

СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование основных компонентов информационной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная информатика» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Социальная информатика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Базовые и новые физкультурно-спортивные виды».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения физической культуре», «Педагогика», «Базовые и новые физкультурно-спортивные виды», «Межпредметные связи многоуровневого обучения безопасности жизнедеятельности», «Научно-методическое обеспечение дисциплины "Физическая культура"», «Прикладная экология в системе защиты окружающей среды», «Проектирование процесса физической культуры в образовательных учреждениях», «Социология физической культуры и спорта», «Технология модульного обучения безопасности жизнедеятельности», «Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры», «Ценностно-смысловое пространство физической культуры в контексте педагогического образования», «Экологическая безопасность экосистем».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- роль и место социальной информатики в структуре науки информатики; основные понятия социальной информатики;
- сущность и специфику формирования информационного общества; основные виды информационных ресурсов общества и роль этих ресурсов для социально-экономического, научно-технического, духовного развития общества, нормы информационной этики и права, информационной безопасности;
- компоненты информационно-образовательного пространства, информационные системы в образовании;

уметь

- работать с информацией при решении типовых задач профессиональной деятельности;
- осуществлять информационную деятельность согласно нормам информационной этики, права и информационной безопасности, оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных процессов общества;

– использовать информационные и мультимедийные технологии при решении типовых профессиональных задач;

владеть

- ключевыми операциями информационной деятельности;
- опытом использования ИКТ для коммуникации и работы с информационными ресурсами;
- опытом информационной деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Социальная информатика как наука.

Социальная информатика как наука и раздел науки информатики. Основной категориально-понятийный аппарат социальной информатики. Материя, вещество, знание, энергия, информация; информация, данные, знания - соотношение понятий. Информационные революции. Информационные ресурсы и потенциал общества. Информационная культура как часть общей культуры человека. Искусственный интеллект в предметном поле социальной информатики.

Информатизация общества.

Информатизация и компьютеризация общества как глобальные процессы современности.

Современная социокультурная ситуация в обществе и его глобальная информатизация.

Информационный образ жизни: общество и личность в условиях информатизации.

Философские и социологические основы теории становления информационного общества.

Информационный потенциал общества. Виды и классификация информационных ресурсов.

Информационная инфраструктура общества. Информационные продукты и услуги.

Информационный рынок. Государственная политика и правовое регулирование в области информационных ресурсов. Интернет: социальные аспекты глобальной коммуникации.

Социальные последствия развития сети Интернет в мире и в России. Социальные

предпосылки, условия и последствия становления и развития в России рынка

информационных товаров и услуг. Электронный каталог отечественных баз и банков

данных. Российские базы и банки социологических и педагогических данных.

Информационная техносфера как основа информационной среды современного общества.

Информационный образ жизни. Виртуализация общества. Коммуникация в информационном

обществе. Информационные и коммуникационные технологии и системы. Информационные

технологии обработки мультимедийной информации. Информационная свобода личности и

преступность. Информационная безопасность. Информационная культура. Проблемы

информационной экологии и проблемы личности в информационном обществе.

Информационное пространство в сфере образования.

Единое информационное пространство в сфере образования России, его главные

компоненты. ЕИТС как основа информатизации сферы образования. Различные формы

представления знаний как основа моделирования предметной среды. Информационные и

коммуникационные технологии и системы в образовании. Использование информационных

технологий обработки мультимедийной информации в работе специалиста в области

образования.

6. Разработчик

Филиппова Евгения Михайловна, доцент кафедры физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
Петрова Татьяна Модестовна, профессор кафедры физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ".