

# ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА

## 1. Цели проведения практики

Формирование у будущих бакалавров опыта осуществления воспитательной деятельности в сфере основного общего образования.

## 2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная (воспитательная) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», прохождения практик «Производственная (исследовательская) практика», «Производственная (психолого-педагогическая) практика». Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Актуальные проблемы физического образования», «Вариативные методические системы обучения математике», «Государственно-правовая политика противодействия экстремизму, терроризму и коррупции», «Дидактика математики с практикумом решения математических задач», «Досуг подростков как сфера воспитания», «Инновационные технологии обучения физике», «Историко-культурное наследие Волгоградской области», «История культуры России», «Межэтнические отношения в современной России», «Методика обучения математике на углубленном уровне», «Методика обучения физике», «Обучение лиц с ОВЗ», «Основы вожатской деятельности», «Психологические основы личностного и профессионального самоопределения учащихся», «Психологические основы педагогической работы с детьми с трудностями в обучении», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Технология и организация воспитательных практик», «Формирование гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних и молодежи», «Частная методика обучения математике», «Школьный физический эксперимент», прохождения практик «Производственная (вожатская) практика», «Производственная (педагогическая) практика (Математика)», «Производственная (педагогическая) практика (Физика)», «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика», «Учебная (методическая) практика».

## 3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

### *знать*

- требования федеральных государственных образовательных стандартов, положения теории воспитания, а также содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формирования;

- педагогические технологии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; вариативные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;
- требования федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания, педагогических технологий при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

#### **уметь**

- использовать основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализовывать их в профессиональной деятельности; реализовывать современные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать основы психолого- педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в целях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

#### **владеть**

- конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;
- владеет конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.

### **4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 6,  
общая продолжительность практики – 4 нед.,  
распределение по семестрам – 5.

### **5. Краткое содержание практики**

Подготовительный этап к воспитательной практике.

Участие в установочной конференции; разработка индивидуального плана работы на период практики в качестве помощника классного руководителя; изучение нормативно-правовых и методических материалов в области классного руководства; знакомство и анализ воспитательной деятельности в образовательной организации, классе, включая деятельность ученического самоуправления и РДШ; знакомство с ученическим коллективом и активом класса.

Основной этап воспитательной практики.

Планирование и проведение индивидуальной работы с обучающимися на основе выявленных у них трудностей в процессе наблюдения на уроках и внеурочной деятельности; разработка и проведение культурно-досуговых и воспитательных мероприятий с обучающимися; разработка и проведение воспитательного мероприятия с родителями обучающихся в соответствии традициями школы/класса; решение педагогических ситуаций, возникающих в процессе разнообразного взаимодействия с обучающимися.

Завершающий этап воспитательной практики..

Подготовка отчетных документов, выступление на итоговой конференции с презентации результатов практики.

## **6. Разработчик**

Евдокимова Елена Сергеевна, к.пед.н., доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ",  
Романов Сергей Владимирович, к.пед.н., доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".