

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-4	Методика обучения безопасности жизнедеятельности, Методика обучения физической культуре	Базовые и новые физкультурно-спортивные виды, Интернет и мультимедиа технологии, Межпредметные связи многоуровневого обучения безопасности жизнедеятельности, Научно-методическое обеспечение дисциплины "Физическая культура", Прикладная экология в системе защиты окружающей среды, Проектирование процесса физической культуры в образовательных учреждениях, Социальная информатика, Технология модульного обучения безопасности жизнедеятельности, Экологическая безопасность экосистем	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах
их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Экологическая безопасность экосистем как составляющая национальной безопасности России	ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь экологической безопасности экосистем с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные положения и достижения экологической безопасности экосистем для повышения качества учебно-воспитательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимосвязи экологической безопасности экосистем с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами;
2	Рациональное природопользование как основа экологической безопасности государства	ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса по вопросам охраны окружающей среды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса по вопросам охраны окружающей среды; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа факторов, определяющих эффективность учебно-воспитательного процесса по вопросам охраны окружающей среды;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-4	Имеет общие теоретические представления о путях достижения	Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и	Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися

	<p>учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.</p>
--	---	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые	Семестр
---	--------------------	-------	-------------	---------

			компетенции	
1	Присутствие на лекционных занятиях	5	ПК-4	4л
2	Работа на практических занятиях	20	ПК-4	4л
3	Контрольные мероприятия	10	ПК-4	4л
4	Реферат	10	ПК-4	4л
5	Индивидуальные задания	15	ПК-4	4л
6	Зачет	40	ПК-4	4л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Присутствие на лекционных занятиях
2. Работа на практических занятиях
3. Контрольные мероприятия
4. Реферат
5. Индивидуальные задания
6. Зачет