

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-2</b>	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- существенные характеристики понятий "мультимедиа", "гипертекст", "гипермедиа";
- типологию сервисов и ресурсов сети Интернет;
- возможности применения информационных и коммуникационных технологий и образовательных ресурсов учебного назначения при организации изучения предмета;
- тематические базы данных по безопасности жизнедеятельности;
- основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода при изучении ОБЖ, виды и приемы современных педагогических технологий;
- цель, задачи и содержание школьной физической культуры как элемент педагогической системы учебного предмета;
- определение и свойства моделей и алгоритмов;
- основные понятия биохимии в рамках программ общеобразовательной подготовки;
- основы химического состава живых организмов и основные пути обмена веществ, основные понятия о биологической природе и целостности организма человека;
- механизмы протекания основных биохимических процессов в организме человека;
- основы химического состава живых организмов и основные пути обмена веществ;
- основные понятия о взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;
- стратегию и основные направления развития образовательной области безопасности жизнедеятельности;
- направления подготовки и границы образовательных областей;
- педагогические технологии, поддерживающие вариативность образовательной области безопасности жизнедеятельности;
- проблемы развития образовательной области безопасности жизнедеятельности;
- потенциальные пути развития образовательной области безопасности жизнедеятельности при

идентификации новых опасностей;

- авторские технологии преподавания вариативных направлений образовательной области безопасности жизнедеятельности;
- методики и технологии построения взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся;
- роль здоровьесберегающих технологий в решении современных задач сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения;
- традиционные оздоровительные системы и методику их применения в процессе занятий физической культурой;
- специфику отдельных нетрадиционных оздоровительных методик и технологий, в том числе и авторских;
- факторы показания и противопоказания применения нетрадиционных оздоровительных методик;
- принципы контроля и оценки знаний, результатов обучения и качества обучения, конструирования контрольно-измерительных материалов (в т.ч. и тестов);
- основные положения теории педагогических измерений, методы математической обработки результатов педагогических измерений и границы их применимости;
- современные методы диагностики, контроля и коррекции физического здоровья обучающихся;
- основы спортивных измерений в современной теории и практике комплексного контроля;
- методологию и информационную базу статистики физической культуры и спорта;
- методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовки;
- основы моделирования и прогнозирования в спорте;
- современные подходы к оценке учебных достижений; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий; различные методы оценивания результатов тестирования; процедуру проведения тестирования по физической культуре;
- сущностные характеристики педагогического тестирования и формы тестовых заданий;
- структуру кейса и этапы его разработки;
- методы и принципы обеспечения единства и точности измерения;
- основные понятия и требования к тестам;
- основные понятия педагогической оценки, современные методы оценки спортивной подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса;
- разновидности и требования к нормам в практике спорта;
- структуру профессиональной деятельности;
- современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта;
- нормативные документы, регламентирующие организацию подготовки учителей-организаторов ОБЖ; режим работы образовательного учреждения; социально-бытовые условия организации учебных занятий;
- должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ;
- структуру федеральных программ в различных классах;
- систему учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения, устав, правила внутреннего распорядка;
- методику практической организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях;
- содержание паспортов безопасности и экспертизы образовательного учреждения;
- уточнённую структуру исследований по теме выпускной квалификационной работы;
- методологию и методы научного исследования;
- технологию сбора и анализа результатов научных исследований;
- технологию подготовки и оформления выпускной квалификационной работы;

**уметь**

- использовать мультимедиа и коммуникационные технологии для решения учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач;
- формулировать поисковые запросы на образовательных сайтах и в поисковых системах;
- создавать электронные образовательные ресурсы для конкретной предметной области;
- использовать компьютерные сети для подготовки учебного материала;
- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения;
- строить и исследовать простейшие математические модели;
- подобрать адекватные поставленным задачам методы биохимического контроля и интерпретировать получаемые в ходе исследований результаты;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- использовать знания, полученные в процессе изучения курса, для подбора наиболее эффективных средств и методов тренировки, рационализации тренировочного процесса в зависимости от задач тренировки и индивидуальных особенностей;
- выбирать целесообразные педагогические подходы при освоении различных направлений образовательной области БЖД;
- предвидеть перспективы использования результатов научных исследований в интересах безопасности;
- обосновать логику применения образовательной технологии при освоении данной области образовательного пространства безопасности жизнедеятельности;
- применять методы психологической и педагогической диагностики для изучения воспитательного потенциала семьи, достижений и трудностей семьи в воспитании ребенка-школьника; организовывать процедуры педагогического взаимодействия школы и современной семьи;
- применять полученные знания в области здоровьесбережения для рациональной и здоровьесберегающей организации всего образовательного процесса;
- разрабатывать индивидуальный проект реализации здоровьесберегающих технологий в будущей профессионально-педагогической деятельности;
- регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий;
- обосновывать выбор нетрадиционных оздоровительных технологий;
- создавать средства контроля знаний, результатов и качества обучения, используя возможности офисных технологий, онлайн конструкторов, оболочек для дистанционного обучения;
- применять электронные таблицы и СУБД при обработке, анализе и представлении результатов педагогических измерений;
- использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции физического здоровья обучающихся;
- применять метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте;
- применять методы статистической обработки результатов исследований в физической культуре и спорте;
- осуществлять педагогический контроль в процессе проведения учебно-тренировочных занятий с использованием инструментальных методик;
- применять методы математической статистики для моделирования и прогнозирования спортивных достижений;
- давать экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов; проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов по физической культуре;
- определять структуру портфолио ученика;
- определять тип и цель кейса;

