

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-4</b>	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ;
- сущность образовательного процесса безопасности жизнедеятельности;
- тематические базы данных по безопасности жизнедеятельности;
- структуру органов обеспечения безопасности региона;
- основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода при изучении ОБЖ, виды и приемы современных педагогических технологий;
- сущность внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности;
- содержание нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение учебных сборов на базе воинских частей;
- основные обязанности организатора-преподавателя ОБЖ по организации и проведению пятидневных учебных сборов;
- сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве;
- основы техники гимнастических упражнений;
- основные принципы, средства и методы обучения гимнастическим упражнениям;
- основные понятия об игровой деятельности. Значение игры в жизни человека и общества;
- место подвижных игр в педагогической практике;
- основы организации и построения занятий по футболу. Классификации техники и тактики игры. Методику обучения двигательным действиям;
- терминологию вида спорта. Основные тактические системы игры. Основы правил игры;
- классификацию и общую характеристику легкоатлетических упражнений. Технику и

методику легкоатлетических упражнений. Правила соревнований по видам легкой атлетики. Содержание программного материала по легкой атлетике для всех ступеней общего образования;

- формы учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию. Содержание и особенность оздоровительной направленности легкоатлетических упражнений;
- основы техники спортивных и прикладных способов плавания, стартов и поворотов, а также требования к ее рациональным вариантам. Факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по плаванию;
- основы возрастно-половых закономерностей развития физических качеств и формирования двигательных навыков в плавании;
- основы техники, тактики, правила игры и проведения соревнований по волейболу. Меры предупреждения травматизма на занятиях и при проведении соревнований;
- основные педагогические принципы обучения и воспитания различных возрастных категорий обучающихся и их особенности;
- основы техники, тактики, правила игры и проведения соревнований по баскетболу. Меры предупреждения травматизма на занятиях и при проведении соревнований;
- состав и принципы функционирования технологий Интернет и мультимедиа;
- принципы построения и использования информационных и интерактивных ресурсов Интернет, а также мультимедиа-продуктов, в том числе предназначенных для использования онлайн в сети Интернет;
- содержание и функции межпредметных связей БЖД;
- функции межпредметных связей при освоении курса "Основ безопасности жизнедеятельности";
- обязательный минимум содержания образования, объем учебной нагрузки учащихся, требования к уровню подготовки;
- педагогические технологии образовательного процесса;
- педагогические методы исследования в области физической культуры и спорта;
- взаимосвязь прикладной экологии с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами;
- факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса в вопросах охраны окружающей среды;
- роль и место социальной информатики в структуре науки информатики; основные понятия социальной информатики;
- сущность и специфику формирования информационного общества; основные виды информационных ресурсов общества и роль этих ресурсов для социально-экономического, научно-технического, духовного развития общества, нормы информационной этики и права, информационной безопасности;
- компоненты информационно-образовательного пространства, информационные системы в образовании;
- педагогические возможности блочно-модульной системы обучения;
- преимущества и недостатки блочно-модульной системы обучения;
- проблемы внедрения модульной системы обучения безопасности жизнедеятельности;
- взаимосвязь экологической безопасности экосистем с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами;
- факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса по вопросам охраны окружающей среды;
- современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта;
- нормативные документы, регламентирующие организацию подготовки учителей-организаторов ОБЖ; режим работы образовательного учреждения; социально-бытовые условия организации учебных занятий;
- структуру федеральных программ в различных классах;
- систему учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения, устав, правила внутреннего распорядка;
- методику практической организации и проведения занятий по подготовке учащихся к

действиям в чрезвычайных ситуациях;

- содержание паспортов безопасности и экспертизы образовательного учреждения;
- уточнённую структуру исследований по теме выпускной квалификационной работы;

