

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Цели проведения практики

Формирование у будущих бакалавров опыта осуществления психолого-педагогического исследования.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная (исследовательская) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Алгебра», «Вводный курс математики», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Геометрия», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Математический анализ», «Механика», «Педагогика», «Психология», «Термодинамика», «Электричество и магнетизм», «Элементарная физика», «Электротехника», прохождения практик «Производственная (психолого-педагогическая) практика», «Учебная (технологическая) практика».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Атомная и ядерная физика», «Геометрия», «Дидактика математики с практикумом решения математических задач», «Дискретная математика», «Дифференциальные уравнения», «Исследование операций», «Математическая логика и теория алгоритмов», «Методика обучения физике», «Методы и технологии решения физических задач», «Молекулярная физика», «Обучение лиц с ОВЗ», «Педагогика», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Теория чисел», «Философия», «Частная методика обучения математике», «Численные методы», «Числовые системы», «Школьный физический эксперимент», «Астрономия», «Квантовая механика», «Классическая механика», «Статистическая физика», «Физика неравновесных систем», «Электродинамика», «Электронные процессы в твердых телах», прохождения практик «Производственная (воспитательная) практика», «Производственная (педагогическая) практика (Математика)», «Производственная (педагогическая) практика (Физика)», «Производственная (преддипломная) практика», «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- структуру анализа педагогических явлений;

уметь

- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности; искать необходимую информацию, проводить её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности; использовать системный подход для решения поставленных задач;

владеть

- конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;
- выбором педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
- поиском необходимой информации, проводит её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
общая продолжительность практики – 2 нед.,
распределение по семестрам – 4.

5. Краткое содержание практики

Подготовительный этап исследовательской практики.

Участие в установочной конференции; разработка индивидуального плана работы на период практики в качестве педагога-исследователя.

Основной этап исследовательской практики.

Знакомство с образовательной политикой образовательной организации; проведение наблюдений за организацией учебного процесса на уроках и во внеурочное время, взаимодействием обучающихся с учителем и между собой; проведение бесед, направленных на выявление характера взаимоотношений между участниками образовательного процесса; ведение протоколов наблюдений и бесед;

Завершающий этап исследовательской практики.

Подготовка отчетных документов; выступление на итоговой конференции (презентация).

6. Разработчик

Евдокимова Елена Сергеевна, к.п.н., доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
Байбаков Александр Михайлович, к.п.н., доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".