МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности
Кафедра психологии профессиональной деятельности
Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____ Ю. А. Жадаев
«29» марта 2021 г.

Производственная (педагогическая) практика по безопасности жизнедеятельности

Программа практики

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

очная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры _____
« __ » _____ 202__ г., протокол № __

Заведующий кафедрой _____ _____ « __ » _____ 202__ г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности
«22» 03 2021 г. , протокол № 7

Председатель учёного совета Веденеев А.М. _____ «22» 03 2021 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 03 2021 г. , протокол № 6

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:
Тарасов А.А. к.т.н., доцент кафедры теории и методики облучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

2

1. Цель проведения практики

Формирование у обучающихся навыка практической деятельности в процессе решения профессиональных задач учителем «Основ безопасности жизнедеятельности» и ответственности за принимаемые им организационные решения.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Производственная (педагогическая) практика по безопасности жизнедеятельности относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:
– вид практики: производственная;
– способ проведения: стационарная, выездная;
– форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) практика по безопасности жизнедеятельности является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Производственная (педагогическая) практика по безопасности жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия», «Биомеханика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «История физической культуры и спорта», «Методика преподавания баскетбола», «Методика преподавания волейбола», «Методика преподавания гимнастики», «Методика преподавания легкой атлетики», «Методика преподавания плавания», «Методика преподавания подвижных игр», «Методика преподавания спортивного ориентирования», «Методика преподавания фитнеса», «Обучение лиц с ОВЗ», «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», «Педагогика», «Педагогика физической культуры и спорта», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Психология», «Психология воспитания», «Спортивная метрология», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Физиология физической культуры и спорта», «Безопасность организации массовых мероприятий», «Оборона государства и основы военной службы», «Опасные ситуации социального характера и защита от них», «Педагогическое мастерство спортивного педагога», «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности», «Теория риска», «Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры», «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них», «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них», прохождения практик «Производственная (адаптационная) практика», «Производственная (воспитательная) практика», «Производственная (исследовательская) практика», «Производственная (педагогическая) практика по физической культуре», «Производственная (психолого-педагогическая) практика», «Производственная (ранняя педагогическая) практика по безопасности жизнедеятельности», «Производственная (ранняя педагогическая) практика по физической культуре», «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика», «Учебная (научно-исследовательская) практика», «Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Проектирование учебно-методических материалов по физической культуре», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Менеджмент физической культуры и спорта», «Система управления безопасностью жизнедеятельности в РФ», прохождения практики «Производственная (преддипломная) практика».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен применять предметные знания в образовательном процессе (ПК-3).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

– нормативные документы, регламентирующие работу учителей-организаторов ОБЖ; режим работы образовательного учреждения; социально-бытовые условия организации учебных занятий;

– должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ;

– структуру примерных образовательных программ по "Основам безопасности жизнедеятельности" в различных классах;

– систему учебно-воспитательной работы образовательного учреждения, устав, правила внутреннего распорядка;

– методику организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях;

– основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

– содержание паспортов безопасности образовательного учреждения;

– уточнённую структуру исследований по теме выпускной квалификационной работы;

уметь

– использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса;

– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной средах;

– применять полученные знания для анализа состояния охраны труда в

образовательном учреждении;

– составлять программу педагогических исследований;

владеть

– формами организации воспитательной работы с обучающимися, оптимальными для данного образовательного учреждения;

– формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приёмами формирования культуры безопасности;

– основными методическими приёмами, направленными на мотивацию обучения;

– навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей отношения в области безопасности и охраны труда в реальных ситуациях УО;

– основными методическими приёмами исследований по теме выпускной квалификационной работы.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,
общая трудоёмкость практики – 4нед.,
распределение по семестрам – 9.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Подготовительный этап	1. Изучение градостроительной привязки ОУ к объектам потенциальной опасности. Знакомство с режимом работы образовательного учреждения и коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом УО. Социально-бытовые условия организации учебных занятий. Знакомство с психолого-педагогическим и методическим сопровождением курса ОБЖ. 2. Оформление педагогического дневника наблюдений и учетной тетради. 3. Подбор х форм организации воспитательной работы со школьниками, оптимальными для данного образовательного учреждения
2	Наблюдательно-адаптационный этап по безопасности жизнедеятельности.	1. Знакомство с системой учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения, уставом школы, правилами внутреннего распорядка. 2. Знакомство с особенностью функциональных обязанностей учителя «Основ безопасности жизнедеятельности», учителя-организатора ОБЖ, документацией по планированию учебно-воспитательного процесса и внеклассных мероприятий. Знакомство с материально-технической базой кабинета ОБЖ. 3. Беседы с учителями ОБЖ, знакомство с расписанием занятий, секционной и кружковой работой, внеклассными мероприятиями, посещение занятий, оказание помощи учителю в подготовке и проведении занятий с учащимися. 4. Составление плана-сетки проведения зачетных уроков

