

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-7</b>	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- требования образовательного стандарта к результатам обучения "Основ безопасности жизнедеятельности";
- психофизиологические особенности учащихся основной школы;
- содержание основных разделов рабочей программы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода при изучении ОБЖ, виды и приемы современных педагогических технологий;
- сущность внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности;
- содержание нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение учебных сборов на базе воинских частей;
- основные обязанности организатора-преподавателя ОБЖ по организации и проведению пятидневных учебных сборов;
- специфику содержания образования по предмету «Физическая культура», принципы и подходы к его построению, многообразие профессионально-образовательных программ;
- подходы к изучению семьи и школы, родителей и педагогов как субъектов социально-педагогического взаимодействия; направления и структуру педагогического взаимодействия школы и семьи;
- методики и технологии построения взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся;
- типы и структуру проектов;
- виды рейтинговых систем учета учебных достижений учащихся;
- основы взаимодействия участников образовательного процесса по вопросам спортивно-патриотического воспитания обучающихся;

- сущность руководства коллективом участников образовательного процесса по вопросам формирования спортивно-патриотических качеств у обучающихся средствами физической культуры;
- сущность руководства коллективом участников образовательного процесса по вопросам спортивно-патриотической направленности;
- характеристику видов спортивного ориентирования; особенности теоретической, технической, тактической, физической и психологической подготовки в спортивном ориентировании;
- характеристику видов туризма; условные и топографические знаки; технику передвижения, в зависимости от вида туризма; содержание и формы туристической работы с обучающимися;
- современные концепции физической культуры. Сущностные характеристики ценностного отношения. Этапы процесса формирования ценностного отношения к физическому воспитанию. Уровни и критерии сформированности ценностного отношения. Требования к личности педагога;
- современный механизм финансирования образования;
- сущность и особенности образовательной услуги;
- основы предпринимательства в сфере образования;
- современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта;
- нормативные документы, регламентирующие организацию подготовки учителей-организаторов ОБЖ; режим работы образовательного учреждения; социально-бытовые условия организации учебных занятий;
- должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ;
- структуру федеральных программ в различных классах;
- систему учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения, устав, правила внутреннего распорядка;
- методику практической организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях;
- содержание паспортов безопасности и экспертизы образовательного учреждения;
- уточнённую структуру исследований по теме выпускной квалификационной работы;

### ***уметь***

- пользоваться современными методами контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности;
- анализировать методические особенности преподавания безопасности жизнедеятельности на различных ступенях образования;
- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- организовывать различных виды внеурочной деятельности обучающихся при изучении проблем безопасности;
- использовать элементы исследовательской работы в процессе преподавания данного предмета;
- определять направления взаимодействия школы и современной семьи, обосновывать их актуальность;
- применять методы психологической и педагогической диагностики для изучения воспитательного потенциала семьи, достижений и трудностей семьи в воспитании ребенка-школьника; организовывать процедуры педагогического взаимодействия школы и современной семьи;
- разрабатывать спецификацию проекта;
- использовать приемы взаимодействия участников образовательного процесса по вопросам спортивно-патриотического воспитания обучающихся;

- планировать деятельность коллектива участников образовательного процесса по вопросам формирования спортивно-патриотических качеств у обучающихся средствами физической культуры;
- планировать и проводить учебно-тренировочные занятия по спортивному ориентированию с различным контингентом обучающихся с учетом санитарно-гигиенических и климатических норм;
- планировать и проводить учебно-тренировочные занятия по туризму с различным контингентом обучающихся с учетом климато-географических условий;
- диагностировать уровень сформированности ценностного отношения к физическому воспитанию. Создавать педагогические условия, способствующие формированию у будущих педагогов ценностного отношения к предстоящей профессиональной деятельности;
- анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом;
- анализировать результативность деятельности образовательных учреждений;
- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике;
- использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса;
- применять полученные знания для анализа состояния охраны труда в образовательном учреждении;
- составлять программу педагогических исследований;

#### ***владеть***

- методическими основами образования в области безопасности жизнедеятельности;
- формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приемами формирования культуры безопасности;
- основными методическими приемами, направленными на мотивацию обучения;
- основными методиками проведения внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности;
- некоторыми методиками организации и проведения занятий по основам общевоинских дисциплин;
- оценкой результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета;
- способами самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей: социологии, психологии, педагогики;
- методиками и технологиями взаимодействия школы и семьи, позволяющими будущим педагогам успешно выстраивать процессы взаимопознания, взаимoinформирования, обмена эмоциями, просвещения и образования, взаимного действия с родителями (законными представителями) обучающихся; способами установления контактов и развития конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- технологией проектирования рейтинговой системы учета учебных достижений учащихся по предмету;
- опытом взаимодействия участников образовательного процесса по вопросам спортивно-патриотического воспитания обучающихся;
- опытом руководства коллективом участников образовательного процесса по вопросам формирования спортивно-патриотических качеств у обучающихся средствами физической культуры;
- профессиональной и рациональной организацией и проведением занятий и соревнований по спортивному ориентированию в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- профессиональной и рациональной организацией и проведением занятий и соревнований по туризму в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента

занимающихся;

- опытом конструирования педагогических ситуаций, способствующих профессионально-личностному становлению педагога по физической культуре;
- навыками работы с нормативными документами;
- навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности;
- организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основе магистерской подготовки;
- формами организации воспитательной работы со школьниками, оптимальными для данного образовательного учреждения;
- навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей отношения в области безопасности и охраны труда в реальных ситуациях УО;
- основными методическими приёмами исследований по теме выпускной квалификационной работы.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Называет отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности. Умеет подобрать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях, обладает опытом проектирования интерактивных форм организации урочной и внеурочной деятельности
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Умеет выбрать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности обучающихся. Владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует уверенное знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества. Умеет определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирает соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях. Способен самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности

## 2. Программа формирования компетенции

## 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения безопасности жизнедеятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования образовательного стандарта к результатам обучения "Основ безопасности жизнедеятельности"</li> <li>– психофизиологические особенности учащихся основной школы</li> <li>– содержание основных разделов рабочей программы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»</li> <li>– основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</li> <li>– основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода при изучении ОБЖ, виды и приемы современных педагогических технологий</li> <li>– сущность внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности</li> <li>– содержание нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение учебных сборов на базе воинских частей</li> <li>– основные обязанности организатора-преподавателя ОБЖ по организации и проведению пятидневных учебных сборов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться современными методами контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности</li> <li>– анализировать методические особенности преподавания безопасности жизнедеятельности на различных ступенях образования</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> <li>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</li> <li>– организовывать различных виды внеурочной деятельности обучающихся при изучении проблем безопасности владеть:</li> <li>– методическими основами образования в области безопасности жизнедеятельности</li> <li>– формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приёмами формирования культуры безопасности</li> <li>– основными методическими приёмами, направленными на мотивацию обучения</li> <li>– основными методиками проведения внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности</li> <li>– некоторыми методиками организации и проведения занятий по основам общевоинских дисциплин</li> </ul>	
2	Методика обучения физической культуре	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику содержания образования по предмету «Физическая культура», принципы и подходы к его построению, многообразию профессионально-образовательных программ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать элементы исследовательской работы в процессе преподавания данного предмета</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценкой результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		технологии преподавания предмета	
3	Взаимодействие школы и современной семьи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подходы к изучению семьи и школы, родителей и педагогов как субъектов социально-педагогического взаимодействия; направления и структуру педагогического взаимодействия школы и семьи</li> <li>– методики и технологии построения взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять направления взаимодействия школы и современной семьи, обосновывать их актуальность</li> <li>– применять методы психологической и педагогической диагностики для изучения воспитательного потенциала семьи, достижений и трудностей семьи в воспитании ребенка-школьника;</li> <li>организовывать процедуры педагогического взаимодействия школы и современной семьи</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей: социологии, психологии, педагогики</li> <li>– методиками и технологиями взаимодействия школы и семьи, позволяющими будущим педагогам успешно выстраивать процессы взаимопознания, взаимоинформирования, обмена эмоциями, просвещения и образования, взаимного действия с родителями (законными представителями) обучающихся; способами установления контактов и развития конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