- проводить измерения доступными средствами и определять погрешности измерения;
- применять методы математической статистики для оценки надежности и информативности тестов;
- организовывать и проводить научно-исследовательскую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;
- оценивать результаты тестирования и эффективность учебно-тренировочного процесса;
- использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;
- проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях;
- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике;
- использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса;
- применять полученные знания для анализа состояния охраны труда в образовательном учреждении;
- составлять программу педагогических исследований;
- применять методы статистической обработки результатов исследований;
- осуществлять педагогический контроль в процессе обучения;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в образовании;

#### ***владеть***

- приемами создания образовательных ресурсов учебного назначения с применением мультимедиа технологий и гипертекста;
- приемами использования различных сервисов сети Интернет;
- опытом использования офисных технологий для создания электронных образовательных ресурсов;
- способностью оценивать эффективность и безопасность использования ИКТ в учебном процессе;
- формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приемами формирования культуры безопасности;
- основными методическими приемами, направленными на мотивацию обучения;
- методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке;
- методами моделирования и алгоритмизации;
- средствами и методами формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования;
- способностью видеть перспективные направления разработки цифровых образовательных ресурсов, баз данных для использования их в образовательном процессе и культурно-просветительской деятельности;
- логикой дидактического подхода при выборе педагогической технологии;
- методиками и технологиями взаимодействия школы и семьи, позволяющими будущим педагогам успешно выстраивать процессы взаимопознания, взаимоинформирования, обмена эмоциями, просвещения и образования, взаимного действия с родителями (законными представителями) обучающихся; способами установления контактов и развития конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- средствами и методами организации учебно-воспитательного процесса с позиций здоровьесбережения;
- средствами и методами организации физкультурно-спортивной деятельности с позиции применения традиционных современных оздоровительных технологий;
- приемами физического совершенствования с помощью нетрадиционных методик и

- технологий, стимулирующие процессы самоанализа и самовоспитания личности;
- опытом информационной деятельности на уровне продвинутого пользователя;
- приемами использования информационных технологий в процессе обработки результатов педагогических измерений;
- опытом использования современных методов диагностики, контроля и коррекции физического здоровья обучающихся;
- методами математического анализа исследуемых показателей;
- навыками самостоятельной работы для проведения тестирования состояния и подготовленности спортсменов;
- навыками диагностики физического развития, функционального состояния органов и систем организма и технико-тактического мастерства на различных этапах педагогического контроля;
- навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования в процессе физического воспитания;
- опытом разработки педагогического теста по предмету;
- опытом разработки кейса;
- навыками квалифицированного применения метрологически обоснованных средств и методов измерения и контроля в физическом воспитании и спорте;
- методами количественной оценки качественных показателей;
- процедурой разработки норм в практике физической культуры и спорта;
- методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта;
- организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основе магистерской подготовки;
- формами организации воспитательной работы со школьниками, оптимальными для данного образовательного учреждения;
- навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей отношения в области безопасности и охраны труда в реальных ситуациях УО;
- основными методическими приемами исследований по теме выпускной квалификационной работы;
- опытом самостоятельного применения современных методов диагностики, методов и технологий обучения;
- опытом применения современных методов обработки информации и анализа данных исследования;
- способами осмысления и критического анализа эмпирических данных.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному

