

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности
жизнедеятельности

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
«29» *сентября* 2021 г.



Методика обучения безопасности жизнедеятельности

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

очная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности

«16» 02 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой Григорьев «16» 02 2021 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности

«22» 03 2021 г., протокол № 7

Председатель учёного совета Воронцов «22» 03 2021 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» 03 2021 г., протокол № 6

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Коробченко Татьяна Сергеевна, старший преподаватель кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности к реализации методик обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», «Педагогика», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Спортивная метрология», прохождения практики «Учебная (научно-исследовательская) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения физической культуре», «Проектирование учебно-методических материалов по физической культуре», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Социология физической культуры», «Спортивная медицина».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования (ПК-1);
- способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального и возрастного развития обучающихся (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы по ОБЖ;
- квалификационные требования к преподавателю-организатору ОБЖ и его должностные обязанности;
- современные концепции образования в области безопасности жизнедеятельности;
- особенности допризывной и военно-прикладной подготовки;
- основные принципы и документы планирования учебной деятельности;
- формы и средства организации занятий, современные методики и технологии обучения БЖД;

- тематические базы данных по безопасности жизнедеятельности;
- особенности современных онлайн-технологий обучения, в т.ч. дистанционного;
- основные методики планирования и проведения практических занятий по ОБЖ;
- возрастные особенности обучающихся на различных ступенях образования;
- сущность внеурочной деятельности по БЖД;
- основные направления работы учителя ОБЖ с родителями обучающихся;
- содержание нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение учебных сборов на базе воинских частей и основные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ по организации и проведению учебных сборов;

уметь

- использовать нормативно-правовые документы по обучению ОБЖ;
- применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и естественных наук в решении профессиональных задач;
- моделировать образовательный процесс по безопасности жизнедеятельности в школе;
- организовать урочную и внеурочную деятельность обучающихся с привлечением представителей органов обеспечения безопасности;
- применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;
- использовать педагогические методы контроля и диагностики качества образования по БЖД;
- использовать ИКТ для подготовки учебного материала;
- эффективно организовать практическое занятие по ОБЖ;
- формулировать цели обучения ОБЖ в соответствии с планируемыми результатами;
- формировать у обучающихся ценностные установки, направленные на развитие культуры здорового и безопасного образа жизни, способствовать патриотическому воспитанию;
- планировать и организовывать учебно-воспитательную работу, направленную на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения;
- организовать и провести занятия с персоналом образовательной организации по вопросам безопасности и гражданской обороны;

владеть

- методическими основами образования в области безопасности жизнедеятельности;
- представлениями о вариативных направлениях образовательной области БЖД;
- представлениями о возможностях использования органов обеспечения безопасности для эффективной организации учебного процесса по ОБЖ;
- представлением о структуре и содержании образовательной программы по ОБЖ;
- формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий;
- способностью оценивать эффективность и безопасность использования ИКТ в учебном процессе;
- основными методиками проведения практических занятий по ОБЖ;
- навыками подготовки технологической карты и конспекта урока;
- основными методиками проведения внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности;
- основными формами взаимодействия педагога с родителями обучающихся;
- навыками организации эвакуации персонала и учащихся в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6 / 7 / 8 / 9
Аудиторные занятия (всего)	142	28 / 38 / 38 / 38
В том числе:		
Лекции (Л)	40	10 / 10 / 10 / 10
Практические занятия (ПЗ)	46	18 / 28 / – / –
Лабораторные работы (ЛР)	56	– / – / 28 / 28
Самостоятельная работа	232	44 / 66 / 61 / 61
Контроль	22	– / 4 / 9 / 9
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / – / ЭК / ЭК
Общая трудоемкость	часы	396
	зачётные единицы	11
		72 / 108 / 108 / 108
		2 / 3 / 3 / 3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Научно-методические и нормативные основы образования в области безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях. Организационные и методические требования к процессу обучения по безопасности жизнедеятельности в школе	Школьный курс ОБЖ в структуре образования. Особенности содержания дисциплины «ОБЖ». Цели и задачи, концептуальные подходы обучения в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» в школе. Методика безопасности жизнедеятельности как педагогическая наука. Методологические подходы к обучению БЖД. Дидактические принципы обучения в курсе ОБЖ. Понятие целостности в учебно-воспитательном процессе БЖД. Интегрирование курса ОБЖ с другими дисциплинами. Межпредметные связи, их использование при организации занятий по ОБЖ. Документы регламентирующие курс ОБЖ. Федеральный государственный образовательный стандарт: содержание образования по БЖД. Требования стандарта к результатам обучения. Профессиональный стандарт педагога. Квалификационные требования к преподавателю-организатору ОБЖ.
2	Образовательная область безопасности жизнедеятельности. Психолого-педагогические и методические особенности преподавания безопасности жизнедеятельности	Концепция непрерывного многоуровневого образования в области безопасности жизнедеятельности. Вариативные направления образовательной области БЖД. Проблемы границ образовательной области. Концепция преподавания учебного предмета «ОБЖ». Моделирование образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности на уровнях основного и среднего общего образования.
3	Организационно-педагогическая работа преподавателя-организатора ОБЖ.	Организация взаимодействия с силовыми структурами и городскими организациями в обучении безопасности жизнедеятельности. Особенности взаимодействия со структурами и учебными центрами Минобороны

