

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

СК-3	способностью определять опасности социального, техногенного, природного характера и участвовать в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку специальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные федеральные нормативные документы, поддерживающие безопасность жизнедеятельности;
- реализуемые федеральные программы в области обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- основное предназначение и функции основных органов обеспечения безопасности в РФ;
- назначение и функции системы обеспечения безопасности в образовательном учреждении;
- предмет, систему, объекты и политику национальной безопасности;
- категории национальной безопасности РФ и сферы их проявления;
- современные угрозы и вызовы национальной безопасности России;
- объект, субъект, предмет, методы, теорию и практику опасности социального характера, классификацию и характеристики опасностей социального характера;
- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных чрезвычайных ситуациях социального происхождения, порядок оповещения населения о чрезвычайных ситуациях социального характера;
- основы организации и проведения спасательных и других неотложных работ в условиях конфликта социального характера, формы и методы работы по выработке у школьников алгоритма поведения в условиях социальных опасностей;
- основы законодательства по охране труда в Российской Федерации;
- санитарные параметры производственной среды в учебном учреждении;
- основы электробезопасности;
- опасные зоны учебного оборудования;
- причины пожаров и условия возникновения и развития горения;
- опасные факторы пожара;
- условия образования горючей среды; - принципы и способы тушения пожаров;
- классификацию пожаров от вида горючей загрузки;
- свойства огнетушащих веществ;
- средства тушения пожаров и правила их применения;

- средства пассивной противопожарной защиты;
- средства активной противопожарной защиты в образовательном учреждении;
- организационные мероприятия преподавателя при пожаре в образовательном учреждении;
- правила и требования к путям эвакуации при пожаре в образовательного учреждения;
- федеральные законы, постановления Правительства Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты о защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
- организационную структуру гражданской обороны и РСЧС в РФ;
- современные средства поражения и их поражающие факторы;
- признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера;
- цели и задачи науки о безопасности жизнедеятельности и этапы ее реализации;
- основные виды вредных и опасных производственных факторов;
- основные положения из теории риска;
- классификацию, характеристику, закономерности проявления различных ЧСПХ;
- понятия ураганы, бури смерчи;
- федеральные законы Российской Федерации, Постановления правительства Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- определения, характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- права и обязанности граждан в области защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- виды спортивного ориентирования; основы планирования и проведения учебных занятий по физической культуре на предметной основе туризма и спортивного ориентирования;
- признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, а также методы и способы выживания в них;
- нормативные документы, регламентирующие организацию подготовки учителей-организаторов ОБЖ; режим работы образовательного учреждения; социально-бытовые условия организации учебных занятий;
- должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ;
- структуру федеральных программ в различных классах;
- систему учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения, устав, правила внутреннего распорядка;
- методику практической организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях;
- основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- содержание паспортов безопасности и экспертизы образовательного учреждения;
- уточнённую структуру исследований по теме выпускной квалификационной работы;

уметь

- применить положения нормативного документа к конкретной ситуации;
- использовать нормативные документы, регулирующие деятельность органов обеспечения безопасности в РФ;
- оценивать значение геополитики и категории силы государства на обеспечение безопасности личности общества и государства;
- проводить сравнительный анализ терминов – «потребности», «ценности» и «интересы»;
- проводить анализ взаимосвязи сфер национальной безопасности с национальными интересами государства;
- оценивать возможный риск появления чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона, классифицировать опасности социального характера и закономерности их

проявления;

- оценивать возможный риск появления терроризма, экстремизма на территории региона;
- применять современные диагностические методы формирования у людей психологической устойчивости к стрессовому воздействию факторов чрезвычайных ситуаций;
- использовать законодательство по охране труда при выполнении должностных обязанностей;
- измерять и оценивать санитарные параметры производственной среды;
- применять знания по электробезопасности при выполнении должностных обязанностей;
- локализовать опасные зоны учебного оборудования;
- использовать первичные средства пожаротушения;
- оповещать при обнаружении пожара;
- предписывающие, предупредительные и ограничительные знаки противопожарной защиты;
- тушить пожар первичными средствами пожаротушения;
- использовать первичные средства пожаротушения при различных видах возгораний;
- проводить беседы с учащимися и родителями о знании и использовании правил пожарной безопасности в быту;
- формировать средства пассивной противопожарной защиты;
- проводить уроки с обучаемыми по формированию пассивной противопожарной защиты в образовательном учреждении;
- оценивать время эвакуации и организовывать ее при пожаре;
- проводить уроки-тренинги действий обучаемых на экстренную информацию систем оповещения о пожаре;
- разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасной ситуации;
- определять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций;
- применять средства индивидуальной и коллективной защиты;
- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций;
- идентифицировать и оценивать уровни опасностей в среде обитания;
- оценивать уровень опасностей негативных факторов на основе нормативных показателей;
- на основе статистических данных об опасностях оценивать величину реализации рисков;
- дать характеристику способам, средствам и методам защиты от ЧСПХ;
- дать характеристику защиты от метеорологических ЧСПХ;
- прогнозировать возникновения опасной или чрезвычайной ситуации техногенного характера;
- разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасной ситуации техногенного характера;
- прогнозировать возможные последствия опасной или чрезвычайной ситуации техногенного характера;
- разрабатывать приемы и способы безопасного поведения при опасной ситуации техногенного характера;
- формулировать конкретные задачи преподавания туризма и спортивного ориентирования в учреждениях системы среднего полного образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня подготовки;
- применять методы защиты и выживания в чрезвычайных и экстремальных ситуациях;
- использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса;
- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- применять полученные знания для анализа состояния охраны труда в образовательном учреждении;
- составлять программу педагогических исследований;