### **уметь**

- принимать решение по использованию той или иной модели научного исследования из имеющихся;
- использовать компьютерные сети для подготовки учебного материала;
- организовать урочную и внеурочную деятельность учащихся с привлечением представителей органов обеспечения безопасности;
- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- организовывать различных виды внеурочной деятельности обучающихся при изучении проблем безопасности;
- осуществлять отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета;
- применять адекватные поставленным задачам современные научно- обоснованные средства и методы обучения и воспитания, а также организационные приемы работы с занимающимися;
- анализировать технику двигательных действий, уровень физической подготовленности занимающихся;
- подбирать подвижные игры с учетом конкретных задач каждого отдельного урока, его содержания, принимая во внимание уровень физической подготовленности, функциональных особенностей организма в соответствии с педагогическими задачами, возрастом играющих и формами работы;
- составлять конспекты и самостоятельно проводить пройденные игры;
- объяснять и показывать упражнения, определять и исправлять ошибки;
- осуществлять судейство матча;
- подбирать адекватные возрасту и уровню подготовленности легкоатлетические упражнения. Обучать технике легкоатлетических упражнений;
- разрабатывать план-конспект урока по легкой атлетике для всех ступеней общего образования. Проводить занятие по легкой атлетике. Использовать оздоровительную направленность легкоатлетических упражнений;
- определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении техники спортивных способов плавания;
- применять современные знания и научно-технический прогресс в процессе подготовки и совершенствования физического и технико-тактического мастерства в плавании;
- подбирать и применять наиболее оптимальные и эффективные современные научно обоснованные средства и методы при достижении цели и решении задач в учебно-воспитательном процессе;
- применять современные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе при обучении и совершенствовании техники и тактики игры на занятиях с различными категориями учащихся;
- использовать в образовательном процессе средства Интернет и мультимедиа-технологий;
- разрабатывать и использовать мультимедийные сетевые информационные ресурсы;
- выделить основные межпредметные связи для анализа учебного материала;
- проводить планирование с использованием межпредметных связей;
- разрабатывать документы планирования по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях на основе государственного образовательного стандарта «Физическая культура»;
- применять ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по

- проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;
- использовать основные положения и достижения прикладной экологии для повышения качества учебно-воспитательного процесса;
  - анализировать факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса по вопросам охраны окружающей среды;
  - работать с информацией при решении типовых задач профессиональной деятельности;
  - осуществлять информационную деятельность согласно нормам информационной этики, права и информационной безопасности, оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных процессов общества;
  - использовать информационные и мультимедийные технологии при решении типовых профессиональных задач;
  - формировать обучающий модуль образовательной области "Безопасность жизнедеятельности";
  - использовать основные положения и достижения экологической безопасности экосистем для повышения качества учебно-воспитательного процесса;
  - ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования;
  - строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике;
  - использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса;
  - применять полученные знания для анализа состояния охраны труда в образовательном учреждении;
  - составлять программу педагогических исследований;

### ***владеть***

- навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований и разработок;
- наиболее простыми методами научного исследования;
- способностью оценивать эффективность и безопасность использования ИКТ в учебном процессе;
- представлениями о возможностях использования органов обеспечения безопасности для организации эффективного учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности;
- методическими подходами по организации Дня защиты детей;
- формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приёмами формирования культуры безопасности;
- основными методическими приёмами, направленными на мотивацию обучения;
- основными методиками проведения внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности;
- некоторыми методиками организации и проведения занятий по основам общеобразовательных дисциплин;
- методикой выявления позитивных и негативных сторон своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и выявлять их причины;
- гимнастической терминологией в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы;
- методикой составления конспекта урока по гимнастике в общеобразовательной школе с учащимися различных возрастных групп;
- методикой организации подвижных игр в педагогической практике;
- методикой проведения подвижных игр в педагогической практике;
- навыками обучения физическим упражнениям;
- навыками проведения соревнований;
- методикой обучения технике легкоатлетических упражнений. Методикой развития двигательных способностей средствами легкой атлетики;

- опытом организации и судейства соревнований по легкой атлетике;
- методикой устранения ошибочных двигательных действий в плавании различными способами;
- навыками мониторинга физического развития и функционального состояния органов и систем организма на различных этапах педагогического контроля;
- общей и индивидуальной методикой обучения и воспитания обучающихся;
- методикой планирования учебно-воспитательного процесса занятий и навыками проведения мониторинга уровня подготовки занимающихся;
- приемами использования различных Интернет-сервисов и мультимедиа-оболочек;
- способами создания информационных и интерактивных Интернет-ресурсов и мультимедиа-приложений;
- несложными методиками реализации межпредметных связей;
- навыками использования межпредметных связей при организации учебного процесса;
- навыками оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей;
- навыками взаимосвязи прикладной экологии с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами;
- навыками анализа факторов, определяющих эффективность учебно-воспитательного процесса по вопросам охраны окружающей среды;
- ключевыми операциями информационной деятельности;
- опытом использования ИКТ для коммуникации и работы с информационными ресурсами;
- опытом информационной деятельности;
- принципами построения модульных технологий обучения;
- подходами использования модульных технологий при изучении безопасности жизнедеятельности;
- навыками взаимосвязи экологической безопасности экосистем с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами;
- организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основу магистерской подготовки;
- формами организации воспитательной работы со школьниками, оптимальными для данного образовательного учреждения;
- навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей отношения в области безопасности и охраны труда в реальных ситуациях УО;
- основными методическими приёмами исследований по теме выпускной квалификационной работы.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные</p>

		ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения безопасности жизнедеятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ</li> <li>– сущность образовательного процесса безопасности жизнедеятельности</li> <li>– тематические базы данных по безопасности жизнедеятельности</li> <li>– структуру органов обеспечения безопасности региона</li> <li>– основные системы обучения безопасности жизнедеятельности</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода при изучении ОБЖ,</li> <li>виды и приемы современных педагогических технологий</li> <li>– сущность внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности</li> <li>– содержание нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение учебных сборов на базе воинских частей</li> <li>– основные обязанности организатора-преподавателя ОБЖ по организации и проведению пятидневных учебных сборов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать решение по использованию той или иной модели научного исследования из имеющихся</li> <li>– использовать компьютерные сети для подготовки учебного материала</li> <li>– организовать урочную и внеурочную деятельность учащихся с привлечением представителей органов обеспечения безопасности</li> <li>– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> <li>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</li> <li>– организовывать различных виды внеурочной деятельности обучающихся при изучении проблем безопасности</li> </ul> <p>владеть:</p>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований и разработок</li> <li>– наиболее простыми методами научного исследования</li> <li>– способностью оценивать эффективность и безопасность использования ИКТ в учебном процессе</li> <li>– представлениями о возможностях использования органов обеспечения безопасности для организации эффективного учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности</li> <li>– методическими подходами по организации Дня защиты детей</li> <li>– формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приёмами формирования культуры безопасности</li> <li>– основными методическими приёмами, направленными на мотивацию обучения</li> <li>– основными методиками проведения внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности</li> <li>– некоторыми методиками организации и проведения занятий по основам общеобразовательных дисциплин</li> </ul>	
2	Методика обучения физической культуре	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой выявления позитивных и негативных стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и выявлять их причины</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен



3	<p>Базовые и новые физкультурно-спортивные виды</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы техники гимнастических упражнений</li> <li>– основные принципы, средства и методы обучения гимнастическим упражнениям</li> <li>– основные понятия об игровой деятельности. Значение игры в жизни человека и общества</li> <li>– место подвижных игр в педагогической практике</li> <li>– основы организации и построения занятий по футболу. Классификации техники и тактики игры. Методику обучения двигательным действиям</li> <li>– терминологию вида спорта. Основные тактические системы игры. Основы правил игры</li> <li>– классификацию и общую характеристику легкоатлетических упражнений. Технику и методику легкоатлетических упражнений. Правила соревнований по видам легкой атлетики. Содержание программного материала по легкой атлетике для всех ступеней общего образования</li> <li>– формы учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию. Содержание и особенность оздоровительной направленности легкоатлетических упражнений</li> <li>– основы техники спортивных и прикладных способов плавания, стартов и поворотов, а также требования к ее рациональным вариантам. Факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по плаванию</li> <li>– основы возрастно-половых закономерностей развития физических качеств и формирования двигательных навыков в плавании</li> <li>– основы техники, тактики, правила игры и проведения соревнований по волейболу. Меры предупреждения травматизма на занятиях и при</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>
---	---	---	---

		<p>проведении соревнований  – основные педагогические принципы обучения и воспитания различных возрастных категорий обучающихся и их особенности  – основы техники, тактики, правила игры и проведения соревнований по баскетболу.  Меры предупреждения травматизма на занятиях и при проведении соревнований  уметь:  – применять адекватные поставленным задачам современные научно-обоснованные средства и методы обучения и воспитания, а также организационные приемы работы с занимающимися  – анализировать технику двигательных действий, уровень физической подготовленности занимающихся  – подбирать подвижные игры с учетом конкретных задач каждого отдельного урока, его содержания, принимая во внимание уровень физической подготовленности, функциональных особенностей организма в соответствии с педагогическими задачами, возрастом играющих и формами работы  – составлять конспекты и самостоятельно проводить пройденные игры  – объяснять и показывать упражнения, определять и исправлять ошибки  – осуществлять судейство матча  – подбирать адекватные возрасту и уровню подготовленности легкоатлетические упражнения.  Обучать технике легкоатлетических упражнений  – разрабатывать план-конспект урока по легкой атлетике для всех ступеней общего образования. Проводить занятие по легкой атлетике.  Использовать оздоровительную направленность</p>	
--	--	---	--