		<p>алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами</p>

		качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.
--	--	--

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Информационные технологии в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существенные характеристики понятий "мультимедиа", "гипертекст", "гипермедиа"</li> <li>– типологию сервисов и ресурсов сети Интернет</li> <li>– возможности применения информационных и коммуникационных технологий и образовательных ресурсов учебного назначения при организации изучения предмета</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать мультимедиа и коммуникационные технологии для решения учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач</li> <li>– формулировать поисковые запросы на образовательных сайтах и в поисковых системах</li> <li>– создавать электронные образовательные ресурсы для конкретной предметной области</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами создания образовательных ресурсов учебного назначения с применением мультимедиа технологий и гипертекста</li> <li>– приемами использования различных сервисов сети Интернет</li> <li>– опытом использования офисных технологий для создания электронных</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		образовательных ресурсов	
2	Методика обучения безопасности жизнедеятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тематические базы данных по безопасности жизнедеятельности</li> <li>– основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</li> <li>– основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода при изучении ОБЖ, виды и приемы современных педагогических технологий</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать компьютерные сети для подготовки учебного материала</li> <li>– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> <li>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью оценивать эффективность и безопасность использования ИКТ в учебном процессе</li> <li>– формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приемами формирования культуры безопасности</li> <li>– основными методическими приемами, направленными на мотивацию обучения</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
3	Методика обучения физической культуре	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель, задачи и содержание школьной физической культуры как элемент педагогической системы учебного предмета</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновать содержание предмета для конкретного</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		образовательного учреждения владеть: – методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке	
4	Основы математической обработки информации	знать: – определение и свойства моделей и алгоритмов уметь: – строить и исследовать простейшие математические модели владеть: – методами моделирования и алгоритмизации	лекции, лабораторные работы, экзамен
5	Биохимия	знать: – основные понятия биохимии в рамках программ общеобразовательной подготовки – основы химического состава живых организмов и основные пути обмена веществ, основные понятия о биологической природе и целостности организма человека – механизмы протекания основных биохимических процессов в организме человека – основы химического состава живых организмов и основные пути обмена веществ – основные понятия о взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма уметь: – подобрать адекватные поставленным задачам методы биохимического контроля и интерпретировать получаемые в ходе исследований результаты – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики – использовать знания, полученные в процессе изучения курса, для подбора наиболее эффективных средств и методов тренировки, рационализации тренировочного процесса в зависимости от задач тренировки и индивидуальных особенностей владеть:	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>– средствами и методами формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования</p>	
6	<p>Вариативные направления образовательной области безопасности жизнедеятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стратегию и основные направления развития образовательной области безопасности жизнедеятельности</li> <li>– направления подготовки и границы образовательных областей</li> <li>– педагогические технологии, поддерживающие вариативность образовательной области безопасности жизнедеятельности</li> <li>– проблемы развития образовательной области безопасности жизнедеятельности</li> <li>– потенциальные пути развития образовательной области безопасности жизнедеятельности при идентификации новых опасностей</li> <li>– авторские технологии преподавания вариативных направлений образовательной области безопасности жизнедеятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать целесообразные педагогические подходы при освоении различных направлений образовательной области БЖД</li> <li>– предвидеть перспективы использования результатов научных исследований в интересах безопасности</li> <li>– обосновать логику применения образовательной технологии при освоении данной области образовательного пространства безопасности жизнедеятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью видеть перспективные направления разработки цифровых образовательных ресурсов, баз</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>данных для использования их в образовательном процессе и культурно-просветительской деятельности</p> <p>– логикой дидактического подхода при выборе педагогической технологии</p>	
7	Взаимодействие школы и современной семьи	<p>знать:</p> <p>– методики и технологии построения взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся</p> <p>уметь:</p> <p>– применять методы психологической и педагогической диагностики для изучения воспитательного потенциала семьи, достижений и трудностей семьи в воспитании ребенка-школьника;</p> <p>организовывать процедуры педагогического взаимодействия школы и современной семьи</p> <p>владеть:</p> <p>– методиками и технологиями взаимодействия школы и семьи, позволяющими будущим педагогам успешно выстраивать процессы взаимопознания, взаимоинформирования, обмена эмоциями, просвещения и образования, взаимного действия с родителями (законными представителями) обучающихся;</p> <p>способами установления контактов и развития конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
8	Здоровьесберегающие технологии физической культуры	<p>знать:</p> <p>– роль здоровьесберегающих технологий в решении современных задач сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения</p> <p>– традиционные оздоровительные системы и методику их применения в процессе занятий физической культурой</p> <p>– специфику отдельных нетрадиционных оздоровительных методик и</p>	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>

