

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих педагогов экологической культуры и профессиональной готовности к экологическому образованию учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Формирование экологической компетенции» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Формирование экологической компетенции» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Профессиональная этика учителя», «Профессиональное саморазвитие учителя», «Теория и методика обучения биологии», «Теория и методика обучения химии», прохождения практики «Производственная (педагогическая) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные задачи экологического образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования; систему экологического образования современной средней школы, содержание и принципы построения школьных программ и учебников по экологии в соответствии с целью достижения образовательных результатов в основной и средней школе;
- компоненты содержания экологического образования, система экологических понятий как средство достижения целей экологического образования;
- особенности проектирования форм учебно-воспитательного процесса по экологии с использованием различных образовательных технологий;

уметь

- проводить анализ типовых и авторских программ и учебников по экологии с учетом требований ФГОС;
- анализировать возможности школьных курсов биологии и экологии для достижения планируемых образовательных результатов, отраженных во ФГОС;
- применять формы, методы, средства традиционных и современных образовательных технологий, а также использует цифровые образовательные ресурсы с целью достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования;

владеть

- навыками отбора учебных программ и школьных учебников по экологии с учетом требований ФГОС;
- навыками отбора эффективных методов и средств формирования экологических понятий;
- навыками проектирования уроков различного экологического содержания.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),
распределение по семестрам – 10,
форма и место отчётности – зачёт (10 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Реализация экологического образования в современной школе.
Система, цели, содержание и история экологического образования в российской школе.
Компоненты содержания экологического образования.

Частные методики обучения экологии.

Педагогические технологии в обучении экологии (технологии развивающего обучения, групповые, модульные, проектные, авторские и др). Частные методики в экологическом образовании (методика проведения уроков с аутэкологическим, социально-экологическим, биогеоценотическим содержанием и др.)

6. Разработчик

Кондаурова Татьяна Ильинична, кандидат биологических наук, профессор кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Фетисова Наталья Евгеньевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО «ВГСПУ».