		<p>легкоатлетических упражнений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении техники спортивных способов плавания</li> <li>– применять современные знания и научно-технический прогресс в процессе подготовки и совершенствования физического и технико-тактического мастерства в плавании</li> <li>– подбирать и применять наиболее оптимальные и эффективные современные научно обоснованные средства и методы при достижении цели и решении задач в учебно-воспитательном процессе</li> <li>– применять современные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе при обучении и совершенствовании техники и тактики игры на занятиях с различными категориями учащихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гимнастической терминологией в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы</li> <li>– методикой составления конспекта урока по гимнастике в общеобразовательной школе с учащимися различных возрастных групп</li> <li>– методикой организации подвижных игр в педагогической практике</li> <li>– методикой проведения подвижных игр в педагогической практике</li> <li>– навыками обучения физическим упражнениям</li> <li>– навыками проведения соревнований</li> <li>– методикой обучения технике легкоатлетических упражнений. Методикой развития двигательных способностей средствами легкой атлетики</li> <li>– опытом организации и судейства соревнований по</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>легкой атлетике</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой устранения ошибочных двигательных действий в плавании различными способами</li> <li>– навыками мониторинга физического развития и функционального состояния органов и систем организма на различных этапах педагогического контроля</li> <li>– общей и индивидуальной методикой обучения и воспитания обучающихся</li> <li>– методикой планирования учебно-воспитательного процесса занятий и навыками проведения мониторинга уровня подготовки занимающихся</li> </ul>	
4	Интернет и мультимедиа-технологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– состав и принципы функционирования технологий Интернет и мультимедиа</li> <li>– принципы построения и использования информационных и интерактивных ресурсов Интернет, а также мультимедиа-продуктов, в том числе предназначенных для использования онлайн в сети Интернет</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в образовательном процессе средства Интернет и мультимедиа-технологий</li> <li>– разрабатывать и использовать мультимедийные сетевые информационные ресурсы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами использования различных Интернет-сервисов и мультимедиа-оболочек</li> <li>– способами создания информационных и интерактивных Интернет-ресурсов и мультимедиа-приложений</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен
5	Межпредметные связи многоуровневого обучения безопасности жизнедеятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и функции межпредметных связей БЖД</li> <li>– функции межпредметных связей при освоении курса "Основ безопасности</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>жизнедеятельности"</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделить основные межпредметные связи для анализа учебного материала</li> <li>– проводить планирование с использованием межпредметных связей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– несложными методиками реализации межпредметных связей</li> <li>– навыками использования межпредметных связей при организации учебного процесса</li> </ul>	
6	<p>Научно-методическое обеспечение дисциплины "Физическая культура"</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обязательный минимум содержания образования, объем учебной нагрузки учащихся, требования к уровню подготовки</li> <li>– педагогические технологии образовательного процесса</li> <li>– педагогические методы исследования в области физической культуры и спорта</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать документы планирования по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях на основе государственного образовательного стандарта «Физическая культура»</li> <li>– применять ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом</li> <li>– организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей	
7	Прикладная экология в системе защиты окружающей среды	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь прикладной экологии с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами</li> <li>– факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса в вопросах охраны окружающей среды</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные положения и достижения прикладной экологии для повышения качества учебно-воспитательного процесса</li> <li>– анализировать факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса по вопросам охраны окружающей среды</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками взаимосвязи прикладной экологии с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами</li> <li>– навыками анализа факторов, определяющих эффективность учебно-воспитательного процесса по вопросам охраны окружающей среды</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
8	Социальная информатика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и место социальной информатики в структуре науки информатики; основные понятия социальной информатики</li> <li>– сущность и специфику формирования информационного общества; основные виды информационных ресурсов общества и роль этих ресурсов для социально-экономического, научно-технического, духовного развития общества, нормы информационной этики и права, информационной безопасности</li> <li>– компоненты информационно-образовательного пространства,</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<p>информационные ситемы в образовании</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с информацией при решении типовых задач профессиональной деятельности</li> <li>– осуществлять информационную деятельность согласно нормам информационной этики, права и информационной безопасности, оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных процессов общества</li> <li>– использовать информационные и мультимедийные технологии при решении типовых профессиональных задач</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевыми операциями информационной деятельности</li> <li>– опытом использования ИКТ для коммуникации и работы с информационными ресурсами</li> <li>– опытом информационной деятельности</li> </ul>	
9	Технология модульного обучения безопасности жизнедеятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические возможности блочно-модульной системы обучения</li> <li>– преимущества и недостатки блочно-модульной системы обучения</li> <li>– проблемы внедрения модульной системы обучения безопасности жизнедеятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать обучающий модуль образовательной области "Безопасность жизнедеятельности"</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципами построения модульных технологий обучения</li> <li>– подходами использования модульных технологий при изучении безопасности жизнедеятельности</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
10	Экологическая безопасность экосистем	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь экологической</li> </ul>	лекции, практические

