

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности
жизнедеятельности

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

«*16*» *марта* 2018 г.



Методика обучения безопасности жизнедеятельности

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

заочная форма обучения

Волгоград
2018

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности

«20» 02 2018г., протокол № 7

Заведующий кафедрой Степаненко В.В. «20» 02 2018 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности

жизнедеятельности «19» 03 2018 г., протокол № 7

Председатель учёного совета Вершинин М. «19» 03 2018 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«26» 03 2018 г., протокол № 7

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Тарасов Анатолий Александрович, канд. техн. наук, доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 26 марта 2018 г., протокол № 07).

1. Цель освоения дисциплины

Организация эффективной учебно-воспитательной деятельности будущего педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» относится к базовой части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения физической культуре», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Психология», «Анатомия», «Базовые и новые физкультурно-спортивные виды», «Биохимия», «Вариативные направления образовательной области безопасности жизнедеятельности», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Гигиена физической культуры и спорта», «Здоровьесберегающие технологии физической культуры», «Инновации в сфере образования безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении», «Интернет и мультимедиа технологии», «Информационные технологии в квалиметрических исследованиях», «Коммуникационные технологии в области безопасности жизнедеятельности», «Лечебная физическая культура и массаж», «Межпредметные связи многоуровневого обучения безопасности жизнедеятельности», «Методика применения информационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности», «Мониторинг в физическом воспитании», «Научно-методическое обеспечение дисциплины "Физическая культура"», «Организация физкультурно-спортивных мероприятий», «Основы метрологического контроля в физической культуре и спорте», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Прикладная экология в системе защиты окружающей среды», «Проектирование процесса физической культуры в образовательных учреждениях», «Психодиагностика в физическом воспитании и спорте», «Психология физической культуры и спорта», «Современные средства оценивания результатов обучения физической культуре», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Социальная информатика», «Спортивная метрология», «Спортивно-патриотическое воспитание в региональном образовательном пространстве», «Спортивное ориентирование и туризм», «Теория и методика адаптивной физической культуры», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Технология дифференцированного физического воспитания», «Технология модульного обучения безопасности жизнедеятельности», «Физиология физической культуры и спорта», «Экологическая безопасность экосистем», «Экономика образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения физической культуре», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Гигиена физической культуры и спорта», «Лечебная физическая культура и массаж», «Мониторинг в физическом воспитании», «Научно-методическое обеспечение дисциплины "Физическая культура"», «Проектирование процесса физической культуры в образовательных учреждениях», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Социология физической культуры и спорта», «Теория и методика адаптивной физической культуры», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Технология дифференцированного физического воспитания», «Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры», «Ценностно-смысловое пространство физической культуры в контексте педагогического образования».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- готовностью к организации образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности и использованию в профессиональной деятельности методов научного исследования (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- требования образовательного стандарта к результатам обучения "Основ безопасности жизнедеятельности";
- должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ;
- сущность образовательного процесса безопасности жизнедеятельности;
- психофизиологические особенности учащихся основной школы;
- содержание основных разделов рабочей программы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- тематические базы данных по безопасности жизнедеятельности;
- структуру органов обеспечения безопасности региона;
- основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода при изучении ОБЖ, виды и приемы современных педагогических технологий;
- сущность внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности;
- методические особенности обучения персонала образовательного учреждения по проблемам безопасности и охраны труда;
- основные направления работы учителя ОБЖ с родителями;
- содержание нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение учебных сборов на базе воинских частей;
- основные обязанности организатора-преподавателя ОБЖ по организации и проведению пятидневных учебных сборов;

уметь

- пользоваться современными методами контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности;
- принимать решение по использованию той или иной модели научного исследования из имеющихся;
- анализировать методические особенности преподавания безопасности жизнедеятельности на различных ступенях образования;
- использовать компьютерные сети для подготовки учебного материала;
- организовать урочную и внеурочную деятельность учащихся с привлечением представителей органов обеспечения безопасности;
- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- организовывать различных виды внеурочной деятельности обучающихся при изучении проблем безопасности;
- организовать взаимодействие семьи и образовательного учреждения по вопросам безопасности учащихся;

владеть

- методическими основами образования в области безопасности жизнедеятельности;
- навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований и разработок;
- наиболее простыми методами научного исследования;
- способностью оценивать эффективность и безопасность использования ИКТ в учебном процессе;
- представлениями о возможностях использования органов обеспечения безопасности для организации эффективного учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности;
- методическими подходами по организации Дня защиты детей;
- формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приёмами формирования культуры безопасности;
- основными методическими приёмами, направленными на мотивацию обучения;
- основными методиками проведения внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности;
- методиками проведения занятий с персоналом образовательного учреждения по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, охране жизни и здоровья детей;
- некоторыми методиками организации и проведения занятий по основам общевоинских дисциплин.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4л / 5л / 5з / 6з
Аудиторные занятия (всего)	58	14 / 12 / 16 / 16
В том числе:		
Лекции (Л)	28	6 / 6 / 8 / 8
Практические занятия (ПЗ)	30	8 / 6 / 8 / 8
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / – / – / –
Самостоятельная работа	276	90 / 51 / 88 / 47

