

# РЕШЕНИЕ РАСЧЕТНЫХ ЗАДАЧ ПО ХИМИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Усвоение студентами методов и приёмов решения расчётных задач, а также овладение научно-обоснованной методикой обучения учащихся решению расчётных химических задач базового, повышенного и олимпиадного уровней, формирование экологической культуры обучающихся.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Решение расчетных задач по химии» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Решение расчетных задач по химии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия человека», «Биохимия», «Ботаника», «Гистология с основами эмбриологии», «Зоология», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Теория и методика обучения биологии», «Теория и методика обучения химии», «Философия», «Цитология», «Аналитическая химия», «Биология культурных растений», «Идентификация органических соединений», «Микробиология с основами вирусологии», «Многообразие беспозвоночных животных», «Многообразие насекомых», «Многообразие растений Земли», «Основы сравнительной анатомии позвоночных животных», «Приспособительные особенности позвоночных животных», «Теоретические основы органической химии», прохождения практик «Производственная (исследовательская) практика», «Учебная (ознакомительная) практика по ботанике, зоологии», «Учебная (ознакомительная) практика флора-фаунистическая», «Учебная (технологическая) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Прикладная химия и экологическая безопасность», «Теория и методика обучения биологии», «Теория и методика обучения химии», «Физиология растений», «Физиология человека и животных», «Эволюция», «Экспериментальные методы в химии», «История и методология химии», «Молекулярные основы популяционной генетики», «Олимпиадные задачи по химии», «Основы биотехнологии», «Решение задач повышенной трудности по химии», «Учение о биосфере», «Физиология ВНД и сенсорных систем», «Химический синтез», «Химия высокомолекулярных соединений», «Химия окружающей среды», «Элективные курсы по химии», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика», «Производственная (преддипломная) практика», «Учебная (ознакомительная) практика по прикладной химии и мониторингу окружающей среды».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен применять предметные знания в образовательном процессе (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- типы расчетных задач по химии базового уровня, способы их решения и составления;
- типы расчетных задач по химии повышенного уровня сложности, способы их решения и составления;
- методику решения расчетных олимпиадных задач по химии;

### **уметь**

- осуществлять отбор учебного содержания для обучения химии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;
- осуществлять поиск необходимой информации по решению расчетных олимпиадных задач;

### **владеть**

- навыками составления алгоритмов стандартных расчетных задач по химии базового уровня.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 26 ч., СРС – 42 ч.),

распределение по семестрам – 7,

форма и место отчётности – зачёт (7 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Решение стандартных расчётных задач по химии (базового уровня).

Расчёт относительной молекулярной массы вещества и массовой доли химического элемента. Расчёты, связанные с количеством вещества, молярной массой, молярным объёмом и числом Авогадро. Расчёты, связанные с понятием «доля»: массовая доля растворённого вещества, объёмная доля газа в смеси. Расчёты по уравнению реакции (базового уровня). Вывод формул неорганических и органических веществ по массовым долям химических элементов. Решение задач, указанных типов, представленных в школьных учебниках и задачниках. Составление задач указанных типов. Составление и решение расчетных задач экологического содержания.

Решение расчетных задач повышенного уровня сложности (комбинированные задачи).

Важнейшие расчётные формулы. Комбинирование известных алгоритмов решения задач. Оформление решения расчётных задач. Анализ условия и ход решения. Задачи по уравнению реакции, если вещества даны в виде растворов или смесей. Задачи на выход продукта. Задачи на избыток. Задачи на изменение концентраций растворов в ходе физических манипуляций над ними: концентрирование, разбавление, упаривание, охлаждение, смешивание растворов с разной концентрацией: прямые и обратные задачи, методика решения задач на нахождение массовой доли и массы вещества в растворе, массы растворителя и массы раствора: алгебраическим способом, по формуле правила смешения, с использованием «правила креста». Расчёты, связанные с понятием «молярная концентрация». Задачи на вывод формул веществ по продуктам сгорания и с использованием уравнений реакций. Решение комбинированных задач выше перечисленных типов. Решение задач, указанных типов, представленных в школьных учебниках и задачниках. Составление задач указанных типов. Составление задач экологического содержания.

Решение расчётных олимпиадных задач.

Важнейшие формулы для физико-химических расчётов. Методика решения задач на равновесные процессы в растворах, связанные с константой и степенью диссоциации, произведением растворимости, константой и степенью гидролиза, константой нестойкости комплексных ионов. Термохимические расчёты, связанные с понятиями: тепловой эффект, энтальпия, энтропия, энергия Гиббса, стандартные теплоты сгорания и образования. Методика решения задач на химическую кинетику, связанных с уравнением Вант-Гоффа, Аррениуса, закона действующих масс, на химическое равновесие. Методика решения задач

на параллельные процессы, неполное взаимодействие с помощью системы уравнения и выражения одного неизвестного через другое неизвестное. Методика решения задач с помощью приёма «разницы масс» и «разницы объёмов». Решение задач на нахождение состава газовых смесей. Решение задач на изменение концентраций растворов в ходе химических взаимодействий, растворения или кристаллизации кристаллогидратов, смешивания раствора серной кислоты с олеумом. Решение задач разных уровней олимпиад от школьного до всероссийского этапов. Решение задач экологического содержания.

## **6. Разработчик**

Реут Любовь Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО «ВГСПУ».