

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
«» 2021 г.

Ландшафтоведение

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Биология», «География»

очная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии

« 16 » 02 2021 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой Бурдуль (подпись) Т.Н. Бурдуль (зав. кафедрой) « 16 » 02 2021 г. (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности

« 22 » 03 2021 г., протокол № 7

Председатель учёного совета Веденев А.М. (подпись) « 22 » 03 2021 г. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« 29 » 03 2021 г., протокол № 6

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Князев Юрий Петрович, кандидат географических наук, доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Ландшафтоведение» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Биология», «География»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих бакалавров системы знаний о неразрывном единстве всех природных географических компонентов, системной организации географической оболочки, о природных и природно-антропогенных геосистемах (ландшафтах), основах классического ландшафтоведения, современных его направлениях, объектах и методах ландшафтных исследований, а также ландшафтном подходе к анализу и оценке территориальных экологических ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Ландшафтоведение» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Ландшафтоведение» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Ботаника», «Введение в географию», «География почв», «Геология», «Зоология», «Картография с основами топографии», «Общее землеведение», «Этногеография и география религий», «Биология клетки», «Краеведение», «Рекреационная география», прохождения практики «Учебная (ознакомительная) практика по геологии и топографии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Анатомия человека», «Генетика», «География населения», «Общая экономическая и социальная география», «Теория и методика обучения биологии», «Теория и методика обучения географии», «Учение о биосфере», «Физиология растений», «Физиология человека и животных», «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Экология», «Экономическая и социальная (общественная) география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Биогеография», «Биология культурных растений», «Всемирное хозяйство», «География отраслей третичного сектора мира», «Геоэкологическое природопользование», «Геоэкология Волгоградской области», «Гистология с основами эмбриологии», «Микробиология», «Основы биотехнологии», «Основы исследовательской деятельности в географии», «Основы молекулярной биологии», «Основы экологического природопользования», «Учение о географической оболочке», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Эволюция», «Экономическая и социальная география Волгоградской области», «Экономические и социальные проблемы географии Волгоградской области», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика», «Учебная практика (дальняя комплексная)», «Учебная практика (ознакомительная) по экологии».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен применять предметные знания в образовательном процессе (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- структурные элементы ландшафтной оболочки (природные и природно-антропогенные геосистемы) и принципы ее системной организации;
- природные географические компоненты ландшафтов (геосистем), их единство, взаимосвязи и взаимозависимости;
- основные методы ландшафтных исследований и особенности организации

комплексных географических исследований;

- критерии оценки территориальных экологических ситуаций;
- научным языком и описывать ландшафтные явления и процессы ландшафтной научной терминологией;

уметь

- использовать ландшафтный подход в исследовании физико-географических объектов (образований);
- выявлять и анализировать причинно-следственные связи, влияющие на становление, развитие, структуру, функционирование и динамику ландшафтов;
- пользоваться методами ландшафтной оценки в вербальных, относительных и абсолютных показателях геосистем покомпонентно и комплексно;
- работать с научной и научно-популярной литературой, печатными изданиями, интернет-ресурсами, конспектировать и реферировать их;

владеть

- навыками выявления междисциплинарных связей, сравнительного анализа, общими закономерностями рассуждений, аргументации и выводов;
- ландшафтным научным языком и описывать ландшафтные явления и процессы ландшафтной научной терминологией;
- навыками анализа, обобщения, определения и классификации ландшафтов;
- современными методами и навыками проведения ландшафтных исследований;
- различными способами представления ландшафтной информации: описательным, сравнительным, картографическим, геоинформационным, графическим, аэрокосмическим, элементами математического способа и др.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	26	26
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	46	46
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общие закономерности ландшафтной дифференциации географической оболочки.	Ландшафтоведение - наука о природных и природно-антропогенных территориальных (аквальных) единствах – геосистемах. Место ландшафтоведения в системе географических наук. Предмет и объект ландшафтоведения. Природные территориальные

