

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЕ ПРОСТРАНСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование ценностного отношения к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Ценностно-смысловое пространство физической культуры в контексте педагогического образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Ценностно-смысловое пространство физической культуры в контексте педагогического образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения физической культуре», «Педагогика», «Психология», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Интернет и мультимедиа технологии», «Организация физкультурно-спортивных мероприятий», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Социальная информатика», «Спортивно-патриотическое воспитание в региональном образовательном пространстве», «Спортивное ориентирование и туризм», «Формирование педагогического стиля общения специалиста по физической культуре и спорту», «Формирование полисубъекта в процессе физического воспитания», «Экономика образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Социология физической культуры и спорта».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– современные концепции физической культуры. Сущностные характеристики ценностного отношения. Этапы процесса формирования ценностного отношения к физическому воспитанию. Уровни и критерии сформированности ценностного отношения. Требования к личности педагога;

уметь

– диагностировать уровень сформированности ценностного отношения к физическому воспитанию. Создавать педагогические условия, способствующие формированию у будущих педагогов ценностного отношения к предстоящей профессиональной деятельности;

владеть

– опытом конструирования педагогических ситуаций, способствующих профессионально-личностному становлению педагога по физической культуре.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 6 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (6 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Ценностное отношение к физическому воспитанию как феномен педагогического мышления. Актуальные направления в профессиональной подготовке педагога. Ценности профессии педагога. Феномен "ценностное отношение" в контексте психолого-педагогических исследований. Процесс формирования ценностного отношения у будущих педагогов к профессиональной деятельности. Ценностный потенциал физического воспитания и профессионально-личностное становление педагога по физической культуре.

6. Разработчик

Петрученя Наталья Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".