



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования (ПК-1);
- способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального и возрастного развития обучающихся (ПК-2);
- способен применять предметные знания в образовательном процессе (ПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Теория и методика обучения биологии, Теория и методика обучения химии		Производственная (педагогическая) практика
ОПК-5	Обучение лиц с ОВЗ, Педагогика, Теория и методика обучения биологии, Теория и методика обучения химии		Производственная (педагогическая) практика, Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика
ПК-1	Теория и методика обучения биологии, Теория и методика обучения химии	Формирование экологической компетенции, Экологическое образование	Производственная (педагогическая) практика
ПК-2	Теория и методика обучения биологии, Теория и методика обучения химии		Производственная (педагогическая) практика
ПК-3	Анатомия человека, Биохимия, Ботаника, Генетика, Гистология с основами эмбриологии, Зоология, Неорганическая химия, Общая экология, Органическая химия,	Аналитическая химия, Биология культурных растений, Идентификация органических соединений, История и методология химии, Микробиология с	Производственная (педагогическая) практика, Учебная (ознакомительная) практика по ботанике, зоологии, Учебная (ознакомительная) практика по прикладной

	<p>Прикладная химия и экологическая безопасность, Теория и методика обучения биологии, Теория и методика обучения химии, Физиология растений, Физиология человека и животных, Физическая и коллоидная химия, Цитология, Эволюция, Экспериментальные методы в химии</p>	<p>основами вирусологии, Многообразие беспозвоночных животных, Многообразие насекомых, Многообразие растений Земли, Молекулярные основы популяционной генетики, Олимпиадные задачи по химии, Основы биотехнологии, Основы сравнительной анатомии позвоночных животных, Приспособительные особенности позвоночных животных, Решение задач повышенной трудности по химии, Решение расчетных задач по химии, Теоретические основы органической химии, Учение о биосфере, Физиология ВНД и сенсорных систем, Химический синтез, Химия высокомолекулярных соединений, Химия окружающей среды, Элективные курсы по химии</p>	<p>химии и мониторингу окружающей среды, Учебная (ознакомительная) практика флора-фаунистическая</p>
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	<p>Методика обучения химии как наука и учебная дисциплина. Функции процесса обучения химии</p>	ОПК-2	<p>знать: – структуру и требования к разработке основных и дополнительным образовательным программам;</p>

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проетировать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий);</li> </ul>
2	<p>Формирование у студентов целостных представления о профессионально-педагогической деятельности будущего учителя химии, профессиональное становление будущего учителя, теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Химия» в общеобразовательных учреждениях.</p>	<p>ОПК-5, ПК-1, ПК-3</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять структуру и дидактические единицы содержания школьного курса химии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами контроля и оценки результатов образования, методами выявления и коррекции трудностей в обучении;</li> </ul>
3	<p>Технологии обучения химии в школе. Обобщенное рассмотрение конкретных вопросов методики обучения химии</p>	<p>ПК-1-3</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и технологии дифференцированного и развивающего обучения по химии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять формы, методы, средства современных образовательных технологий, а также использовать цифровые образовательные ресурсы с целью достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных ресурсов основного и среднего общего образования;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	???	???	???
ОПК-5	???	???	???
ПК-1	???	???	???
ПК-2	???	???	???
ПК-3	???	???	???

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тестирование	20	ОПК-2	6
2	Самостоятельная работа студентов	40	ОПК-2	6
3	Зачет	40	ОПК-2	6
4	Контрольная работа	20	ОПК-5	9
5	Самостоятельная работа студентов	40	ПК-1, ПК-3	9
6	Экзамен	40	ОПК-5, ПК-1, ПК-3	9
7	Тестирование	20	ПК-1	8
8	Самостоятельная работа студентов	40	ПК-2-3	8
9	Зачет	40	ПК-1-3	8
10	Контрольная работа	20	ОПК-5	7
11	Самостоятельная работа студентов	40	ПК-1, ПК-3	7
12	Аттестация с оценкой	40	ОПК-5, ПК-1, ПК-3	7

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание

каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тестирование
2. Самостоятельная работа студентов
3. Зачет
4. Контрольная работа
5. Экзамен
6. Аттестация с оценкой