		<p>технологий, в том числе и авторских</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– факторы показания и противопоказания применения нетрадиционных оздоровительных методик</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания в области здоровьесбережения для рациональной и здоровьесберегающей организации всего образовательного процесса</li> <li>– разрабатывать индивидуальный проект реализации здоровьесберегающих технологий в будущей профессионально-педагогической деятельности</li> <li>– регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий</li> <li>– обосновывать выбор нетрадиционных оздоровительных технологий</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами и методами организации учебно-воспитательного процесса с позиций здоровьесбережения</li> <li>– средствами и методами организации физкультурно-спортивной деятельности с позиции применения традиционных современных оздоровительных технологий</li> <li>– приемами физического совершенствования с помощью нетрадиционных методик и технологий, стимулирующие процессы самоанализа и самовоспитания личности</li> </ul>	
9	Информационные технологии в квалитетрических исследованиях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы контроля и оценки знаний, результатов обучения и качества обучения, конструирования контрольно-измерительных материалов (в т.ч. и тестов)</li> <li>– основные положения теории педагогических измерений, методы математической обработки результатов педагогических измерений и</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<p>границы их применимости</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать средства контроля знаний, результатов и качества обучения, используя возможности офисных технологий, онлайн конструкторов, оболочек для дистанционного обучения</li> <li>– применять электронные таблицы и СУБД при обработке, анализе и представлении результатов педагогических измерений</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом информационной деятельности на уровне продвинутого пользователя</li> <li>– приемами использования информационных технологий в процессе обработки результатов педагогических измерений</li> </ul>	
10	Мониторинг в физическом воспитании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы диагностики, контроля и коррекции физического здоровья обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции физического здоровья обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом использования современных методов диагностики, контроля и коррекции физического здоровья обучающихся</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
11	Основы метрологического контроля в физической культуре и спорте	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы спортивных измерений в современной теории и практике комплексного контроля</li> <li>– методологию и информационную базу статистики физической культуры и спорта</li> <li>– методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовки</li> <li>– основы моделирования и прогнозирования в спорте</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять метрологически</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>обоснованные средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы статистической обработки результатов исследований в физической культуре и спорте</li> <li>– осуществлять педагогический контроль в процессе проведения учебно-тренировочных занятий с использованием инструментальных методик</li> <li>– применять методы математической статистики для моделирования и прогнозирования спортивных достижений</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами математического анализа исследуемых показателей</li> <li>– навыками самостоятельной работы для проведения тестирования состояния и подготовленности спортсменов</li> <li>– навыками диагностики физического развития, функционального состояния органов и систем организма и технико-тактического мастерства на различных этапах педагогического контроля</li> </ul>	
12	Современные средства оценивания результатов обучения физической культуре	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные подходы к оценке учебных достижений;</li> <li>особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий;</li> <li>различные методы оценивания результатов тестирования;</li> <li>процедуру проведения тестирования по физической культуре</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов; проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов по физической культуре</li> </ul> <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		– навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования в процессе физического воспитания	
13	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущностные характеристики педагогического тестирования и формы тестовых заданий</li> <li>– структуру кейса и этапы его разработки</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять структуру портфолио ученика</li> <li>– определять тип и цель кейса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом разработки педагогического теста по предмету</li> <li>– опытом разработки кейса</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
14	Спортивная метрология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и принципы обеспечения единства и точности измерения</li> <li>– основные понятия и требования к тестам</li> <li>– основные понятия педагогической оценки, современные методы оценки спортивной подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса</li> <li>– разновидности и требования к нормам в практике спорта</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить измерения доступными средствами и определять погрешности измерения</li> <li>– применять методы математической статистики для оценки надежности и информативности тестов</li> <li>– организовывать и проводить научно-исследовательскую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки</li> <li>– оценивать результаты тестирования и эффективность учебно-тренировочного процесса</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками квалифицированного применения метрологически обоснованных средств и методов измерения и контроля в физическом воспитании и спорте</li> <li>– методами количественной оценки качественных показателей</li> <li>– процедурой разработки норм в практике физической культуры и спорта</li> </ul>	
15	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру профессиональной деятельности</li> <li>– современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта</li> <li>– нормативные документы, регламентирующие организацию подготовки учителей-организаторов ОБЖ; режим работы образовательного учреждения; социально-бытовые условия организации учебных занятий</li> <li>– должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ</li> <li>– структуру федеральных программ в различных классах</li> <li>– систему учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения, устав, правила внутреннего распорядка</li> <li>– методику практической организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях</li> <li>– основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</li> <li>– содержание паспортов безопасности и экспертизы образовательного учреждения</li> <li>– уточнённую структуру исследований по теме выпускной</li> </ul>	

