

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности  
жизнедеятельности

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

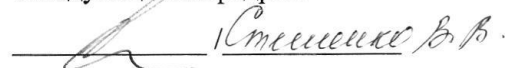
### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Теория и методика физической культуры и спорта»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«20» сентября 2018 г.

Волгоград  
2018

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовностью к организации образовательного процесса по физической культуре и использованию в профессиональной деятельности методов научного исследования (СК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Методика обучения безопасности жизнедеятельности, Методика обучения физической культуре, Педагогика, Психология	Анатомия, Гигиена физической культуры и спорта, Лечебная физическая культура и массаж, Мониторинг в физическом воспитании, Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, Психодиагностика в физическом воспитании и спорте, Психология физической культуры и спорта, Социология физической культуры и спорта, Теория и методика адаптивной физической культуры, Теория и методика физической культуры и спорта, Технология дифференцированного физического воспитания, Физиология физической культуры и спорта	Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-1	Методика обучения безопасности жизнедеятельности, Методика обучения	Теория и методика физической культуры и спорта	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

	физической культуре		деятельности
СК-1	Методика обучения физической культуре	Базовые и новые физкультурно-спортивные виды, Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, Теория и методика физической культуры и спорта	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Туризм, спортивное ориентирование и навыки выживания), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общая характеристика теории и методики физического воспитания	ОПК-2, ПК-1, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные и организационные основы системы физического воспитания. Цель и задачи физического воспитания. Принципы системы физического воспитания. Взаимосвязь физического воспитания с видами воспитания. Требования к личности преподавателя (тренера) как воспитателя;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в предстоящей профессиональной деятельности актуальные приёмы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния</li> </ul>

			здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам; владеть: – опытом использования технологий воспитательной деятельности в организации процесса по физическому воспитанию;
2	Средства и методы физического воспитания. Обучение двигательным действиям. Теоретико-практические основы развития физических качеств	ОПК-2, ПК-1, СК-1	знать: – содержание и форму физических упражнений. Классификацию физических упражнений. Иерархию и содержание принципов в системе физического воспитания. Понятие о методах и их структурной основе. Методы строгорегламентированного упражнения. Игровой метод. Соревновательный метод. Методы использования слова. Методы обеспечения наглядности. Закономерности формирования двигательных действий. Этапы обучения. Определение физических качеств и двигательных способностей. Сила и основы её воспитания. Быстрота и основы её воспитания. Выносливость и основы её воспитания. Гибкость и основы её воспитания. Ловкость и основы её воспитания; уметь: – подбирать адекватные средства и методы обучения двигательным действиям. Применять адекватные индивидуальным и психофизическим особенностям личности средства и методы развития физических качеств и двигательных способностей. Использовать контрольные упражнения для определения уровня развития физических качеств и двигательных способностей; владеть: – способами подбора адекватных возрасту и эффективных средств и методов обучения двигательным действиям. Методикой воспитания физических качеств и двигательных способностей;
3	Теоретико-методические основы использования	ОПК-2, ПК-1, СК-1	знать: – значение и задачи физического

	<p>физической культуры в жизни различных слоев населения.</p>	<p>воспитания студентов.          Организационно-методические основы физического воспитания в вузе. Содержание физкультурно-спортивной работы в вузе. Формы организации физического воспитания студентов.          Особенности методики занятий в различных отделениях вуза.          Значение и задачи направленного использования физической культуры в основной период трудовой деятельности.          Методические особенности производственной гимнастики и характеристику её основных форм.          Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старческом возрасте. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями. Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки;          уметь:          – учитывать возрастные особенности контингента обучающихся в вузе при построении занятий. Использовать особенности методики занятий по физическому воспитанию.          Учитывать особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста. Учитывать динамику умственной работоспособности студентов при организации занятий по физическому воспитанию.          Использовать особенности физического развития лиц пожилого и старшего возраста при организации занятий физическими упражнениями;          владеть:          – методикой занятий со студентами в различных отделениях вуза.          Контролем за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями. Методикой профессионально-прикладной физической подготовки;</p>
--	---	--

4	Физическое воспитание в процессе онтогенеза личности. Формы организации физического воспитания.	ОПК-2, ПК-1, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение и задачи физического воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Методические особенности физического воспитания дошкольников, школьников. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Особенности физического воспитания детей с ослабленным здоровьем. Формы организации физического воспитания в семье, школе, в системе внешкольных учреждений, учащихся колледжей профессионального образования. Средства физического воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методические особенности при организации процесса физического воспитания соответствующего возраста. Подбирать адекватные возрасту средства, методы развития физических качеств и двигательных способностей. Подбирать эффективные средства и методы обучения двигательным действиям. Учитывать индивидуальные, анатомо-физиологические и психофизические особенности возраста при обучении двигательным действиям;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом применения методических особенностей при организации процесса физического воспитания соответствующего возраста. Методикой развития физических качеств и двигательных способностей. Методикой обучения двигательным действиям. Опытном учетом индивидуальных, анатомо-физиологических и психофизических особенностей возраста при обучении двигательным действиям;</li> </ul>
5	Формы построения занятий в физическом воспитании.	ОПК-2, ПК-1, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию форм занятий в</li> </ul>

	<p>Планирование и контроль в физическом воспитании. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию</p>		<p>физическом воспитании. Характеристику форм занятий физическими упражнениями. Определение планирования в физическом воспитании. Требования к планированию. Методическую последовательность планирования. Характеристику основных документов планирования. Определение педагогического контроля. Методы контроля. Правила определения задач урока. Структуру урока и характеристику его частей. Особенности подготовки преподавателя к уроку. Определение педагогической технологии. Назначение и содержание разделов годового плана-графика учебного процесса по физическому воспитанию, поурочного рабочего плана на четверть, плана-конспекта урока; уметь:  – осуществлять педагогический контроль и и учет в физическом воспитании. Применять методы организации занимающихся на уроке. Проводить педагогический анализ урока;  владеть:  – способами разработки и составления годового плана-графика учебного процесса по физическому воспитанию, поурочного рабочего плана на четверть, плана-конспекта урока;</p>
6	<p>Основы построения спортивной тренировки</p>	<p>ОПК-2, ПК-1, СК-1</p>	<p>знать:  – основные понятия относящиеся к спорту. Классификацию видов спорта. Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Характеристику системы соревновательной подготовки. Спортивные достижения и тенденции их развития. Цели и задачи спортивной тренировки. Принципы, средства, методы спортивной тренировки. Основные стороны спортивной тренировки. Тренировочные и соревновательные нагрузки. Особенности спортивной</p>

			<p>подготовки, как многолетнего процесса. Структура спортивной подготовки. Построение тренировки в микро, мезо и макро циклах;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать спортивную подготовку в многолетних циклах.</li> </ul> <p>Планировать тренировочно-соревновательный процесс в годичном цикле. Осуществлять оперативное планирование. Осуществлять спортивный отбор. Осуществлять учет в процессе спортивной тренировки;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами контроля за соревновательными и тренировочными процессами, за состоянием подготовленности спортсмена, за факторами внешней среды;</li> </ul>
7	Теория и методика оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры	ОПК-2, ПК-1, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оздоровительную направленность системы физического воспитания. Содержательные основы оздоровительной физической культуры. Основы построения оздоровительной тренировки. Характеристику средств специально оздоровительной направленности. Характеристику физкультурно оздоровительных методик и систем;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства и методы построения оздоровительной тренировки;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой построения оздоровительной тренировки. Способами оценки состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Имеет	Демонстрирует	Демонстрирует уверенное



	<p>теоретические представления о социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем обучения, воспитания, и развития учащихся с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и наличием различных социальных и культурных контекстов. Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знание основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а так же понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет осуществлять выбор показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, разрабатывать способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Владеет опытом применения диагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей школьников; опытом решения профессиональных</p>	<p>знание основных положений научных концепций, объясняющих природу индивидуальных, социальных, психофизических и возрастных особенностей личности, в том числе с особыми образовательными потребностями, и возможности их использования в выстраивании обучения, воспитания и развития учащихся. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
--	---	---	--

		задач в ситуациях, предполагающих анализ деятельности личности, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ПК-1	Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.
СК-1	Имеет	Демонстрирует	Демонстрирует глубокие знания

