

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности обучающихся к научно-методическому обеспечению учебного процесса по дисциплине "Физическая культура".

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Научно-методическое обеспечение дисциплины "Физическая культура"» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Научно-методическое обеспечение дисциплины "Физическая культура"» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения физической культуре», «Педагогика», «Базовые и новые физкультурно-спортивные виды», «Интернет и мультимедиа технологии», «Межпредметные связи многоуровневого обучения безопасности жизнедеятельности», «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», «Прикладная экология в системе защиты окружающей среды», «Социальная информатика», «Спортивная метрология», «Технология модульного обучения безопасности жизнедеятельности», «Экологическая безопасность экосистем».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения физической культуре».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- обязательный минимум содержания образования, объем учебной нагрузки учащихся, требования к уровню подготовки;
- педагогические технологии образовательного процесса;
- педагогические методы исследования в области физической культуры и спорта;

уметь

- разрабатывать документы планирования по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях на основе государственного образовательного стандарта «Физическая культура»;
- применять ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;

владеть

– навыками оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (5 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Государственный образовательный стандарт «Физическая культура».

Цель, задачи, основные функции образовательного стандарта. Инновационный характер стандарта второго поколения. Структура и компоненты стандарта второго поколения.

Инновационный характер требований к результатам освоения основных

общеобразовательных программ. Особенности системы оценки планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ. Нормативное сопровождение требований к структуре основных общеобразовательных программ и результатам их освоения.

Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.

Обновление содержания образования. Реализация компетентного подхода в образовательном процессе. Оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий в образовательном процессе. Формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Обеспечение методической работы с педагогами образовательного учреждения на диагностической основе. Подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11-х классов; содействие профессиональному самоопределению школьников. Отбор и разработка профильных и элективных курсов.

Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта.

Значение науки в профессиональной деятельности специалиста физической культуры и спорта. Специфика научной деятельности в области образования. Педагогические методы исследований: анализ научно-методической литературы; педагогическое наблюдение; беседа, интервью и анкетирование; контрольные испытания; экспертное оценивание; хронометрирование; педагогический эксперимент. Способы регистрации и сбор информации (физиологические, психологические, биомеханические и др.). Выбор метода исследования.

6. Разработчик

Стешенко Валерия Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «ВГСПУ».