОК-8, ОПК-2, СК-1	2л
11	Посещение практических занятий	20	ОК-8, ОПК-2, СК-1	3з
12	Выполнение контрольных нормативов (не менее пяти)	25	ОК-8	3з
13	Участие в соревнованиях	10	ОПК-2, СК-1	3з
14	Конспект учебно-тренировочного занятия	15	ОК-8, ОПК-2, СК-1	3з

15	Реферат	20	ОПК-2, СК-1	3з
16	Ведение дневника тренировочных занятий	10	ОК-8, ОПК-2, СК-1	3з
17	Посещение практических занятий	20	ОК-8, ОПК-2, СК-1	3л
18	Выполнение контрольных нормативов (не менее пяти)	25	ОК-8	3л
19	Конспект учебно-тренировочного занятия	15	ОК-8, ОПК-2, СК-1	3л
20	Зачет	40	ОК-8, ОПК-2, СК-1	3л
21	Посещение практических занятий	20	ОК-8, ОПК-2, СК-1	4з
22	Выполнение контрольных нормативов (не менее пяти)	25	ОК-8	4з
23	Реферат	20	ОПК-2, СК-1	4з
24	Проведение занятия	15	ОК-8, ОПК-2, СК-1	4з
25	Подготовка батареи тестов для оценки специальной физической подготовленности занимающихся	10	ОК-8, ОПК-2, СК-1	4з
26	Участие в организации и проведении соревнований	10	ОК-8, ОПК-2, СК-1	4з
27	Посещение практических занятий	20	ОК-8, ОПК-2, СК-1	4л
28	Выполнение контрольных нормативов (не менее пяти)	25	ОК-8	4л
29	Подготовка тестов для оценки технической подготовленности занимающихся	15	ОПК-2, СК-1	4л
30	Экзамен	40	ОК-8, ОПК-2, СК-1	4л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено,

необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Посещение практических занятий
2. Выполнение контрольных нормативов (не менее пяти)
3. Реферат
4. Конспект учебно-тренировочного занятия
5. Проведение занятия
6. Ведение дневника тренировочных занятий
7. Зачет
8. Участие в соревнованиях
9. Подготовка батареи тестов для оценки специальной физической подготовленности занимающихся
10. Участие в организации и проведении соревнований
11. Подготовка тестов для оценки технической подготовленности занимающихся
12. Экзамен