

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА УЧИТЕЛЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов системы этических знаний о природе педагогической деятельности в средней школе, формирование этического сознания будущего педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональная этика учителя» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Профессиональная этика учителя» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Педагогическая риторика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Профессиональная этика», «Формирование педагогического стиля общения специалиста по физической культуре и спорту», «Формирование полисубъекта в процессе физического воспитания».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы профессиональной этики;
- основы конфликтологии;

уметь

- правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия;
- находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций;

владеть

- основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты);
- навыками эффективного речевого общения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 6 ч., СРС – 62 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (4 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности.

Принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность. Категории профессиональной этики (мораль, справедливость, долг, педагогическая честь, педагогический такт, авторитет педагога). Этические основы профессионального общения.

Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности. Нравственный смысл вопроса о профессиональной пригодности. Соответствие педагога требованиям современной школы. Необходимость постоянного самосовершенствования педагога.

Этикет профессиональной культуры педагога.

Понятие и предназначение этикета. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Основные требования этикета: вежливость, тактичность, обязательность, скромность, деликатность, корректность. Уважение к людям, почтительность, любезность как показатели культуры поведения человека в обществе. Общие принципы и нормы этикетной культуры. Правила этикета в конкретных ситуациях. Приветствия, обращение, знакомство. Манеры, жесты, мимика, позы. Имидж и его роль в профессиональной деятельности педагога.

6. Разработчик

Макарова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».