

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

СК-2	готовностью к организации образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности и использованию в профессиональной деятельности методов научного исследования
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку специальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- требования образовательного стандарта к результатам обучения "Основ безопасности жизнедеятельности";
- должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ;
- сущность образовательного процесса безопасности жизнедеятельности;
- психофизиологические особенности учащихся основной школы;
- содержание основных разделов рабочей программы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- структуру органов обеспечения безопасности региона;
- основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода при изучении ОБЖ, виды и приемы современных педагогических технологий;
- сущность внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности;
- методические особенности обучения персонала образовательного учреждения по проблемам безопасности и охраны труда;
- основные направления работы учителя ОБЖ с родителями;
- содержание нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение учебных сборов на базе воинских частей;
- основные обязанности организатора-преподавателя ОБЖ по организации и проведению пятидневных учебных сборов;
- содержание и функции межпредметных связей БЖД;
- функции межпредметных связей при освоении курса "Основ безопасности жизнедеятельности";
- проблемы внедрения модульной системы обучения безопасности жизнедеятельности;
- нормативные документы, регламентирующие организацию подготовки учителей-организаторов ОБЖ; режим работы образовательного учреждения; социально-бытовые условия организации учебных занятий;

- структуру федеральных программ в различных классах;
- систему учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения, устав, правила внутреннего распорядка;
- методику практической организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях;
- содержание паспортов безопасности и экспертизы образовательного учреждения;
- уточнённую структуру исследований по теме выпускной квалификационной работы;
- научные подходы к организации и самоорганизации педагогической деятельности;
- методологию и методы научного исследования;
- технологию сбора и анализа результатов научных исследований;
- технологию подготовки и оформления выпускной квалификационной работы;

уметь

- пользоваться современными методами контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности;
- принимать решение по использованию той или иной модели научного исследования из имеющихся;
- анализировать методические особенности преподавания безопасности жизнедеятельности на различных ступенях образования;
- организовать урочную и внеурочную деятельность учащихся с привлечением представителей органов обеспечения безопасности;
- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности обучающихся при изучении проблем безопасности;
- организовать взаимодействие семьи и образовательного учреждения по вопросам безопасности учащихся;
- выделить основные межпредметные связи для анализа учебного материала;
- проводить планирование с использованием межпредметных связей;
- формировать обучающий модуль образовательной области "Безопасность жизнедеятельности";
- использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса;
- применять полученные знания для анализа состояния охраны труда в образовательном учреждении;
- составлять программу педагогических исследований;
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
- определять цели, задачи, этапы исследования и осуществлять реализацию поставленных задач применительно к собственному исследованию;
- применять методы статистической обработки результатов исследований;
- осуществлять педагогический контроль в процессе обучения;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в образовании;

владеть

- методическими основами образования в области безопасности жизнедеятельности;
- навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований и разработок;
- наиболее простыми методами научного исследования;
- представлениями о возможностях использования органов обеспечения безопасности для организации эффективного учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности;
- методическими подходами по организации Дня защиты детей;

- формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приёмами формирования культуры безопасности;
- основными методическими приёмами, направленными на мотивацию обучения;
- основными методиками проведения внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности;
- методиками проведения занятий с персоналом образовательного учреждения по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, охране жизни и здоровья детей;
- некоторыми методиками организации и проведения занятий по основам общевоинских дисциплин;
- несложными методиками реализации межпредметных связей;
- навыками использования межпредметных связей при организации учебного процесса;
- подходами использования модульных технологий при изучении безопасности жизнедеятельности;
- формами организации воспитательной работы со школьниками, оптимальными для данного образовательного учреждения;
- навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей отношения в области безопасности и охраны труда в реальных ситуациях УО;
- основными методическими приёмами исследований по теме выпускной квалификационной работы;
- опытом разработки индивидуального плана работы в соответствии с поставленными задачами;
- опытом самостоятельного применения современных методов диагностики, методов и технологий обучения;
- опытом применения современных методов обработки информации и анализа данных исследования;
- способами осмысления и критического анализа эмпирических данных.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Обладает основными понятиями образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»; демонстрирует способность к проведению занятий по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», используя имеющиеся учебные программы и стандартные методы проведения занятий; знаком с основами планирования учебного процесса по «Основам безопасности жизнедеятельности» и контроля результатов учебной деятельности. Способен проводить работу по пропаганде здорового образа жизни и формировать у учащихся приемлемый уровень культуры безопасности
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знания теоретико-методологических основ «безопасности жизнедеятельности». Способен к проведению занятий по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» с использованием имеющегося методического материала и обоснованных методов обучения, в том числе во внеклассной работе и внеучебной деятельности. Широко использует ИКТ при проведении занятий; способен использовать известные приёмы мотивации учебной деятельности; способен организовать занятия с персоналом образовательного учреждения по вопросам пожарной безопасности,

		гражданской обороне и др. Умеет взаимодействовать с силовыми структурами и административными органами по вопросам обучения и обеспечения безопасности. Владеет простыми приёмами научного исследования в области теории и методики безопасности жизнедеятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических основ безопасности жизнедеятельности, вопросов планирования учебной деятельности и контроля результатов обучения. Имеет собственное видение решения профессиональных задач в области теории и методики обучения «Основ безопасности жизнедеятельности». Способен анализировать эффективность учебных занятий, самостоятельно планировать основные виды учебной деятельности, использовать для анализа проблемных ситуаций в области безопасности нормативно-правовую базу. Демонстрирует способность к организации духовно-нравственного воспитания. Использует современные подходы в организации и проведении научных исследований в предметной области

