

# МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Организация эффективной учебно-воспитательной деятельности будущего педагога.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения физической культуре», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Психология», «Анатомия», «Базовые и новые физкультурно-спортивные виды», «Биохимия», «Вариативные направления образовательной области безопасности жизнедеятельности», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Гигиена физической культуры и спорта», «Здоровьесберегающие технологии физической культуры», «Инновации в сфере образования безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении», «Интернет и мультимедиа технологии», «Информационные технологии в квалиметрических исследованиях», «Коммуникационные технологии в области безопасности жизнедеятельности», «Лечебная физическая культура и массаж», «Межпредметные связи многоуровневого обучения безопасности жизнедеятельности», «Методика применения информационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности», «Мониторинг в физическом воспитании», «Научно-методическое обеспечение дисциплины "Физическая культура"», «Организация физкультурно-спортивных мероприятий», «Основы метрологического контроля в физической культуре и спорте», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Прикладная экология в системе защиты окружающей среды», «Проектирование процесса физической культуры в образовательных учреждениях», «Психодиагностика в физическом воспитании и спорте», «Психология физической культуры и спорта», «Современные средства оценивания результатов обучения физической культуре», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Социальная информатика», «Спортивная метрология», «Спортивно-патриотическое воспитание в региональном образовательном пространстве», «Спортивное ориентирование и туризм», «Теория и методика адаптивной физической культуры», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Технология дифференцированного физического воспитания», «Технология модульного обучения безопасности жизнедеятельности», «Физиология физической культуры и спорта», «Экологическая безопасность экосистем», «Экономика образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения физической культуре», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Гигиена физической культуры и спорта», «Лечебная физическая культура и массаж», «Мониторинг в физическом воспитании», «Научно-методическое обеспечение дисциплины "Физическая культура"», «Проектирование процесса физической культуры в образовательных учреждениях», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Социология физической культуры и спорта», «Теория и методика адаптивной физической культуры», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Технология дифференцированного физического воспитания», «Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры», «Ценностно-смысловое пространство физической культуры в контексте педагогического образования».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- готовностью к организации образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности и использованию в профессиональной деятельности методов научного исследования (СК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

***знать***

- требования образовательного стандарта к результатам обучения "Основ безопасности жизнедеятельности";
- должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ;
- сущность образовательного процесса безопасности жизнедеятельности;
- психофизиологические особенности учащихся основной школы;
- содержание основных разделов рабочей программы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- тематические базы данных по безопасности жизнедеятельности;
- структуру органов обеспечения безопасности региона;
- основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода при изучении ОБЖ, виды и приемы современных педагогических технологий;
- сущность внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности;
- методические особенности обучения персонала образовательного учреждения по проблемам безопасности и охраны труда;
- основные направления работы учителя ОБЖ с родителями;
- содержание нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение учебных сборов на базе воинских частей;
- основные обязанности организатора-преподавателя ОБЖ по организации и проведению пятидневных учебных сборов;

***уметь***

- пользоваться современными методами контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности;
- принимать решение по использованию той или иной модели научного исследования из имеющихся;
- анализировать методические особенности преподавания безопасности жизнедеятельности на различных ступенях образования;
- использовать компьютерные сети для подготовки учебного материала;
- организовать урочную и внеурочную деятельность учащихся с привлечением представителей органов обеспечения безопасности;
- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании

- законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;
  - организовывать различных виды внеурочной деятельности обучающихся при изучении проблем безопасности;
  - организовать взаимодействие семьи и образовательного учреждения по вопросам безопасности учащихся;

#### ***владеть***

- методическими основами образования в области безопасности жизнедеятельности;
- навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований и разработок;
- наиболее простыми методами научного исследования;
- способностью оценивать эффективность и безопасность использования ИКТ в учебном процессе;
- представлениями о возможностях использования органов обеспечения безопасности для организации эффективного учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности;
- методическими подходами по организации Дня защиты детей;
- формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приёмами формирования культуры безопасности;
- основными методическими приёмами, направленными на мотивацию обучения;
- основными методиками проведения внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности;
- методиками проведения занятий с персоналом образовательного учреждения по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, охране жизни и здоровья детей;
- некоторыми методиками организации и проведения занятий по основам общевоинских дисциплин.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 10,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 360 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 58 ч., СРС – 276 ч.),  
распределение по семестрам – 4 курс, лето, 5 курс, лето, 5 курс, зима, 6 курс, зима,  
форма и место отчётности – зачёт (4 курс, лето), экзамен (5 курс, лето), аттестация с оценкой (5 курс, зима), экзамен (6 курс, зима).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Научно-методические основы образования в области безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении.

