

# ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИСУБЪЕКТА В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся целостной системы знаний о процессе формирования полисубъекта в процессе физического воспитания.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Формирование полисубъекта в процессе физического воспитания» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Формирование полисубъекта в процессе физического воспитания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Педагогика», «Педагогическая риторика», «Психология», «Профессиональная этика учителя», «Управление качеством образовательного процесса в школе», «Экономика образования». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Социология физической культуры и спорта», «Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры», «Ценностно-смысловое пространство физической культуры в контексте педагогического образования».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- содержание полисубъектного подхода. Типы взаимодействия между педагогом и школьниками. Понятия «субъект» и "субъектность". Определение субъектности. Сущность полисубъекта и полисубъектного взаимодействия;
- топологическую специфику полисубъекта "учитель-учащийся". Структурные элементы самосознания. Виды и особенности взаимоотношений. Конфликты в межличностных взаимоотношениях. Разновидности стилей руководства. Факторы влияющие на стиль руководства;

### *уметь*

- применять полученные знания для решения профессиональных задач;
- проводить сравнительный анализ структурных элементов самосознания полисубъекта. Определять влияние стилей руководства на межличностные отношения и спортивные результаты;

### *владеть*

- опытом диагностики позиций взаимодействующих субъектов в предконфликтных и конфликтных ситуациях, взаимоотношений в спортивных командах, совместимости и стиля руководства.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),  
распределение по семестрам – 5 курс, зима,  
форма и место отчётности – зачёт (5 курс, зима).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Полисубъектное взаимодействие в образовательной среде.  
Предпосылки полисубъектного подхода к педагогическому взаимодействию. Субъектность как важнейшая категория полисубъектного подхода. Типы взаимодействия между людьми. Полисубъектное взаимодействие. Характеристики полисубъекта

Формирование полисубъекта в процессе физического воспитания.  
Сближение и конфронтация как характеристики взаимодействия в образовательных системах. Полисубъект "учитель-учащийся". Класс как полисубъект. Формирование межличностных отношений. Стили руководства спортивной командой. Теоретические модели формирования полисубъекта в процессе физического воспитания

## **6. Разработчик**

Петрученя Наталья Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".