		<p>безопасности экосистем с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса по вопросам охраны окружающей среды</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные положения и достижения экологической безопасности экосистем для повышения качества учебно-воспитательного процесса</li> <li>– анализировать факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса по вопросам охраны окружающей среды</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками взаимосвязи экологической безопасности экосистем с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами</li> <li>– навыками анализа факторов, определяющих эффективность учебно-воспитательного процесса по вопросам охраны окружающей среды</li> </ul>	занятия, экзамен
11	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта</li> <li>– нормативные документы, регламентирующие организацию подготовки учителей-организаторов ОБЖ; режим работы образовательного учреждения; социально-бытовые условия организации учебных занятий</li> <li>– должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ</li> <li>– структуру федеральных программ в различных классах</li> <li>– систему учебно-воспитательной работы общеобразовательного</li> </ul>	



		<p>учреждения, устав, правила внутреннего распорядка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику практической организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях</li> <li>– основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</li> <li>– содержание паспортов безопасности и экспертизы образовательного учреждения</li> <li>– уточнённую структуру исследований по теме выпускной квалификационной работы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования</li> <li>– строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике</li> <li>– использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса</li> <li>– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> <li>– применять полученные знания для анализа состояния охраны труда в образовательном учреждении</li> <li>– составлять программу педагогических исследований</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основу магистерской подготовки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формами организации воспитательной работы со школьниками, оптимальными для данного образовательного учреждения</li> <li>– формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приёмами формирования культуры безопасности</li> <li>– основными методическими приёмами, направленными на мотивацию обучения</li> <li>– навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей отношения в области безопасности и охраны труда в реальных ситуациях УО</li> <li>– основными методическими приёмами исследований по теме выпускной квалификационной работы</li> </ul>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения безопасности жизнедеятельности				+	+	+				
2	Методика обучения физической культуре				+	+	+				
3	Базовые и новые физкультурно-спортивные виды	+	+	+							
4	Интернет и мультимедиа технологии		+								
5	Межпредметные связи многоуровневого обучения безопасности жизнедеятельности				+						
6	Научно-методическое обеспечение дисциплины "Физическая культура"					+					
7	Прикладная экология в системе защиты окружающей среды				+						
8	Социальная информатика		+								
9	Технология модульного обучения				+						

	безопасности жизнедеятельности										
10	Экологическая безопасность экосистем				+						
11	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности										

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения безопасности жизнедеятельности	Презентация. Эссе. Реферат по разделам дисциплины. Зачет. Выступление с докладом. Экзамен. Разработка плана организации и проведения внеклассного мероприятия по "Основам безопасности жизнедеятельности. Выступление с докладом на тему: "Передовой педагогический опыт в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»". Отчёты по лабораторным работам. Аттестация с оценкой.
2	Методика обучения физической культуре	Выполнение письменных заданий. Аттестация с оценкой.
3	Базовые и новые физкультурно-спортивные виды	Посещение практических занятий. Выполнение контрольных нормативов (не менее четырех). Комплекс ОРУ. Реферат. Проведение подготовительной части занятия по гимнастике. Экзамен. Подготовка карточек подвижных игр по возрастным группам (не менее двадцати). Проведение подготовительной части занятия. Проведение основной части занятия. Участие в учебной двусторонней игре на заданной позиции. Подготовка плана-конспекта урока по легкой атлетике. Проведение занятия по легкой атлетике. Подготовка доклада по методике развития двигательных способностей средствами л/а. Зачет. Проведение занятия. Выполнение контрольных нормативов (не менее шести). Организация и проведение подготовительной части занятия с написанием конспекта. Организация и проведение занятия с заранее выбранной темой и написанием конспекта. Тестирование.
4	Интернет и мультимедиа технологии	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект. Тест. Зачет.
5	Межпредметные связи многоуровневого обучения безопасности жизнедеятельности	Презентация. Реферат по разделам дисциплины. Выступление с докладом. Зачет.
6	Научно-методическое обеспечение дисциплины "Физическая культура"	Доклад. Презентация. Кейс-задание. Зачет.
7	Прикладная экология в системе защиты окружающей среды	Присутствие на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Контрольные

		мероприятия. Реферат. Индивидуальные задания. Зачет.
8	Социальная информатика	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект. Портфолио. Тест. Зачет.
9	Технология модульного обучения безопасности жизнедеятельности	Обучающий модуль по безопасности жизнедеятельности. Эссе. Презентация. Зачет.
10	Экологическая безопасность экосистем	Присутствие на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Контрольные мероприятия. Реферат. Индивидуальные задания. Зачет.
11	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Отчёт на бумажном носителе.