

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Цели проведения практики

Формирование у будущих бакалавров опыта осуществления психолого-педагогического исследования.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная (исследовательская) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Педагогика», «Психология», «Русский язык», «Французская литература», «Языкознание», прохождения практик «Производственная (психолого-педагогическая) практика», «Учебная (исследовательская) практика», «Учебная (технологическая) практика».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Обучение лиц с ОВЗ», «Педагогика», «Философия», «История английского языка», «История французского языка», «Лексикология английского языка», «Лексикология французского языка», «Общее языкознание», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Производственная (воспитательная) практика», «Производственная (лингвистическая) практика», «Производственная (педагогическая) практика (Английский язык)», «Производственная (педагогическая) практика (Французский язык)», «Производственная (преддипломная) практика», «Производственная (проектная) практика», «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- структуру анализа педагогических явлений;

уметь

- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности; искать необходимую информацию, проводить её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в

педагогической деятельности; использовать системный подход для решения поставленных задач;

владеет

- конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;
- выбором педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
- поиском необходимой информации, проводит её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
общая продолжительность практики – 2 нед.,
распределение по семестрам – 4.

5. Краткое содержание практики

Подготовительный этап исследовательской практики.

Участие в установочной конференции; разработка индивидуального плана работы на период практики в качестве педагога-исследователя.

Основной этап исследовательской практики.

Знакомство с образовательной политикой образовательной организации; проведение наблюдений за организацией учебного процесса на уроках и во внеурочное время, взаимодействием обучающихся с учителем и между собой; проведение бесед, направленных на выявление характера взаимоотношений между участниками образовательного процесса; ведение протоколов наблюдений и бесед;

Завершающий этап исследовательской практики.

Подготовка отчетных документов; выступление на итоговой конференции (презентация).

6. Разработчик

Евдокимова Елена Сергеевна, к.п.н., доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
Байбаков Александр Михайлович, к.п.н., доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
Симонова Любовь Борисовна, канд. пед. наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".