		<p>географические комплексы и геосистемы. Задачи и содержание ландшафтоведения. Связь ландшафтоведения с другими науками. Этапы становления ландшафтоведения. Научные и социально-экономические предпосылки зарождения ландшафтоведения на рубеже XIX – XX вв. Этапы развития отечественного ландшафтоведения. Труды В.В.Докучаева и его школы (А.Н. Краснов, Г.Ф.Морозов, Г.Н. Высоцкий, Л.С.Берг, С.С.Неуструев, В.И.Вернадский, Б.Б.Полынов). Советский период (Д.Л.Арманд, М.Ф.Глазовская, В.Б.Сочава, Н.Ф.Мильков и др.). Ландшафтные исследования в зарубежных странах. Современные ландшафтные исследования. Формирование учения о геосистемах и его сущность. Понятие «природно-территориальный комплекс» (ПТК) и «геосистема». Соотношение понятий: «геосистема» и «экосистема». Природные комплексы. Геосистема как совокупность взаимосвязанных компонентов: литогенной основы, воздушных масс, вод, почв, растительности и животного мира. Геокомпонентные подсистемы – геома, биота. Роль и связь компонентов в структуре геосистемы. Основные уровни геосистем: локальный, региональный, планетарный. Камеральные (сравнительно-картографический, дешифрирование аэро- и космических снимков, геоинформационный и т.д.), экспедиционные (рекогносцировочные обследования, маршрутная ландшафтная съемка и т.д.) и полустационарные методы (метод «ключевых участков»).</p>
2	<p>Физико-географическое (ландшафтное) районирование. Ландшафты и геосистемы локального уровня.</p>	<p>Природные факторы пространственной дифференциации. Широтная зональность. Азональность, секторность и системы ландшафтных зон. Высотная поясность и орографические факторы ландшафтной дифференциации в горах и на равнинах. Ярусность и барьерность на равнинах и в горах. Солярная и циркуляционная асимметрия ландшафтных структур регионов. Литологические факторы и морфоструктурная дифференциация.</p>
3	<p>Геосистемы, их свойства, структура.</p>	<p>Сущность задачи и содержание физико-географического районирования. Система таксономических единиц (по Н.И.Михайлову). Теоретические основы физико-географического районирования. Геосистемы регионального уровня: физико-географические страны, провинции, районы. Физико-географические районы и их ландшафтная структура. Методика районирования. Карты районирования. Физико-географическое районирование горных территорий. Ландшафт – узловая единица геосистемной иерархии. Понятия о ландшафте и его структурных элементах. Морфология ландшафта. Элементарные природные геосистемы –</p>

		<p>фации. Территориальное сопряжение фаций – урочища, местности. Локальная дифференциация. Компоненты ландшафта и ландшафтообразующие факторы. Границы ландшафта. Территориальная организация ландшафта. Структурные элементы ландшафта (доминантные, субдоминантные, редкие). Моно- и полидоминантные ландшафты.</p>
4	<p>Систематика ландшафтов. Типы ландшафтов Земли</p>	<p>Структура и функционирование ландшафта. Влагооборот в ландшафте. Энергетические факторы функционирования. Биогеохимический круговорот и биопродуктивность ландшафтов. Биогенный оборот веществ. Абиотическая миграция вещества литосферы. Энергетика ландшафта и интенсивность функционирования. Динамика геосистем. Обратимые и необратимые изменения, ритмика природных геосистем. Годичный цикл развития ландшафта. Развития ландшафта, изменчивость и устойчивость. Проблема устойчивости природных геосистем. Механизм саморегуляции. Проблема возраста ландшафта.</p>
5	<p>Учение о природно-антропогенных ландшафтах. Ландшафтное обоснование рационального природопользования и охраны природы. Учение о культурных ландшафтах.</p>	<p>Взаимодействие природы и общества. Факторы, механизмы и история формирования антропогенных ландшафтов. Воздействие человека на природу. Целенаправленные, побочные, обратимые и необратимые антропогенные изменения. Устойчивость геосистем к внешним воздействиям. Классификация природно - антропогенных геосистем по степени измененности. Основные структурно-динамические изменения в природно-антропогенных геосистемах. Восстановительные процессы в измененных геосистемах. Основные типы природно-антропогенных геосистем: агро- и техногенные ландшафты, лесохозяйственные, городские, рекреационные и др. Пути перехода к устойчивому развитию. Адаптивный и конструктивный подходы к хозяйственной эксплуатации и территориальной организации современных ландшафтов. Принципы антропогенной совместимости. Правило необходимого структурно-функционального разнообразия в ландшафтном планировании. Ландшафтно-экологические основы оптимизации природной среды. Основные направления территориально-экологической оптимизации геосистем: консервация; активное воздействие с использованием мелиоративных приемов; «уход» за ландшафтом. Ландшафтно-экологические экспертизы хозяйственных проектов. Роль прогнозирования в ландшафтном проектировании. ТерКСОП и охрана ландшафтов, реставрация геосистем, формирование природоохранного каркаса. Учение о культурном ландшафте. Определение культурного ландшафта. Основные функциональные элементы культурного</p>

		ландшафта: производственные, социальные, экологические, резервные, заповедные и др. Роль управления в функционировании и динамике культурного ландшафта. Ландшафтно-экологический мониторинг (ЛЭМ) и его значение в информационном обеспечении управления. Геоэкологические принципы проектирования культурных ландшафтов. Эстетика и дизайн ландшафта. Ландшафты Волгоградской области
--	--	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Общие закономерности ландшафтной дифференциации географической оболочки.	2	2	–	10	14
2	Физико-географическое (ландшафтное) районирование. Ландшафты и геосистемы локального уровня.	2	4	–	10	16
3	Геосистемы, их свойства, структура.	2	2	–	6	10
4	Систематика ландшафтов. Типы ландшафтов Земли	2	4	–	10	16
5	Учение о природно-антропогенных ландшафтах. Ландшафтное обоснование рационального природопользования и охраны природы. Учение о культурных ландшафтах.	2	4	–	10	16

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Петрищев, В. П. Ландшафтоведение [Электронный ресурс] : методические указания / В. П. Петрищев ; В. П. Петрищев. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 59 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Галицкова, Ю. М. Наука о земле. Ландшафтоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. М. Галицкова ; Ю. М. Галицкова. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет ; ЭБС АСВ, 2011. - 138 с..

2. Голованов, А. И. Ландшафтоведение [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. дипломир. специалистов 656400

"Природообустройство" / А. И. Голованов, Е. С. Кожанов, Ю. И. Сухарев ; под ред. А. И. Голованова. - М. : КолосС, 2008. - 212, [1] с..

3. Греков, О. А. Ландшафтоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Греков ; О. А. Греков. - Москва : Рос-ийский государственный аграрный заочный

университет, 2010. - 98 с..

4. Казаков, Л. К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Садово-парковое и ландшафтное строительство" направления подгот. "Лесное хозяйство и ландшафтное строительство" / Л. К. Казаков. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 334,[2] с..

5. Ландшафтное планирование с элементами инженерной биологии [Текст] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по по специальностям 020802 Природопользование и 020804 Геоэкология и по направлению 020800 Экология и природопользование / А. В. Дроздов [и др.] ; сост. и отв. ред. А. В. Дроздов. - Майкоп; М. : Товарищество научных изданий КМК, 2006. - 239,[1] с..

6. Мартынова, М. И. Геоэкология. Оптимизация геосистем [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. И. Мартынова. – Ростов-на-Дону : Южный Федеральный университет, 2014. - 88 с..

7. Нестеров, Е. М. Геология, геоэкология, эволюционная география [Электронный ресурс] : монография / Е.М. Нестеров, В.А. Снытко, Е.А. Абрамова, Т.Т. Абрамова, Я.В. Адясов, А.В. Атаманова, А.В. Баделин, А.А. Блискавицкий. – СПб : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014. – 356 с..

8. Николаев В. А. Ландшафтоведение: Эстетика и дизайн : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений по геогр. специальностям / В. А. Николаев. - М. : Аспект Пресс, 2005.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Словарь географических названий – URL: <http://www.geosite.com.ru>.
3. <Http://lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:0133934>.
4. Экологическая электронная библиотека – URL: <http://www.ecology.aonb.ru>.
5. Экологический словарь – URL: <http://www.ecosystema.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Microsoft Office.
2. ABBYY FineReader 9.0 Corp. Ed.
3. Технологии обработки текстовой информации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Ландшафтоведение» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекций и лабораторно-практических занятий.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Ландшафтоведение» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных

знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Ландшафтоведение» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.