владеть

- способностью поиска необходимых для разрешения ситуации нормативных документов;
- способностью проведения консультативных мероприятий по организации охраны труда и

технике безопасности в образовательном учреждении;

- способностью анализа деструктивного влияния опасных факторов на безопасность личности, общества и государства;
- способностью анализа влияния сфер национальной безопасности на безопасность личности, общества и государства;
- способностью сравнительного анализа влияния глобального противоречия современности на формирование угроз и вызовов национальной безопасности РФ;
- навыками сбора, анализа нормативно-правовой документации и справочной литературой;
- методикой расследования несчастных случаев;
- методиками оценки производственной санитарии;
- методами обеспечения электробезопасности;
- методиками безопасной эксплуатации учебного оборудования;
- навыками оценки степени опасности опасных факторов пожара при развитии горения;
- навыками классификации пожаров в зависимости от вида горючей загрузки помещений;
- навыками эффективного применения первичных средств пожаротушения;
- навыками формирования элементной базы пассивной и активной противопожарной защиты;
- навыками организации безопасной эвакуации при пожаре в образовательном учреждении;
- навыками организации защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях различного характера;
- системой методов по обеспечению национальной безопасности и навыками необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности;
- основными способами индивидуальной и коллективной защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- навыками организации ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в образовательном учреждении;
- методами обеспечения безопасности и навыками необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности;
- навыками прогнозирования опасностей и их негативного влияния на жизнедеятельность человека;
- навыками количественной оценки и прогноза негативного воздействия опасностей на человека;
- навыками управления риском с целью минимизации ущерба материального и социального;
- навыками организации спасательных работ в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного происхождения;
- основными навыками спасения при метеорологических и биологических ЧС;
- навыками определения признаков и причин техногенных опасностей;
- основными способами индивидуальной защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- основными способами коллективной защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- навыками обеспечения безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- методикой организации занятий и проведения соревнований по спортивному ориентированию и туризму с различными возрастными группами населения;
- методиками обеспечения безопасности обучающихся детей и подростков в чрезвычайных и экстремальных ситуациях;
- формами организации воспитательной работы со школьниками, оптимальными для данного образовательного учреждения;
- формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приёмами формирования культуры безопасности;
- основными методическими приёмами, направленными на мотивацию обучения;
- навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей отношения в области безопасности и охраны труда в реальных ситуациях УО;
- основными методическими приёмами исследований по теме выпускной квалификационной работы.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет представление о потенциальных опасностях социального, техногенного и природного характера, условиях их реализации, способах защиты в целях минимизации ущерба здоровью обучаемых в образовательных учреждениях. Умеет работать со справочным материалом и другими источниками. Знаком с порядком использования средств индивидуальной защиты. Способен оценить степень защищенности личности, общества и государства от опасностей внешней и внутренней среды.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знания о формировании потенциальных опасностей социального, техногенного и природного характера, их последствиях, способах защиты. Умеет применять основные положения правовых документов, регламентирующих условия безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения. Способен принять решение по защите жизненно важных интересов личности, общества и государства. Владеет основными методами и способами защиты от опасностей.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие знания о формировании потенциальных опасностей социального, техногенного и природного характера, их последствиях, способах защиты. Обладает умениями прогнозирования их последствий и выбора эффективных методов защиты образовательного учреждения от опасностей. Способен участвовать в обеспечении безопасности личности через формирование культуры безопасности жизнедеятельности. Владеет методами формирования алгоритмов безопасного поведения в условиях возникновения потенциальных опасностей.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Национальная безопасность с основами правового регулирования безопасности жизнедеятельности	знать: – основные федеральные нормативные документы, поддерживающие безопасность жизнедеятельности – реализуемые федеральные программы в области	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>обеспечения безопасности жизнедеятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – основное предназначение и функции основных органов обеспечения безопасности в РФ – назначение и функции системы обеспечения безопасности в образовательном учреждении – предмет, систему, объекты и политику национальной безопасности – категории национальной безопасности РФ и сферы их проявления – современные угрозы и вызовы национальной безопасности России <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применить положения нормативного документа к конкретной ситуации – использовать нормативные документы, регулирующие деятельность органов обеспечения безопасности в РФ – оценивать значение геополитики и категории силы государства на обеспечение безопасности личности общества и государства – проводить сравнительный анализ терминов – «потребности», «ценности» и «интересы – проводить анализ взаимосвязи сфер национальной безопасности с национальными интересами государства <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью поиска необходимых для разрешения ситуации нормативных документов – способностью проведения консультативных мероприятий по организации охраны труда и технике безопасности в образовательном учреждении – способностью анализа деструктивного влияния опасных факторов на безопасность личности, общества и государства – способностью анализа влияния 	
--	--	---	--

