

# ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Изучение основных принципов организации и построения образовательного процесса по "Безопасности жизнедеятельности" на основе модульных технологий.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технология модульного обучения безопасности жизнедеятельности» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Технология модульного обучения безопасности жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Базовые и новые физкультурно-спортивные виды», «Интернет и мультимедиа-технологии», «Социальная информатика». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения физической культуре», «Научно-методическое обеспечение дисциплины "Физическая культура"», «Проектирование процесса физической культуры в образовательных учреждениях».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- готовностью к организации образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности и использованию в профессиональной деятельности методов научного исследования (СК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- педагогические возможности блочно-модульной системы обучения;
- преимущества и недостатки блочно-модульной системы обучения;
- проблемы внедрения модульной системы обучения безопасности жизнедеятельности;

### *уметь*

- формировать обучающий модуль образовательной области "Безопасность жизнедеятельности";

### *владеть*

- принципами построения модульных технологий обучения;
- подходами использования модульных технологий при изучении безопасности жизнедеятельности.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, лето,  
форма и место отчётности – зачёт (4 курс, лето).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Блочно-модульная система обучения как направление организации учебной деятельности. Педагогические технологии обучения. Генезис модульной системы обучения. Содержание модульных технологий. Педагогические возможности блочно-модульной системы обучения.

Организация обучения безопасности жизнедеятельности на основе блочно-модульной системы.

Особенности планирования учебной деятельности. Структура и содержание обучающих модулей при реализации программ обучения БЖ. Использование модульных технологий дистанционного обучения безопасности жизнедеятельности. Проблемы внедрения модульной системы обучения: определение основных принципов методики проектирования модульных образовательных программ (не разработана); формирование соответствующей терминологической базы (до конца не унифицирована); описание этапов проектирования модульных образовательных программ (содержит много неясностей и вопросов).

## **6. Разработчик**

Тарасов Анатолий Александрович, канд. техн. наук, доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".