		на период практики и предоставление его вместе с расписанием звонков и уроков на кафедру. Оформление дневника, составление индивидуального плана работы студента на период практики. 5. Работа с методической литературой и программными материалами по курсу ОБЖ.
3	Практико-ориентированный этап	1. Изучение учебной программы, тематических и поурочных планов учителя по ОБЖ. Практика в качестве ассистента учителя ОБЖ. Просмотр и анализ уроков учителя ОБЖ, анализ собственной деятельности как учителя, деятельности сокурсников. 2. Самостоятельное проведение уроков по дисциплине ОБЖ под контролем учителя школы или методиста ВГСПУ. Проведение бесед с учащимися по темам: «Здоровый образ жизни» и «Роль и значение дисциплины ОБЖ в формировании личности безопасного типа поведения» 3. Консультации с методистами педпрактики или учителем ОБЖ по планированию и проведению уроков и военно-патриотической работе с учащимися. 4. Проведение внеурочной воспитательной работы: - изучение учащихся класса и планирование воспитательной работы на период практики; - организация и проведение внеклассного мероприятия; - участие в воспитательных мероприятиях. 5. Работа с методической литературой, программным материалом. 6. Ведение дневника практики. Консультации с методистами педпрактики, с учителем ОБЖ по планированию и проведению уроков, зачетного урока в прикрепленном классе и военно-патриотической работы с учащимися. Составление, редактирование, анализ конспекта открытого урока. 7. Подготовка и проведение зачетного занятия по ОБЖ в прикрепленном классе, анализ занятия с учителем-наставником, методистом кафедры, студентами. Просмотр и анализ открытых занятий студентами-практикантами в своей подгруппе, оказание помощи в проведении открытых занятий сокурсникам. Оформление дневника педпрактики.
4	Исследовательский этап	1. Исследование паспорта пожарной безопасности образовательного учреждения. Изучение паспорта антитеррористической защищенности ОУ. 2. Знакомство с состоянием охраны труда в ОУ и управлением охраной труда. Изучение организационно-технических мероприятий и параметров безопасности, влияющих на безопасные условия труда. 3. Формирование предложений по совершенствованию уровня безопасности образовательного учреждения. 4. Разработка методики исследования по теме выпускной квалификационной работы. Составление программы исследований. Проведение предварительных исследований по теме

		выпускной квалификационной работы. 5. Подготовка отчетной документации по производственной практике и ее предоставление методисту - руководителю группы. Участие в итоговой конференции по практике. Выступление с отчётом о практике.

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 247 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4142.— ЭБС «IPRbooks».
2. Звонников В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Звонников В.И., Челышкова М.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 280 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13010.— ЭБС «IPRbooks.
3. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 323 c. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66053.html.
4. Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: проект. - М.: "Просвещение", 2011. 40с. - (Стандарты второго поколения).URL: http://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnostizhiznedeyatelnosti/library/2015/03/13/primernaya-programma-osnovnogo.

7.2. Дополнительная литература

1. Абаскалова Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов. - Новосибирск : Сиб. университетское изд-во, 2008. - 135 с..
2. Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности. Ежемесячное информационно-методическое издание для преподавателей курса ОБЖ образовательных учреждений..
3. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / Р.И. Айзман [и др.].. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 c. — ISBN 978-5-379-02006-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65283.html.
4. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений [Текст] / [Л.А.Михайлов, Э.М.Киселёв, О.Н.Русак идр.]; под ред. Л.А.Михайлова. - М.: Издательский центр "Академия". 2009. 288с..
5. Технологии практико-ориентированного обучения [Электронный ресурс]: материалы межвузовской учебно-методической конференции/ И.Н. Авилкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2014.— 228 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36098.— ЭБС «IPRbooks».
6. Чугайнова Л.В. Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Чугайнова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012.— 148 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47906.— ЭБС «IPRbooks».

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: http://iprbookshop.ru.
2. Портал электронного обучения Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: http://lms.vspu.ru.
3. Http://edu.vspu.ru - Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета.
4. Http://www.gumfak.ru - Электронная гуманитарная библиотека.
5. Интернет-браузер Opera.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):
1. Комплект офисного программного обеспечения.

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:
1. Учебный класс для проведения занятий, оснащенный стандартным набором учебной мебели, учебной доской, стационарным или переносным комплектом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов-практикантов с доступом к сети Интернет.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.