	<p>теоретические представления об основных понятиях теории и методики физического воспитания, оздоровительной и спортивной тренировки; о возрастных основах теории физического воспитания, видах планирования и контроля в физическом воспитании; методологических характеристиках педагогического исследования; основных направлениях научных исследований в сфере физической культуры, спорта и оздоровительной тренировки. Может осуществить выбор адекватных средств и методов применительно к учебно-воспитательному, учебно-тренировочному и оздоровительному процессу физического воспитания; контроль над уровнем развития физической подготовленности занимающихся, а также проводить занятия с учетом специфики возраста; разрабатывать документы планирования по физическому воспитанию,</p>	<p>знания теоретико-методологических основ теории физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, возрастных основ теории физического воспитания, видов планирования и контроля в физическом воспитании, методологических характеристик педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта. Осуществляет обоснованный выбор средств и методов физического воспитания для организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре с учетом специфики возраста. Аргументированно и обоснованно подходит: к выбору видов контроля за уровнем развития физической подготовленности занимающихся; к разработке документов программирования по физическому воспитанию, спортивной и оздоровительной тренировки; использованию методологических характеристик для</p>	<p>теоретико-методических основ физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, возрастных основ теории физического воспитания, видов планирования и контроля в физическом воспитании, методологических характеристик педагогического исследования. Имеет собственное видение решения профессиональных задач в области теории и методики физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, легко оперирует специальной научной терминологией. Использует креативный подход при отборе средств и методов физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки для организации и осуществления учебно-воспитательного и тренировочного процессов. Применяет современные диагностические методики для оценки уровня развития физических качеств, двигательных умений и знаний обучающихся. Использует актуальные подходы в организации и проведении научных исследований в предметной области.</p>
--	---	---	--

	<p>спортивной и оздоровительной тренировке; применять методологические характеристики для организации педагогического исследования и использовать современные научные методы в исследовании актуальных проблем теории и методики физической культуры, спортивной и оздоровительной тренировки. Обладает умением использования стандартных методик по развитию физических качеств, обучению двигательным действиям; технологиями физкультурно-оздоровительной деятельности, отражающими специфику возраста занимающихся, технологией тестирования уровня развития физических качеств занимающихся, технологией разработки документов программирования по физическому воспитанию, приемами научного исследования в области теории и методики физической культуры,</p>	<p>организации педагогического исследования. Обладает опытом реализации методик по развитию физических качеств у занимающихся с учетом их индивидуальных, психофизиологических особенностей, а также технологией разработки документов программирования по физическому воспитанию, спортивной и оздоровительной тренировки. Владеет приемами научного исследования в области теории и методики физической культуры и спорта.</p>	
--	---	--	--

	оздоровительной и спортивной тренировки.		
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Реферат	10	ОПК-2, ПК-1, СК-1	5л
2	Коллоквиум	20	ОПК-2, ПК-1, СК-1	5л
3	Выполнение практических заданий	20	ОПК-2, ПК-1, СК-1	5л
4	Тестирование	10	ОПК-2, ПК-1, СК-1	5л
5	Экзамен	40	ОПК-2, ПК-1, СК-1	5л
6	Реферат	10	ОПК-2, ПК-1, СК-1	4л
7	Коллоквиум	20	ОПК-2, ПК-1, СК-1	4л
8	Выполнение практических заданий	20	ОПК-2, ПК-1, СК-1	4л
9	Тестирование	10	ОПК-2, ПК-1, СК-1	4л
10	Аттестация с оценкой	40	ОПК-2, ПК-1, СК-1	4л
11	Реферат	10	ОПК-2, ПК-1, СК-1	5з
12	Доклад	20	ОПК-2, ПК-1, СК-1	5з
13	Выполнение практических заданий	20	ОПК-2, ПК-1, СК-1	5з
14	Тестирование	10	ОПК-2, ПК-1, СК-1	5з
15	Аттестация с оценкой	40	ОПК-2, ПК-1, СК-1	5з
16	Реферат	10	ОПК-2, ПК-1, СК-1	6л
17	Коллоквиум	20	ОПК-2, ПК-1, СК-1	6л
18	Выполнение практических заданий	20	ОПК-2, ПК-1, СК-1	6л
19	Тестирование	10	ОПК-2, ПК-1, СК-1	6л
20	Экзамен	40	ОПК-2, ПК-1, СК-1	6л
21	Реферат	10	ОПК-2, ПК-1, СК-1	6з
22	Коллоквиум	20	ОПК-2, ПК-1, СК-1	6з

			1	
23	Выполнение практических заданий	20	ОПК-2, ПК-1, СК-1	63
24	Тестирование	10	ОПК-2, ПК-1, СК-1	63
25	Аттестация с оценкой	40	ОПК-2, ПК-1, СК-1	63

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Коллоквиум
3. Выполнение практических заданий
4. Тестирование
5. Экзамен
6. Аттестация с оценкой
7. Доклад