

КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель освоения дисциплины

Расширение доступности образования за счет применения коммуникационных технологий в области основ безопасности жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Коммуникационные технологии в области безопасности жизнедеятельности» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Коммуникационные технологии в области безопасности жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Основы математической обработки информации», «Биохимия», «Здоровьесберегающие технологии физической культуры», «Информационные технологии в квалитетических исследованиях».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения физической культуре», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Мониторинг в физическом воспитании», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Технология дифференцированного физического воспитания».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные интерактивные технологии обучения, использование ресурсов сети Интернет в обучении безопасности жизнедеятельности;
- сущность модульного обучения, понятие «модуль», виды модулей;
- понятия деловые игры и их модификации (имитационные, операционные, исполнение ролей, «деловой театр» и др.);
- описание логической структуры мультимедийного программно-методического комплекса;

уметь

- использовать последствия применения современных средств информационных и коммуникационных технологий во всех формах обучения;
- применять технологии модульного обучения;
- применять дидактические особенности использования игровой технологии в обучении безопасности жизнедеятельности;
- применять методическое, техническое и программное обеспечение использования мультимедийных комплексов в образовании;

владеть

- информационными технологиями обучения безопасности жизнедеятельности, их признаками, функциями;
- модульной технологией обучения безопасности жизнедеятельности, ее педагогической

ценностью;

– основными этапами игровой технологии;

– методами использования мультимедийного программно-методического комплекса в практике школьного курса ОБЖ.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (4 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Современные коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности. Информационные технологии обучения безопасности жизнедеятельности, их признаки, функции, педагогическая ценность. Интерактивные технологии обучения. Использование ресурсов сети Интернет в обучении безопасности жизнедеятельности. Достоинства и возможные негативные последствия использования современных средств информационных и коммуникационных технологий во всех формах обучения. Необходимость комплексного использования информационных и новых педагогических технологий в обучении безопасности жизнедеятельности

Модульная технология обучения безопасности жизнедеятельности.

Сущность модульного обучения. Понятие «модуль», виды модулей. Принципы модульного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий как основа модульного обучения. Модульная программа и учебный элемент. Достоинства и недостатки модульного обучения. Модульная технология обучения безопасности жизнедеятельности, ее педагогическая ценность. Применение технологии модульного обучения.

Игровая технология обучения безопасности жизнедеятельности.

Происхождение, теории, педагогическая ценность игровой технологии. Деловые игры и их модификации (имитационные, операционные, исполнение ролей, «деловой театр» и др.). Организационные игры (организационно-обучающие, организационно - деятельностные, продуктивно-ориентированные, практически-деловые, проектные, инновационные, ансамблевые и др.). Основные этапы игровой технологии. Дидактические особенности применения игровой технологии в обучении безопасности жизнедеятельности.

Логическая структура мультимедийного программно-методического комплекса (МПК). Описание логической структуры мультимедийного программно-методического комплекса (МПК). Принципы проектирования и использования программно-педагогических средств. Функции МПК. Методы использования мультимедийного программно-методического комплекса в практике школьного курса ОБЖ. Методическое, техническое и программное обеспечение использования мультимедийных комплексов в образовании.

6. Разработчик

Ефремова Елена Николаевна, канд. с.-х. наук, доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".