

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра психологии профессиональной деятельности

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

«26» марта 2018 г.



## **Психодиагностика в физическом воспитании и спорте**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2018

Обсуждена на заседании кафедры психологии профессиональной деятельности  
«22» 02 2018 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «22» 02 2018 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета естественнонаучного  
образования, физической культуры и безопасности  
жизнедеятельности «19» 03 2018 г., протокол № 7

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ «19» 03 2018 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«26» 03 2018 г., протокол № 7

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Тихомиров Михаил Юрьевич, старший преподаватель кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Психодиагностика в физическом воспитании и спорте» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 26 марта 2018 г., протокол № 07).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Сформировать у студентов целостное представление о психологической диагностике и ее месте в процессе спортивной подготовки, а также в организации массовой физической культуры.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психодиагностика в физическом воспитании и спорте» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психодиагностика в физическом воспитании и спорте» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», «Психология», «Анатомия», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Физиология физической культуры и спорта».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения физической культуре», «Гигиена физической культуры и спорта», «Лечебная физическая культура и массаж», «Мониторинг в физическом воспитании», «Социология физической культуры и спорта», «Теория и методика адаптивной физической культуры», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Технология дифференцированного физического воспитания».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– основы психодиагностического обеспечения современного учебно-тренировочного процесса;

– процедуру разработки, принятия и реализации решений о проведении психодиагностического обследования, использования ее результатов в учебно-тренировочном процессе, а также юридические основы правомерности применения психодиагностики;

– дидактические закономерности применения психодиагностики в физическом воспитании и спорте;

– место психодиагностики в методике подготовки спортсменов;

– место психодиагностики в методике оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения;

– психодиагностические возможности в изучении личностных качеств и использования психологической информации в процессе их формирования;

### **уметь**

- формулировать психодиагностические задачи в процессе физического воспитания различных групп населения, в подготовке спортсменов различного возраста и квалификации;
- использовать психодиагностические методы в проведении научно-исследовательской и методической работы по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;
- подобрать соответствующий методический комплекс для решения конкретной психодиагностической задачи;
- корректно пользоваться психологической информацией о личности;
- использовать психодиагностические методы в оценке эффективности физкультурно-спортивных занятий;
- оценивать пригодность новых психодиагностических методик для решения различных профессиональных задач;

### **владеть**

- начальными основами проведения отдельных психодиагностических методик, обработки и анализа полученной психологической информации;
- основами использования психодиагностических методов в ходе проведения научно-исследовательской работы;
- отдельными психодиагностическими методами в психолого-педагогическом контроле состояния спортсменов;
- психодиагностическими методами определения возможных источников и причин спортивных неудач и ошибок в процессе подготовки;
- способами взаимодействия со специалистом-психологом, другими специалистами-смежниками;
- отдельными психодиагностическими методами как средствами комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	58	58
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психодиагностика как научная и практическая	Основные понятия психодиагностики, история психодиагностики, психологическая теория

	дисциплина	измерений, психодиагностический процесс
2	Психодиагностические методы, их классификация	Психодиагностические методы, теоретические основы построения тестов
3	Применение психодиагностических методик в практике ФКиС	Методы изучения личности спортсмена, способностей, мотивации занятий спортом и физической культурой, проблема соответствия вида спорта и психологических особенностей занимающегося

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Психодиагностика как научная и практическая дисциплина	2	2	–	20	24
2	Психодиагностические методы, их классификация	1	2	–	19	22
3	Применение психодиагностических методик в практике ФКиС	1	2	–	19	22

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горбунов Г.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2012.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16830>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Еремина Т.А. Визуальная психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Еремина Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1136>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11092>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## 8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет ПО Microsoft Excel для обработки данных.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психодиагностика в физическом воспитании и спорте» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психодиагностика в физическом воспитании и спорте» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся

развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психодиагностика в физическом воспитании и спорте» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.