

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра отечественной истории и историко-краеведческого образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «Государственная политика в области физической
культуры и спорта»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


_____ / И. П. Костомаров И.П.
«12» 03 2018 г.

Волгоград
2018

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-2	История	Государственная политика в области физической культуры и спорта, История физической культуры, Казачество, Международное олимпийское движение, Оборона государства и основы военной службы, Патриотическое воспитание молодежи, Подготовка граждан к службе в вооруженных силах РФ	
ОК-5	История, Культурология, Профессиональная этика	Государственная политика в области физической культуры и спорта, Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире, Мировая художественная культура, Ценностные проблемы современного образования	Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	История развития ФК и спорта в мире и России	ОК-2, ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные даты, периоды формирования и развития российской государственной политики в области ФК и спорта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить различные периоды и направления в развитии государственной политики в области ФК и спорта, оценивать опыт государственных мер с учетом современного уровня развития общества и достижений науки; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории ФК и развития спорта в России в контексте всемирно-исторического процесса;
2	Основы государственного регулирования в сфере ФК и спорта на современном этапе в РФ (XX век)	ОК-2, ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль, место и функции ФК и спорта в современном российском обществе; основные вехи формирования и эволюции нормативно-правовой базы ФК и российского спорта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно готовить научные сообщения, тезисы к занятиям, электронные презентации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – необходимыми навыками для разработки и реализации физкультурно-массовых, спортивно-оздоровительных и культурно-просветительских программ и проектов в будущей профессиональной деятельности;
3	Содержание государственной политики в области ФК и спорта и формирование системы ФК и спорта в России в	ОК-2, ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристику государственных приоритетов в области ФК и спорта, механизмы взаимодействия государства и общества в целях

	новейшее время		положительного развития физкультурно-массового движения и физкультурно-спортивной системы в целом; уметь: – применять полученные знания при анализе современной общественно-политической обстановки, при прогнозировании развития государственной политики в области ФК и спорта, а также в будущей профессиональной деятельности; владеть: – опытом анализа и диагностики эффективности мер государственного регулирования ФК и спорта;
4	Реализация государственной политики в области ФК и спорта и опыт организационной деятельности работы по развитию физической культуры и спорта в субъектах РФ	ОК-2, ОК-5	знать: – условия и специфические черты реализации государственной политики в области ФК и спорта в различных субъектах РФ; уметь: – особенностями составления и реализации государственных мер по развитию ФК и спорта в различных регионах РФ с учетом природного ландшафта, национального и конфессионального состава и традиций; владеть: – способностью определять эффективность выполнения Федеральных целевых программ по развитию ФК и спорта в регионах РФ;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-2	Знает основные даты, понятия, периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории. Имеет представление о	Глубокого осознает место и понимает роль России в истории человечества и в современном мире, при этом свободно использует в дискуссиях	Знает и применяет на практике главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.) российской государственности и общества в контексте мирового

	<p>механизме отделения научных знаний от псевдонаучных и несостоятельных, понимает его, может соотносить различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценить их с учетом современного уровня исторического познания. Способен к анализу деятельности исторической личности в контексте эпохи, давать оценку вклада личности в российскую и мировую историю. Свободно владеет основными историческими понятиями и терминами, фактологическим материалом и биографическими сведениями представителей различных исторических эпох.</p>	<p>исторические, политологические и социологические понятия. На основе широкого круга источников и литературы способен показать глубокие и систематизированные знания по истории России и всеобщей истории. Может привести примеры подвигов великих соотечественников и дать им характеристику. Свободно анализирует исторические явления и события, при этом вычленяет причинно-следственные связи. Работает с диаграммами, схемами и исторической картой, а также с историческими документами (источниками), как индивидуально, так и в группе.</p>	<p>исторического процесса. Умеет применять полученные знания при анализе современной общественно-политической обстановки, при прогнозировании возможных исторических перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности, в особенности в организации и проведении с обучающимися воспитательной работы (формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире и понимания гражданской ответственности). Способен в зависимости от сложности задания (дискуссионности) вариативно применять технологии научного анализа, обобщения, сравнения и поиска новых знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса.</p>
ОК-5	<p>Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное и межкультурное взаимодействие. Перечисляет социально-психологические особенности коллективного взаимодействия. Объясняет целесообразность</p>	<p>Понимает особенности социально-экономического, политического и культурного развития народов России и государства в разные периоды; на примерах может показать специфику хозяйственно-культурных типов народов России. Владеет</p>	<p>Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами межкультурного общения, способностью жить и работать с людьми других культур, языков и религий. Способен выступать компетентным разработчиком и экспертом социально значимых программ и проектов, ориентированных на формирование межкультурной компетенции различных категорий граждан. Способен</p>

	<p>групповой работы на основе принципов этики, исключая манипулирование и конфликт. Понимает ценностное содержание культуры и значимость самобытности различных субъектов культуры. Знает основные теории межличностного и межкультурного взаимодействия. Понимает принцип толерантного отношения ко всем видам социальных и культурных различий. Знает особенности развития многонационального государства, традиции и обычаи народов России и понимает своеобразие культуры нашего Отечества. Готов самостоятельно готовить научные сообщения, рефераты, электронные презентации, самостоятельно выполнять известный тип заданий в новых условиях, на новом учебном материале.</p>	<p>информацией о специфическом пути российской цивилизации и вкладе народов России в развитие государственности. Способен принимать различия (раса, национальность, религия, возраст, статус, роль, пол) и уважать ценности других людей. Толерантен к представителям разных социальных и этноконфессиональных групп в условиях коллективно-творческой деятельности. Умеет соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с другими мировоззренческими и системами. Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Может анализировать и обобщать полученные знания, аргументированно доказывать свою точку зрения, при этом правильно ведя дискуссию.</p>	<p>показать на примерах из биографий виднейших деятелей человечества специфику развития народов мира и их культуры, основные атрибуты государственной символики России и других мировых держав. Может самостоятельно рассуждать и объективно, взвешенно относиться к прошлому, критически воспринимать исторические сведения с учетом различных факторов (этнический, конфессиональный и социально-экономический), готов к работе в коллективе. Имеет представление о методике разработки различных творческих проектов и готов применять ее с учетом возможных социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий между возможными участниками.</p>
--	--	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проверочные работы по освоению учебного материала	20	ОК-2, ОК-5	1л
2	Устный/письменный ответ на занятии	5	ОК-2, ОК-5	1л
3	Защита индивидуального проекта	15	ОК-2, ОК-5	1л
4	Подготовка электронной презентации	20	ОК-2, ОК-5	1л
5	Зачет	40	ОК-2, ОК-5	1л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проверочные работы по освоению учебного материала
2. Устный/письменный ответ на занятии
3. Защита индивидуального проекта
4. Подготовка электронной презентации
5. Зачет