		сфер национальной безопасности на безопасность личности, общества и государства – способностью сравнительного анализа влияния глобального противоречия современности на формирование угроз и вызовов национальной безопасности РФ	
2	Опасные ситуации социального характера и защита от них	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объект, субъект, предмет, методы, теорию и практику опасности социального характера, классификацию и характеристики опасностей социального характера – принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных чрезвычайных ситуациях социального происхождения, порядок оповещения населения о чрезвычайных ситуациях социального характера – основы организации и проведения спасательных и других неотложных работ в условиях конфликта социального характера, формы и методы работы по выработке у школьников алгоритма поведения в условиях социальных опасностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать возможный риск появления чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона, классифицировать опасности социального характера и закономерности их проявления – оценивать возможный риск появления терроризма, экстремизма на территории региона – применять современные диагностические методы формирования у людей психологической устойчивости к стрессовому воздействию факторов чрезвычайных ситуаций <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора, анализа 	лекции, практические занятия, экзамен

		нормативно-правовой документации и справочной литературой	
3	Охрана труда и техника безопасности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства по охране труда в Российской Федерации – санитарные параметры производственной среды в учебном учреждении – основы электробезопасности – опасные зоны учебного оборудования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать законодательство по охране труда при исполнении должностных обязанностей – измерять и оценивать санитарные параметры производственной среды – применять знания по электробезопасности при исполнении должностных обязанностей – локализовать опасные зоны учебного оборудования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой расследования несчастных случаев – методиками оценки производственной санитарии – методами обеспечения электробезопасности – методиками безопасной эксплуатации учебного оборудования 	лекции, лабораторные работы, экзамен
4	Пожарная безопасность	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – причины пожаров и условия возникновения и развития горения – опасные факторы пожара – условия образования горючей среды; - принципы и способы тушения пожаров – классификацию пожаров от вида горючей загрузки – свойства огнетушащих веществ – средства тушения пожаров и правила их применения – средства пассивной противопожарной защиты – средства активной противопожарной защиты в образовательном учреждении 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – организационные мероприятия преподавателя при пожаре в образовательном учреждении – правила и требования к путям эвакуации при пожаре в образовательного учреждения уметь: – использовать первичные средства пожаротушения – оповещать при обнаружении пожара – предписывающие, предупредительные и ограничительные знаки противопожарной защиты – тушить пожар первичными средствами пожаротушения – использовать первичные средства пожаротушения при различных видах возгораний – проводить беседы с учащимися и родителями о знании и использовании правил пожарной безопасности в быту – формировать средства пассивной противопожарной защиты – проводить уроки с обучаемыми по формированию пассивной противопожарной защиты в образовательном учреждении – оценивать время эвакуации и организовывать ее при пожаре – проводить уроки-тренинги действий обучаемых на экстренную информацию систем оповещения о пожаре владеть: – навыками оценки степени опасности опасных факторов пожара при развитии горения – навыками классификации пожаров в зависимости от вида горючей загрузки помещений – навыками эффективного применения первичных средств пожаротушения – навыками формирования элементной базы пассивной и активной противопожарной защиты – навыками организации безопасной эвакуации при пожаре в образовательном 	
--	--	---	--