Цели и задачи образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» в школе. Концептуальные подходы обучения в области «Безопасность жизнедеятельности». Понятие целостности в учебно-воспитательном процессе БЖД. Предметные цели. Знания, умения, навыки. Уровни описания обучения и деятельности ОБЖ: социально-педагогический; организационно-деятельностный; личностно-деятельностный. Образовательный стандарт 2-го поколения. Требования стандарта к результатам обучения "Основ безопасности жизнедеятельности". Квалификационные требования к преподавателю - организатору ОБЖ. Общепедагогические методы преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в средней школе. Педагогические методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития учащихся. Современные системы количественной оценки знаний и умений учащихся. Технология составления тестовых заданий для контроля знаний и умений учащихся. Формы контроля

знаний. Рейтинговая оценка достижений обучающихся. Портфолио. Педагогические технологии в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». Авторские педагогические технологии. Технология проектного обучения. Технология модульного обучения. Квазипрофессиональные технологии. Интерактивные технологии. Игровые технологии.

Организационные и методические требования к процессу обучения по безопасности жизнедеятельности в школе. Основные методы научного исследования.

Требования к школьному кабинету ОБЖ. Санитарно - гигиенические требования.

Методические требования к оснащённости кабинета безопасности жизнедеятельности.

Сущность образовательного процесса безопасности жизнедеятельности. Интегрирование курса ОБЖ с другими дисциплинами. Формы организации учебной работы на уроках ОБЖ. Внеурочная и внеклассная работа; экскурсии по вопросам ОБЖ. Должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ. Основные методы научного исследования. Общенаучные методы: общетеоретические (абстракция и конкретизация, анализ и синтез, сравнение, противопоставление, индукция и дедукция, т. е. логические методы); социологические (анкетирование, интервьюирование, экспертные опросы, рейтинг); социально- психологические (социометрия, тестирование, тренинг); математические (ранжирование, шкалирование, индексирование, корреляция). Конкретно- педагогические: теоретические (теоретический анализ литературы, архивных материалов и документов; анализ основных понятий и терминов исследования; метод аналогий, построение гипотез и мысленного эксперимента, прогнозирование, моделирование) и эмпирические (практические): наблюдение, беседа, интервьюирование, анкетирование, методы изучения продуктов деятельности учащихся, школьной документации, методы оценивания (рейтинг, педагогический консилиум, самооценка), методы измерения и контроля (шкалирование, срезы, тестирование, педагогический эксперимент и опытная проверка выводов исследования в условиях массовой школы.) Математические методы: регистрация, ранжирование (ранговая оценка), шкалирование. Статистические методы. Метод моделирования. Изучение литературы и умение работать с ней.

Психолого-педагогические и методические особенности преподавания безопасности жизнедеятельности на различных ступенях образования.

Психофизиологические особенности учащихся основной школы. Моделирование образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в основной школе.

Методические рекомендации по реализации процесса обучения безопасности жизнедеятельности в 5-9 классах. Психофизиологические возрастные особенности учащихся старшей школы. Моделирование образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в старших общеобразовательных классах. Моделирование образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в профильной школе.

Примерные программы основного и полного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности. Разработка элективных курсов по безопасности жизнедеятельности.

Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе безопасности жизнедеятельности.

Основы создания и применения учебно-методических материалов в цифровом формате.

Аудиовизуальные средства обучения. Разработка цифровых образовательных ресурсов с использованием компьютерных технологий. Использование компьютерных сетей: локальные сети и Internet. Тематические базы данных по безопасности жизнедеятельности. Требования безопасности при работе преподавателя безопасности жизнедеятельности с техническими и компьютерными средствами обучения. Вопросы информационной безопасности.