Контроль	26	4 / 9 / 4 / 9
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЭК / ЗЧО, КРС / ЭК
Общая трудоемкость	часы	360
	зачётные единицы	10
		108 / 72 / 108 / 72
		3 / 2 / 3 / 2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Научно-методические основы образования в области безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении	Цели и задачи образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» в школе. Концептуальные подходы обучения в области «Безопасность жизнедеятельности». Понятие целостности в учебно-воспитательном процессе БЖД. Предметные цели. Знания, умения, навыки. Уровни описания обучения и деятельности ОБЖ: социально-педагогический; организационно-деятельностный; личностно-деятельностный. Образовательный стандарт 2-го поколения. Требования стандарта к результатам обучения "Основ безопасности жизнедеятельности". Квалификационные требования к преподавателю - организатору ОБЖ. Общепедагогические методы преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в средней школе. Педагогические методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития учащихся. Современные системы количественной оценки знаний и умений учащихся. Технология составления тестовых заданий для контроля знаний и умений учащихся. Формы контроля знаний. Рейтинговая оценка достижений обучающихся. Портфолио. Педагогические технологии в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». Авторские педагогические технологии. Технология проектного обучения. Технология модульного обучения. Квазипрофессиональные технологии. Интерактивные технологии. Игровые технологии.
2	Организационные и методические требования к процессу обучения по безопасности жизнедеятельности в школе. Основные методы научного исследования	Требования к школьному кабинету ОБЖ. Санитарно - гигиенические требования. Методические требования к оснащённости кабинета безопасности жизнедеятельности. Сущность образовательного процесса безопасности жизнедеятельности. Интегрирование курса ОБЖ с другими дисциплинами. Формы организации учебной работы на уроках ОБЖ. Внеурочная и внеклассная работа; экскурсии по вопросам ОБЖ. Должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ. Основные методы научного исследования. Общенаучные методы: общетеоретические (абстракция и конкретизация, анализ и синтез, сравнение, противопоставление,

		<p>индукция и дедукция, т. е. логические методы); социологические (анкетирование, интервьюирование, экспертные опросы, рейтинг); социально- психологические (социометрия, тестирование, тренинг); математические (ранжирование, шкалирование, индексирование, корреляция). Конкретно- педагогические: теоретические (теоретический анализ литературы, архивных материалов и документов; анализ основных понятий и терминов исследования; метод аналогий, построение гипотез и мысленного эксперимента, прогнозирование, моделирование) и эмпирические (практические): наблюдение, беседа, интервьюирование, анкетирование, методы изучения продуктов деятельности учащихся, школьной документации, методы оценивания (рейтинг, педагогический консилиум, самооценка), методы измерения и контроля (шкалирование, срезы, тестирование, педагогический эксперимент и опытная проверка выводов исследования в условиях массовой школы.) Математические методы: регистрация, ранжирование (ранговая оценка), шкалирование. Статистические методы. Метод моделирования. Изучение литературы и умение работать с ней.</p>
3	<p>Психолого-педагогические и методические особенности преподавания безопасности жизнедеятельности на различных ступенях образования</p>	<p>Психофизиологические особенности учащихся основной школы. Моделирование образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в основной школе. Методические рекомендации по реализации процесса обучения безопасности жизнедеятельности в 5-9 классах. Психофизиологические возрастные особенности учащихся старшей школы. Моделирование образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в старших общеобразовательных классах. Моделирование образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в профильной школе. Примерные программы основного и полного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности. Разработка элективных курсов по безопасности жизнедеятельности.</p>
4	<p>Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Основы создания и применения учебно-методических материалов в цифровом формате. Аудиовизуальные средства обучения. Разработка цифровых образовательных ресурсов с использованием компьютерных технологий. Использование компьютерных сетей: локальные сети и Internet. Тематические базы данных по безопасности жизнедеятельности. Требования безопасности при работе преподавателя безопасности жизнедеятельности с техническими и компьютерными средствами обучения. Вопросы информационной безопасности.</p>