	Планирование учебной работы в образовательном организации	России, МВД, ГИБДД, антитеррористическими центрами, органами здравоохранения и социального развития. Городские организации как база проведения занятий и экскурсий по ОБЖ. Планирование учебной деятельности. Примерные программы основного общего и среднего общего образования по ОБЖ. Рабочая программа по ОБЖ. Содержание курса ОБЖ для основного и среднего общего образования.
4	Дидактические основы обучения безопасности жизнедеятельности. Методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности.	Формы организации обучения БЖД. Методы обучения безопасности жизнедеятельности: виды и классификация, их преимущества и недостатки. Методические особенности проведения занятий. Методические приемы. Выбор методов обучения. Методы самостоятельной работы обучающихся. Активные и интерактивные методы обучения: особенности организации и проведения занятий. Тематические игры по ОБЖ, их разработка и методика проведения. Средства обучения. Учебно-материальная база по БЖД в образовательной организации. Педагогические технологии в обучении БЖД. Педагогические методы контроля и диагностики качества образования по безопасности жизнедеятельности. Современные системы оценки знаний и умений учащихся. Элективные курсы по ОБЖ.
5	Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе безопасности жизнедеятельности	Основы создания и применения учебно-методических материалов в цифровом формате. Аудиовизуальные средства обучения. Разработка цифровых образовательных ресурсов и методов обучения с использованием ИКТ. Использование компьютерных сетей: локальные сети и Internet. Тематические базы данных по безопасности жизнедеятельности. Особенности дистанционного обучения. Онлайн-технологии дистанционного обучения. Требования безопасности при работе с техническими и компьютерными средствами обучения.
6	Методики планирования и проведения практических занятий по основам безопасности жизнедеятельности	Методики планирования и проведения практических занятий по основам безопасности жизнедеятельности, направленных на обеспечение безопасности и формирование безопасного поведения учащихся в повседневной жизни. Урок безопасности жизнедеятельности: виды и типы уроков; структура, подготовка, порядок проведения, подведение итогов. Анализ урока. Технологическая карта урока, конспект урока. Особенности целеполагания. Тематическое планирование. Учет возрастных особенностей обучающихся при планировании, проведении занятий.
7	Внеурочная деятельность и воспитание как часть образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в	Общая характеристика внеурочной деятельности по БЖД в образовательной организации. Методические аспекты внеурочной деятельности. Место и роль внеклассной работы по ОБЖ в учебно-воспитательном процессе. Методика проведения внеклассной работы

	образовательной организации	по безопасности жизнедеятельности. Духовно-нравственное воспитание на занятиях по ОБЖ. Военно-патриотическое воспитание обучающихся, их военно-профессиональная ориентация. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся. Методика организации и проведения «Дня защиты детей» в образовательных организациях. Взаимодействие образовательной организации и семьи по вопросам безопасности жизнедеятельности обучающихся. Привлечение родителей для участия во внеклассных мероприятиях по ОБЖ.
8	Организация обучения персонала образовательных учреждений по вопросам безопасности. Методика организации и проведения учебных сборов на базе воинских частей.	Организация и проведение занятий с персоналом образовательной организации. Методика проведения занятий по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, охране жизни и здоровья детей. Методика организации занятий по эвакуации персонала и обучающихся в случае проявления чрезвычайной ситуации. Нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение учебных сборов на базе воинских частей. Методические и организационные требования по проведению пятидневных учебных сборов с учащимися, изучающими основы военной службы. Основные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ по организации и проведению учебных сборов. Особенности методики организации и проведения занятий по основам общевоинских дисциплин: огневой, тактической, строевой, физической подготовкам, общевоинским уставам.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Научно-методические и нормативные основы образования в области безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях. Организационные и методические требования к процессу обучения по безопасности жизнедеятельности в школе	6	10	—	22	38
2	Образовательная область безопасности жизнедеятельности. Психолого-педагогические и методические особенности преподавания безопасности жизнедеятельности	4	8	—	22	34

3	Организационно-педагогическая работа преподавателя-организатора ОБЖ. Планирование учебной работы в образовательном организации	4	12	—	30	46
4	Дидактические основы обучения безопасности жизнедеятельности. Методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности.	6	16	—	36	58
5	Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе безопасности жизнедеятельности	4	—	8	25	37
6	Методики планирования и проведения практических занятий по основам безопасности жизнедеятельности	6	—	20	36	62
7	Внеурочная деятельность и воспитание как часть образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в образовательной организации	6	—	14	25	45
8	Организация обучения персонала образовательных учреждения по вопросам безопасности. Методика организации и проведения учебных сборов на базе воинских частей.	4	—	14	36	54

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 323 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66053.html>.

2. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ.высш. учебн.заведений [Текст] / Л.А. Михайлов. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 288с..

3. Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: проект. - М.: "Просвещение", 2011. 40с. - (Стандарты второго поколения).URL: <http://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnostizhiznedeyatelnosti/library/2015/03/13/primernaya-programma-osnovnogo>.

4. Чугайнова Л.В. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебно-методическое пособие / Чугайнова Л.В.. — Соликамск : Соликамский

государственный педагогический институт, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-91252-092-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86552.html>.

6.2. Дополнительная литература

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 247 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/4142>.

2. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений [Текст] / [Л.А.Михайлов, Э.М.Киселёв, О.Н.Русак и др.]; под ред. Л.А.Михайлова. - М.: Издательский центр "Академия" , 2009. - 288с..

3. Абаскалова Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов. - Новосибирск : Сиб. университетское изд-во, 2008. - 135 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://www.elibrary.ru>.
3. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения (Microsoft Office или Open Office).
2. Создание презентаций (Power Point).
3. Интернет-браузер.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме , экзамена, зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и

практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая

работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.