		учреждении	
5	Системы гражданской защиты населения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – федеральные законы, постановления Правительства Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты о защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера – организационную структуру гражданской обороны и РСЧС в РФ – современные средства поражения и их поражающие факторы – признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасной ситуации – определять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций – применять средства индивидуальной и коллективной защиты – использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций – применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях различного характера – системой методов по обеспечению национальной безопасности и навыками необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности – основными способами индивидуальной и коллективной защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций – навыками организации ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		образовательном учреждении – методами обеспечения безопасности и навыками необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности	
6	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи науки о безопасности жизнедеятельности и этапы ее реализации – основные виды вредных и опасных производственных факторов – основные положения из теории риска <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать и оценивать уровни опасностей в среде обитания – оценивать уровень опасностей негативных факторов на основе нормативных показателей – на основе статистических данных об опасностях оценивать величину реализации рисков <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками прогнозирования опасностей и их негативного влияния на жизнедеятельность человека – навыками количественной оценки и прогноза негативного воздействия опасностей на человека – навыками управления риском с целью минимизации ущерба материального и социального 	лекции, практические занятия, экзамен
7	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию, характеристику, закономерности проявления различных ЧСПХ – понятия ураганы, бури смерчи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать характеристику способам, средствам и методам защиты от ЧСПХ – дать характеристику защиты от метеорологических ЧСПХ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации спасательных работ в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>происхождения</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными навыками спасения при метеорологических и биологических ЧС 	
8	<p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – федеральные законы Российской Федерации, Постановления правительства Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера – определения, характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера – характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера – права и обязанности граждан в области защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать возникновения опасной или чрезвычайной ситуации техногенного характера – разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасной ситуации техногенного характера – прогнозировать возможные последствия опасной или чрезвычайной ситуации техногенного характера – разрабатывать приемы и способы безопасного поведения при опасной ситуации техногенного характера <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения признаков и причин техногенных опасностей – основными способами индивидуальной защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – основными способами коллективной защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера – навыками обеспечения безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера 	
9	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Туризм, спортивное ориентирование и навыки выживания)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды спортивного ориентирования; основы планирования и проведения учебных занятий по физической культуре на предметной основе туризма и спортивного ориентирования – признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, а также методы и способы выживания в них <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать конкретные задачи преподавания туризма и спортивного ориентирования в учреждениях системы среднего полного образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня подготовки – применять методы защиты и выживания в чрезвычайных и экстремальных ситуациях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой организации занятий и проведения соревнований по спортивному ориентированию и туризму с различными возрастными группами населения – методиками обеспечения безопасности обучающихся детей и подростков в чрезвычайных и экстремальных ситуациях 	
10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные документы, регламентирующие организацию подготовки учителей-организаторов ОБЖ; режим работы образовательного учреждения; социально-бытовые условия организации учебных занятий 	

		<ul style="list-style-type: none"> – должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ – структуру федеральных программ в различных классах – систему учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения, устав, правила внутреннего распорядка – методiku практической организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях – основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения – содержание паспортов безопасности и экспертизы образовательного учреждения – уточнённую структуру исследований по теме выпускной квалификационной работы уметь: <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде – применять полученные знания для анализа состояния охраны труда в образовательном учреждении – составлять программу педагогических исследований владеть: <ul style="list-style-type: none"> – формами организации воспитательной работы со школьниками, оптимальными для данного образовательного учреждения – формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; 	
--	--	--	--

		приёмами формирования культуры безопасности – основными методическими приёмами, направленными на мотивацию обучения – навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей отношения в области безопасности и охраны труда в реальных ситуациях УО – основными методическими приёмами исследований по теме выпускной квалификационной работы	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Национальная безопасность с основами правового регулирования безопасности жизнедеятельности		+								
2	Опасные ситуации социального характера и защита от них					+					
3	Охрана труда и техника безопасности			+	+						
4	Пожарная безопасность				+						
5	Системы гражданской защиты населения				+						
6	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	+									
7	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них			+							
8	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них			+							
9	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Туризм, спортивное ориентирование и навыки выживания)										
10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности										

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Национальная безопасность с основами правового регулирования безопасности жизнедеятельности	Презентация. Реферат. Тестовый контроль. Аттестация с оценкой. Выполнение презентации. Выступление с реферативным исследованием. Доклад. Экзамен.
2	Опасные ситуации социального характера и защита от них	Посещение занятий. Реферат. Презентация. Тестирование. Экзамен.
3	Охрана труда и техника безопасности	Реферат или презентация по выбору. Посещение занятий. Отчёт по лабораторным работам. Тест. Экзамен. Конспекты лекций.
4	Пожарная безопасность	Выполнение презентации. Выступление с докладом. Выполнение заданий лабораторного практикума. Экзамен.
5	Системы гражданской защиты населения	Присутствие на лекционных занятиях. Презентация. Работа на лабораторных занятиях, выполнение нормативов по пользованию средствами индивидуальной защиты. Подготовка эссе или реферата (на выбор). Аттестация с оценкой.
6	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Выполнение презентации. Выступление с реферативным исследованием. Тест. Экзамен.
7	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них	Написание реферата. Выполнение презентации. Выполнение теста. Аттестация с оценкой.
8	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	Присутствие на лекционных занятиях. Презентация. Работа на лабораторных занятиях. Подготовка эссе или реферата (на выбор). Аттестация с оценкой.
9	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Туризм, спортивное ориентирование и навыки выживания)	Отчет по практике. Собеседование по результатам практики.
10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	???