5	<p>Организационно-педагогическая работа преподавателя – организатора безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Организация взаимодействия с силовыми структурами и городскими организациями в обучении безопасности жизнедеятельности. Особенности взаимодействия со структурами и учебными центрами Министерством обороны РФ, МВД, ГИБДД, антитеррористическими центрами, органами здравоохранения и социального развития. Виды занятий, проводимых представителями силовых структур. Особенности допризывной и военно-прикладной подготовки. Организация и методика проведения дня защиты детей. Городские организации как база проведения занятий и экскурсий по ОБЖ.</p>
6	<p>Методы обучения безопасности жизнедеятельности. Методические приёмы проведения занятий. Планирование учебной работы в образовательном учреждении</p>	<p>Методы обучения безопасности жизнедеятельности (словесные, наглядные, практические, видеометоды). Преимущества и недостатки. Методические особенности проведения занятий. Методические приёмы. Учёт особых образовательных потребностей учащихся. Связь мотивации учебной деятельности с методами обучения. Интерактивные методы обучения. Выбор методов обучения. Критерии выбора. Контроль учебных достижений учащихся. Роль контроля. требования к организации. Планирование учебной деятельности. Базисный учебный план. Планирование учебной деятельности образовательного учреждения. Учебная программа предмета "Основы безопасности жизнедеятельности". Тематическое планирование. Требования к плану – конспекту урока. Урок безопасности жизнедеятельности: виды и типы уроков; структура, подготовка, порядок проведения, подведение итогов. Содержание курса ОБЖ для основного и полного (среднего) общего образования. Межпредметные связи. Роль и значение в образовательном процессе. Использование межпредметных связей при организации занятий по "Основам безопасности жизнедеятельности". Методика планирования и проведения занятий по «Основам безопасности жизнедеятельности», обеспечению безопасности и поведения учащихся в повседневной жизни, в школе, при проведении массовых мероприятий. Методика организации и проведения занятий при подготовке учащихся к действиям в ЧС. Методика организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ЧС локального характера. Методика проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от последствий ЧС природного и техногенного происхождения. Методика проведения занятий по гражданской обороне. Передовой педагогический опыт в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».</p>
7	<p>Воспитательная работа в образовательном</p>	<p>Место и роль внеклассной работы по ОБЖ в учебно-воспитательном процессе. Методика проведения</p>

	пространстве безопасности жизнедеятельности	внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности. Духовно-нравственное воспитание на занятиях по безопасности жизнедеятельности. Организация работы в образовательном учреждении по военно-патриотическому воспитанию учащихся. Методика организации и проведения «Дня защиты детей» в общеобразовательных учреждениях. Внеклассная работа в рамках детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности». Организация и безопасное проведение внешкольных мероприятий.
8	Организация обучения персонала образовательных учреждений по вопросам безопасности	Организация и методика проведения занятий с различными категориями персонала образовательного учреждения по вопросам безопасности. Организация и проведение занятий с преподавательским составом образовательного учреждения. Организация и проведение занятий с вспомогательным составом образовательного учреждения. Методика проведения занятий по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, охране жизни и здоровья детей. Методика организации занятий по эвакуации персонала и обучающихся в случае проявления чрезвычайной ситуации.
9	Работа педагога с родителями	Роль семьи в формировании культуры личной безопасности школьников. Основные направления взаимодействия учителя ОБЖ с родителями по формированию навыков безопасного поведения у детей и подростков в быту. Привлечение родителей для участия во внеклассных мероприятиях по основам безопасности жизнедеятельности.
10	Методика организации и проведения учебных сборов на базе воинских частей	Методические и организационные требования по проведению пятидневных учебных сборов с учащимися, изучающими основы военной службы. Основные документы, регламентирующие подготовку и проведение учебных сборов. Основные обязанности организатора-преподавателя ОБЖ по организации и проведению пятидневных учебных сборов. Особенности методики организации и проведения занятий по основам общевойсковых дисциплин: огневой, тактической, строевой, физической подготовкам, общевойсковым уставам.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Научно-методические основы образования в области безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении	3	5	–	36	44
2	Организационные и	3	6	–	45	54

	методические требования к процессу обучения по безопасности жизнедеятельности в школе. Основные методы научного исследования					
3	Психолого-педагогические и методические особенности преподавания безопасности жизнедеятельности на различных ступенях образования	4	5	–	13	22
4	Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе безопасности жизнедеятельности	2	2	–	9	13
5	Организационно-педагогическая работа преподавателя – организатора безопасности жизнедеятельности	3	4	–	18	25
6	Методы обучения безопасности жизнедеятельности. Методические приёмы проведения занятий. Планирование учебной работы в образовательном учреждении	4	–	–	67	71
7	Воспитательная работа в образовательном пространстве безопасности жизнедеятельности	2	–	–	31	33
8	Организация обучения персонала образовательных учреждения по вопросам безопасности	2	4	–	22	28
9	Работа педагога с родителями	1	2	–	13	16
10	Методика организации и проведения учебных сборов на базе воинских частей	4	2	–	22	28

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. Пособие для студ. высш. учебн. заведений [Текст] / [Л.А.Михайлов, Э.М.Киселёв, О.Н.Русак и др.]; под ред. Л.А.Михайлова. - М.: Издательский центр "Академия", 2009. - 288с..

2. Чугайнова Л.В. Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учебно-методическое пособие / Чугайнова Л.В.— С.: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. 148— с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47906>.

6.2. Дополнительная литература

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 247 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4142>.

2. Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: проект. - М.: "Просвещение", 2011. 40с. - (Стандарты второго поколения). Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2015/03/13/primernaya-programma-osnovnogo>.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. [Http://elibrary.ru](http://elibrary.ru) - Научная электронная библиотека.
2. [Http://www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru) - Электронная гуманитарная библиотека.
3. [Http://www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - Электронная библиотечная система.
4. [Http://edu.vspu.ru](http://edu.vspu.ru) - Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет Open Office (Libre Office).
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Интернет-браузер Google Chrome.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, образцы анкет, памятки, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).
3. Методические указания для выполнения лабораторных работ.
4. Учебники по "Основам безопасности жизнедеятельности", 5-11 классы.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена, аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные,

наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.