Организационно-педагогическая работа преподавателя – организатора безопасности жизнедеятельности.

Организация взаимодействия с силовыми структурами и городскими организациями в

обучении безопасности жизнедеятельности. Особенности взаимодействия со структурами и учебными центрами Министерством обороны РФ, МВД, ГИБДД, антитеррористическими центрами, органами здравоохранения и социального развития. Виды занятий, проводимых представителями силовых структур. Особенности допризывной и военно-прикладной подготовки. Организация и методика проведения дня защиты детей. Городские организации как база проведения занятий и экскурсий по ОБЖ.

Методы обучения безопасности жизнедеятельности. Методические приёмы проведения занятий. Планирование учебной работы в образовательном учреждении. Методы обучения безопасности жизнедеятельности (словесные, наглядные, практические, видеометоды). Преимущества и недостатки. Методические особенности проведения занятий. Методические приёмы. Учёт особых образовательных потребностей учащихся. Связь мотивации учебной деятельности с методами обучения. Интерактивные методы обучения. Выбор методов обучения. Критерии выбора. Контроль учебных достижений учащихся. Роль контроля. требования к организации. Планирование учебной деятельности. Базисный учебный план. Планирование учебной деятельности образовательного учреждения. Учебная программа предмета "Основы безопасности жизнедеятельности". Тематическое планирование. Требования к плану – конспекту урока. Урок безопасности жизнедеятельности: виды и типы уроков; структура, подготовка, порядок проведения, подведение итогов. Содержание курса ОБЖ для основного и полного (среднего) общего образования. Межпредметные связи. Роль и значение в образовательном процессе. Использование межпредметных связей при организации занятий по "Основам безопасности жизнедеятельности". Методика планирования и проведения занятий по «Основам безопасности жизнедеятельности», обеспечению безопасности и поведения учащихся в повседневной жизни, в школе, при проведении массовых мероприятий. Методика организации и проведения занятий при подготовке учащихся к действиям в ЧС. Методика организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ЧС локального характера. Методика проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от последствий ЧС природного и техногенного происхождения. Методика проведения занятий по гражданской обороне. Передовой педагогический опыт в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».

Воспитательная работа в образовательном пространстве безопасности жизнедеятельности. Место и роль внеклассной работы по ОБЖ в учебно- воспитательном процессе. Методика проведения внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности. Духовно-нравственное воспитание на занятиях по безопасности жизнедеятельности. Организация работы в образовательном учреждении по военно-патриотическому воспитанию учащихся. Методика организации и проведения «Дня защиты детей» в общеобразовательных учреждениях. Внеклассная работа в рамках детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности». Организация и безопасное проведение внешкольных мероприятий.

Организация обучения персонала образовательных учреждения по вопросам безопасности. Организация и методика проведения занятий с различными категориями персонала образовательного учреждения по вопросам безопасности. Организация и проведение занятий с преподавательским составом образовательного учреждения. Организация и проведение занятий с вспомогательным составом образовательного учреждения. Методика проведения занятий по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, охране жизни и здоровья детей. Методика организации занятий по эвакуации персонала и обучающихся в случае проявления чрезвычайной ситуации.

Работа педагога с родителями.

Роль семьи в формировании культуры личной безопасности школьников. Основные направления взаимодействия учителя ОБЖ с родителями по формированию навыков безопасного поведения у детей и подростков в быту. Привлечение родителей для участия во

внеклассных мероприятиях по основам безопасности жизнедеятельности.

Методика организации и проведения учебных сборов на базе воинских частей.  
Методические и организационные требования по проведению пятидневных учебных сборов с учащимися, изучающими основы военной службы. Основные документы, регламентирующие подготовку и проведение учебных сборов. Основные обязанности организатора-преподавателя ОБЖ по организации и проведению пятидневных учебных сборов. Особенности методики организации и проведения занятий по основам общевоинских дисциплин: огневой, тактической, строевой, физической подготовкам, общевоинским уставам.

## **6. Разработчик**

Тарасов Анатолий Александрович, канд. техн. наук, доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".