		<p>квалификационной работы уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения</li> <li>– проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний</li> <li>организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях</li> <li>– ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования</li> <li>– строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике</li> <li>– использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса</li> <li>– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> <li>– применять полученные знания для анализа состояния охраны труда в образовательном учреждении</li> <li>– составлять программу педагогических исследований</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта</li> <li>– организаторскими, проекторочными, диагностическими, рефлексивными навыками</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основе магистерской подготовки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формами организации воспитательной работы со школьниками, оптимальными для данного образовательного учреждения</li> <li>– формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий;</li> <li>приёмами формирования культуры безопасности</li> <li>– основными методическими приёмами, направленными на мотивацию обучения</li> <li>– навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей отношения в области безопасности и охраны труда в реальных ситуациях УО</li> <li>– основными методическими приёмами исследований по теме выпускной квалификационной работы</li> </ul>	
16	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию и методы научного исследования</li> <li>– технологию сбора и анализа результатов научных исследований</li> <li>– технологию подготовки и оформления выпускной квалификационной работы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы статистической обработки результатов исследований</li> <li>– осуществлять педагогический контроль в процессе обучения</li> <li>– использовать информационно-коммуникационные технологии в образовании</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом самостоятельного применения современных методов диагностики, методов и технологий обучения</li> <li>– опытом применения современных методов обработки</li> </ul>	

		информации и анализа данных исследования – способами осмысления и критического анализа эмпирических данных	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Информационные технологии в образовании		+								
2	Методика обучения безопасности жизнедеятельности				+	+	+				
3	Методика обучения физической культуре				+	+	+				
4	Основы математической обработки информации	+									
5	Биохимия	+									
6	Вариативные направления образовательной области безопасности жизнедеятельности				+						
7	Взаимодействие школы и современной семьи					+					
8	Здоровьесберегающие технологии физической культуры	+									
9	Информационные технологии в квалиметрических исследованиях		+								
10	Мониторинг в физическом воспитании					+					
11	Основы метрологического контроля в физической культуре и спорте				+						
12	Современные средства оценивания результатов обучения физической культуре				+						
13	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся					+					
14	Спортивная метрология				+						
15	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности										
16	Преддипломная практика										

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Информационные технологии в образовании	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Тест. Поисково-аналитическая работа. Зачет.
2	Методика обучения безопасности жизнедеятельности	Презентация. Выступление с докладом. Реферат по разделам дисциплины. Экзамен. Разработка плана организации и проведения внеклассного мероприятия по "Основам безопасности жизнедеятельности. Выступление с докладом на тему: "Передовой педагогический опыт в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»". Отчёты по лабораторным работам. Аттестация с оценкой.
3	Методика обучения физической культуре	Посещение занятий. Тестирование. Выполнение письменных заданий. Аттестация с оценкой.
4	Основы математической обработки информации	Реферат. Зачет.
5	Биохимия	Дискуссия. Реферат. Тестирование. Презентация. Аттестация с оценкой.
6	Вариативные направления образовательной области безопасности жизнедеятельности	Реферат. Презентация. Доклады по разделам дисциплины. Зачет.
7	Взаимодействие школы и современной семьи	Кейсы. Тест. Зачет.
8	Здоровьесберегающие технологии физической культуры	Реферат. Презентация. Дискуссия. Эссе. Аттестация с оценкой.
9	Информационные технологии в квалитметрических исследованиях	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Расчетно-аналитическая работа. Тест. Зачет.
10	Мониторинг в физическом воспитании	Работа на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Контрольные мероприятия. Реферат. Индивидуальные задания. Зачет.
11	Основы метрологического контроля в физической культуре и спорте	Тестирование. Реферат. Педагогическое эссе. Презентация. Аттестация с оценкой.
12	Современные средства оценивания результатов обучения физической культуре	Посещение занятий. Разработка тестовых заданий по физической культуре №1. Разработка тестовых заданий по физической культуре №2. Аттестация с оценкой.
13	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	Кейс-задание "Разработка кейса". Индивидуальный проект "Разработка педагогического теста". Итоговый тест. Зачет.
14	Спортивная метрология	Контрольная работа. Тестирование. Педагогическое эссе. Реферат. Экзамен.
15	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Отчёт на бумажном носителе.
16	Преддипломная практика	Отчет. Доклад.