4	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типы и структуру проектов</li> <li>– виды рейтинговых систем учета учебных достижений учащихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать спецификацию проекта</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией проектирования рейтинговой системы учета учебных достижений учащихся по предмету</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
5	Спортивно-патриотическое воспитание в региональном образовательном пространстве	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы взаимодействия участников образовательного процесса по вопросам спортивно-патриотического воспитания обучающихся</li> <li>– сущность руководства коллективом участников образовательного процесса по вопросам формирования спортивно-патриотических качеств у обучающихся средствами физической культуры</li> <li>– сущность руководства коллективом участников образовательного процесса по вопросам спортивно-патриотической направленности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приемы взаимодействия участников образовательного процесса по вопросам спортивно-патриотического воспитания обучающихся</li> <li>– планировать деятельность коллектива участников образовательного процесса по вопросам формирования спортивно-патриотических качеств у обучающихся средствами физической культуры</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом взаимодействия участников образовательного процесса по вопросам спортивно-патриотического воспитания обучающихся</li> <li>– опытом руководства коллективом участников образовательного процесса по</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		вопросам формирования спортивно-патриотических качеств у обучающихся средствами физической культуры	
6	Спортивное ориентирование и туризм	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристику видов спортивного ориентирования; особенности теоретической, технической, тактической, физической и психологической подготовки в спортивном ориентировании</li> <li>– характеристику видов туризма; условные и топографические знаки; технику передвижения, в зависимости от вида туризма; содеожание и формы туристической работы с обучающимися</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и проводить учебно-тренировочные занятия по спортивному ориентированию с различным контингентом обучающихся с учетом санитарно-гигиенических и климатических норм</li> <li>– планировать и проводить учебно-тренировочные занятия по туризму с различным контингентом обучающихся с учетом климато-географических условий</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональной и рациональной организацией и проведением занятий и соревнований по спортивному ориентированию в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся</li> <li>– профессиональной и рациональной организацией и проведением занятий и соревнований по туризму в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
7	Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные концепции физической культуры.</li> </ul> <p>Сущностные характеристики</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>ценностного отношения. Этапы процесса формирования ценностного отношения к физическому воспитанию. Уровни и критерии сформированности ценностного отношения. Требования к личности педагога</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать уровень сформированности ценностного отношения к физическому воспитанию. Создавать педагогические условия, способствующие формированию у будущих педагогов ценностного отношения к предстоящей профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом конструирования педагогических ситуаций, способствующих профессионально-личностному становлению педагога по физической культуре</li> </ul>	
8	<p>Ценностно-смысловое пространство физической культуры в контексте педагогического образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные концепции физической культуры. Сущностные характеристики ценностного отношения. Этапы процесса формирования ценностного отношения к физическому воспитанию. Уровни и критерии сформированности ценностного отношения. Требования к личности педагога</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать уровень сформированности ценностного отношения к физическому воспитанию. Создавать педагогические условия, способствующие формированию у будущих педагогов ценностного отношения к предстоящей профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом конструирования педагогических ситуаций, способствующих профессионально-личностному</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		становлению педагога по физической культуре	
9	Экономика образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современный механизм финансирования образования</li> <li>– сущность и особенности образовательной услуги</li> <li>– основы предпринимательства в сфере образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом</li> <li>– анализировать результативность деятельности образовательных учреждений</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с нормативными документами</li> <li>– навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта</li> <li>– нормативные документы, регламентирующие организацию подготовки учителей-организаторов ОБЖ; режим работы образовательного учреждения; социально-бытовые условия организации учебных занятий</li> <li>– должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ</li> <li>– структуру федеральных программ в различных классах</li> <li>– систему учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения, устав, правила внутреннего распорядка</li> <li>– методику практической организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях</li> <li>– основные системы обучения</li> </ul>	

	<p>безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание паспортов безопасности и экспертизы образовательного учреждения</li> <li>– уточнённую структуру исследований по теме выпускной квалификационной работы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования</li> <li>– строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике</li> <li>– использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса</li> <li>– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> <li>– применять полученные знания для анализа состояния охраны труда в образовательном учреждении</li> <li>– составлять программу педагогических исследований</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основе магистерской подготовки</li> <li>– формами организации воспитательной работы со школьниками, оптимальными для данного образовательного</li> </ul>	
--	--	--

		учреждения – формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приёмами формирования культуры безопасности – основными методическими приёмами, направленными на мотивацию обучения – навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей отношения в области безопасности и охраны труда в реальных ситуациях УО – основными методическими приёмами исследований по теме выпускной квалификационной работы	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения безопасности жизнедеятельности				+	+	+				
2	Методика обучения физической культуре				+	+	+				
3	Взаимодействие школы и современной семьи					+					
4	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся					+					
5	Спортивно-патриотическое воспитание в региональном образовательном пространстве				+						
6	Спортивное ориентирование и туризм	+									
7	Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры						+				
8	Ценностно-смысловое пространство физической культуры в контексте педагогического образования						+				
9	Экономика образования			+							
10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности										

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения безопасности жизнедеятельности	Презентация. Эссе. Реферат по разделам дисциплины. Зачет. Выступление с докладом. Экзамен. Разработка плана организации и проведения внеклассного мероприятия по "Основам безопасности жизнедеятельности. Выступление с докладом на тему: "Передовой педагогический опыт в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»". Отчёты по лабораторным работам. Аттестация с оценкой.
2	Методика обучения физической культуре	Выполнение письменных заданий. Экзамен.
3	Взаимодействие школы и современной семьи	Проекты. Кейсы. Тест. Зачет.
4	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	Кейс-задание "Разработка спецификации проекта". Кейс-задание "Разработка рейтинга по предмету". Итоговый тест. Зачет.
5	Спортивно-патриотическое воспитание в региональном образовательном пространстве	Работа на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Контрольные мероприятия. Реферат. Индивидуальные задания. Зачет.
6	Спортивное ориентирование и туризм	Посещение лекции. Тестирование. Реферат. Кейс-задача. Аттестация с оценкой.
7	Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры	Эссе. Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Коллоквиум. Зачет.
8	Ценностно-смысловое пространство физической культуры в контексте педагогического образования	Профессиограмма. Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Коллоквиум. Зачет.
9	Экономика образования	Задания практических занятий. Тестирование в рамках рубежных срезов. Зачет.
10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Отчёт на бумажном носителе.