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения безопасности жизнедеятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования образовательного стандарта к результатам обучения "Основ безопасности жизнедеятельности" – должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ – сущность образовательного процесса безопасности жизнедеятельности – психофизиологические особенности учащихся основной школы – содержание основных разделов рабочей программы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» – структуру органов обеспечения безопасности региона – основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>результатов и способы оценки результатов обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода при изучении ОБЖ, виды и приемы современных педагогических технологий – сущность внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности – методические особенности обучения персонала образовательного учреждения по проблемам безопасности и охраны труда – основные направления работы учителя ОБЖ с родителями – содержание нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение учебных сборов на базе воинских частей – основные обязанности организатора-преподавателя ОБЖ по организации и проведению пятидневных учебных сборов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться современными методами контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности – принимать решение по использованию той или иной модели научного исследования из имеющихся – анализировать методические особенности преподавания безопасности жизнедеятельности на различных ступенях образования – организовать урочную и внеурочную деятельность учащихся с привлечением представителей органов обеспечения безопасности – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании – организовывать различных виды внеурочной деятельности обучающихся при изучении проблем безопасности – организовать взаимодействие семьи и образовательного учреждения по вопросам безопасности учащихся владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методическими основами образования в области безопасности жизнедеятельности – навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований и разработок – наиболее простыми методами научного исследования – представлениями о возможностях использования органов обеспечения безопасности для организации эффективного учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности – методическими подходами по организации Дня защиты детей – формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приёмами формирования культуры безопасности – основными методическими приёмами, направленными на мотивацию обучения – основными методиками проведения внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности – методиками проведения занятий с персоналом образовательного учреждения по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, охране жизни и здоровья детей – некоторыми методиками 	
--	--	--	--

		организации и проведения занятий по основам общевоинских дисциплин	
2	Межпредметные связи многоуровневого обучения безопасности жизнедеятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и функции межпредметных связей БЖД – функции межпредметных связей при освоении курса "Основ безопасности жизнедеятельности" <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделить основные межпредметные связи для анализа учебного материала – проводить планирование с использованием межпредметных связей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – несложными методиками реализации межпредметных связей – навыками использования межпредметных связей при организации учебного процесса 	лекции, практические занятия, экзамен
3	Технология модульного обучения безопасности жизнедеятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемы внедрения модульной системы обучения безопасности жизнедеятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать обучающий модуль образовательной области "Безопасность жизнедеятельности" <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходами использования модульных технологий при изучении безопасности жизнедеятельности 	лекции, практические занятия, экзамен
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные документы, регламентирующие организацию подготовки учителей-организаторов ОБЖ; режим работы образовательного учреждения; социально-бытовые условия организации учебных занятий – должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ – структуру федеральных программ в различных классах – систему учебно-воспитательной работы 	

		<p> общеобразовательного учреждения, устав, правила внутреннего распорядка – методику практической организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях – основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения – содержание паспортов безопасности и экспертизы образовательного учреждения – уточнённую структуру исследований по теме выпускной квалификационной работы уметь: – использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде – применять полученные знания для анализа состояния охраны труда в образовательном учреждении – составлять программу педагогических исследований владеть: – формами организации воспитательной работы со школьниками, оптимальными для данного образовательного учреждения – формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приёмами формирования культуры безопасности – основными методическими приёмами, направленными на мотивацию обучения – навыками поиска и использования нормативной </p>	
--	--	--	--

		<p>документации, регулирующей отношения в области безопасности и охраны труда в реальных ситуациях УО</p> <p>– основными методическими приёмами исследований по теме выпускной квалификационной работы</p>	
5	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научные подходы к организации и самоорганизации педагогической деятельности – методологию и методы научного исследования – технологию сбора и анализа результатов научных исследований – технологию подготовки и оформления выпускной квалификационной работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности – определять цели, задачи, этапы исследования и осуществлять реализацию поставленных задач применительно к собственному исследованию – применять методы статистической обработки результатов исследований – осуществлять педагогический контроль в процессе обучения – использовать информационно-коммуникационные технологии в образовании <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом разработки индивидуального плана работы в соответствии с поставленными задачами – опытом самостоятельного применения современных методов диагностики, методов и технологий обучения – опытом применения современных методов обработки информации и анализа данных исследования – способами осмысления и критического анализа эмпирических данных 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения безопасности жизнедеятельности				+	+	+				
2	Межпредметные связи многоуровневого обучения безопасности жизнедеятельности				+						
3	Технология модульного обучения безопасности жизнедеятельности				+						
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности										
5	Преддипломная практика										

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения безопасности жизнедеятельности	Презентация. Эссе. Реферат по разделам дисциплины. Зачет. Выступление с докладом. Экзамен. Разработка плана организации и проведения внеклассного мероприятия по "Основам безопасности жизнедеятельности. Выступление с докладом на тему: "Передовой педагогический опыт в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»". Отчёты по лабораторным работам. Аттестация с оценкой.
2	Межпредметные связи многоуровневого обучения безопасности жизнедеятельности	Презентация. Реферат по разделам дисциплины. Выступление с докладом. Зачет.
3	Технология модульного обучения безопасности жизнедеятельности	Обучающий модуль по безопасности жизнедеятельности. Эссе. Презентация. Зачет.
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	???
5	Преддипломная практика	Отчет. Доклад. Презентация по теме выпускной квалификационной работы и выступление на итоговой конференции.