

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования (ПК-1);
- способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального и возрастного развития обучающихся (ПК-2);
- способен применять предметные знания в образовательном процессе (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Теория и методика обучения биологии, Теория и методика обучения химии		Производственная (педагогическая) практика
ОПК-5	Обучение лиц с ОВЗ, Педагогика, Теория и методика обучения биологии, Теория и методика обучения химии		Производственная (педагогическая) практика, Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика
ПК-1	Теория и методика обучения биологии, Теория и методика обучения химии	Формирование экологической компетенции, Экологическое образование	Производственная (педагогическая) практика
ПК-2	Теория и методика обучения биологии, Теория и методика обучения химии		Производственная (педагогическая) практика
ПК-3	Анатомия человека, Биохимия, Ботаника, Генетика, Гистология с основами эмбриологии, Зоология, Неорганическая химия,	Аналитическая химия, Биология культурных растений, Идентификация органических соединений, История и	Производственная (педагогическая) практика, Учебная (ознакомительная) практика по ботанике, зоологии, Учебная

	<p>Общая экология, Органическая химия, Прикладная химия и экологическая безопасность, Теория и методика обучения биологии, Теория и методика обучения химии, Физиология растений, Физиология человека и животных, Физическая и коллоидная химия, Цитология, Эволюция, Экспериментальные методы в химии</p>	<p>методология химии, Микробиология с основами вирусологии, Многообразие беспозвоночных животных, Многообразие насекомых, Многообразие растений Земли, Молекулярные основы популяционной генетики, Олимпиадные задачи по химии, Основы биотехнологии, Основы сравнительной анатомии позвоночных животных, Приспособительные особенности позвоночных животных, Решение задач повышенной трудности по химии, Решение расчетных задач по химии, Теоретические основы органической химии, Учение о биосфере, Физиология ВНД и сенсорных систем, Химический синтез, Химия высокомолекулярных соединений, Химия окружающей среды, Элективные курсы по химии</p>	<p>(ознакомительная) практика по прикладной химии и мониторингу окружающей среды, Учебная (ознакомительная) практика флора-фаунистическая</p>
--	--	---	---

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	<p>Методика обучения биологии как наука. Основные принципы</p>	ОПК-2, ПК-1	<p>знать: – систему биологического образования современной средней</p>

	обучения, содержание и структура школьного курса биологии.		школы, содержание и принципы построения программ и учебников по биологии на базовом и профильном уровне в соответствии с ФГОС; уметь: – проводить анализ типовых и авторских программ и учебников по биологии на базовом и профильном уровне с учетом требований ФГОС; – разрабатывать рабочую программу по биологии на основе примерной и авторских программ; владеть: – навыками отбора учебных программ и школьных учебников по биологии с учетом требований ФГОС;
2	Основные компоненты содержания биологического образования	ПК-1, ПК-3	знать: – компоненты содержания биологического образования их соответствие требованиям к планируемым результатам обучения, представленных во ФГОС; уметь: – осуществляет отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями учащихся и требованиями ФГОС; владеть: – методикой формирования компонентов содержания биологического образования;
3	Методы обучения биологии	ПК-1-3	знать: – методы обучения биологии, критерии выбора методов обучения с целью достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования; уметь: – определять наиболее эффективные методы и приемы для конкретного урока с учетом индивидуального и возрастного развития обучающихся; владеть: – методами и методическими приемами наиболее эффективного

			достижения поставленных задач при организации различных форм учебно-воспитательного процесса по биологии;
4	Формы организации обучения биологии	ОПК-2, ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы организации учебно-воспитательного процесса по биологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать различные формы учебно-воспитательного процесса по биологии в соответствии с требованиями ФГОС и программой воспитания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой организации и проведения различных форм организации учебно-воспитательного процесса по биологии с целью достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования;
5	Контроль за достижениями учащихся в процессе обучения биологии	ОПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – традиционные и современные виды, формы и методы контроля, применяемые в обучении биологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять различные традиционные и современные формы, виды и методы контроля в обучении биологии, направленные на диагностику и корректировку планируемых образовательных результатов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разнообразными традиционными и современными способами контроля, применяемыми в обучении биологии для диагностики и корректировки достижения планируемых образовательных результатов;
6	Материальная база обучения биологии. Средства обучения биологии.	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает материальную базу обучения биологии, систему средств обучения биологии, пути использования возможностей образовательной среды для достижения планируемых образовательных результатов; <p>уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно организовать работу с основными и вспомогательными средствами обучения биологии в кабинете, уголке живой природе, учебно-опытном участке для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения школьных курсов биологии; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и организации учебно-опытного пришкольного участка, уголка живой природы, отбора и наиболее эффективного использования средств обучения биологии для достижения планируемых образовательных результатов;
7	<p>Технологизация образовательного процесса в системе естественнонаучного образования.</p> <p>Педагогические технологии в биологическом образовании</p>	ПК-1-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение, классификацию, сущностные характеристики педагогических технологий, используемых в обучении биологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать передовой педагогический опыт по использованию традиционных и современных педагогических технологий в обучении биологии; – проводить отбор педагогических технологий с учетом содержания дисциплины, а также индивидуального и возрастного развития обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой применения педагогических технологий в обучении биологии для достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования;
8	Частные методики обучения	ПК-1-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности школьных курсов биологии, их структуру; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать наиболее эффективные методы и технологии обучения в соответствии с особенностями разделов школьного курса "Биология", а также возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;

			владеть: – методикой изучения школьных курсов "Живой организм", "Человек и его здоровье", "Общая биология" в соответствии с требованиями ФГОС;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	???	???	???
ОПК-5	???	???	???
ПК-1	???	???	???
ПК-2	???	???	???
ПК-3	???	???	???

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение заданий лабораторных работ	20	ОПК-2, ПК-1-3	6
2	Контрольная работа	10	ОПК-2, ПК-1-3	6
3	Выполнение самостоятельных работ студентов	30	ОПК-2, ПК-1-3	6
4	Аттестация с оценкой	40	ОПК-2, ПК-1-3	6
5	Выполнение заданий лабораторных работ	20	ПК-1-3	8
6	Контрольная работа	10	ПК-1-3	8
7	Выполнение самостоятельных работ студентов	30	ПК-1-3	8
8	Экзамен	40	ПК-1-3	8
9	Выполнение заданий лабораторных работ	20	ОПК-2, ПК-1-3	5
10	Контрольная работа	10	ОПК-2, ПК-1-3	5
11	Выполнение самостоятельных работ студентов	30	ОПК-2, ПК-1-3	5
12	Зачет	40	ОПК-2, ПК-1-3	5
13	Выполнение заданий лабораторных работ	20	ОПК-5, ПК-1-3	7
14	Контрольная работа	10	ОПК-5, ПК-1-3	7
15	Выполнение самостоятельных работ студентов	30	ОПК-5, ПК-1-3	7
16	Зачет	40	ОПК-5, ПК-1-3	7

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий лабораторных работ
2. Контрольная работа
3. Выполнение самостоятельных работ студентов
4. Аттестация с оценкой
5. Экзамен
6. Зачет