

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
--------------	---------------------------------------------------------------

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей, их свойства и характеристики;
- количественные критерии безопасности;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- основные принципы защиты от опасностей внешней среды;
- порядок организации и создания условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся;
- виды экстремальных ситуаций, а также чрезвычайных ситуаций и фазы их развития;
- основы выживания в экстремальных ситуациях;
- предмет, цель и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена";
- закономерности роста и развития детского организма;
- морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка;
- психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка;
- гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса;
- признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах;
- определение и составляющие компоненты здоровья, основные принципы охраны жизни и здоровья обучающихся;
- основные понятия микробиологии, эпидемиологии, иммунологии;
- медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни;
- гигиенические требования к факторам внешней среды;
- гигиенические требования к структуре, содержанию, объему и интенсивности физических нагрузок в процессе физического воспитания и тренировочных занятий;
- основы рационального и лечебного питания; особенности питания спортсменов;
- гигиенические требования к устройству основных спортивно-оздоровительных сооружений и оборудования;
- основы государственной политики в области подготовки и защиты населения от опасных

ситуаций на дорогах и объектах транспортной инфраструктуры, основные положения правил дорожного движения;

- основные причины ДТП и требования безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте;
- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности на дороге и общественном транспорте;
- методы, теорию безопасного поведения; классификацию и характеристики опасностей криминального характера;
- правила поведения в условиях криминально опасных ситуаций;
- правовые основы самозащиты, необходимой обороны в криминогенных ситуациях; правил безопасного поведения и обеспечение личной безопасности;
- роль массажа в системе лечебных, реабилитационных, оздоровительных мероприятий;
- предмет, систему, объекты и политику национальной безопасности;
- категории национальной безопасности РФ и сферы их проявления;
- современные угрозы и вызовы национальной безопасности России;
- принципы, цели и задачи науки ноксологии;
- основные виды опасности, условия их воздействия на человека и природу;
- основные виды потенциальных опасностей для человека в условиях различных видов деятельности;
- объект, субъект, предмет, методы, теорию и практику опасности социального характера, классификацию и характеристики опасностей социального характера;
- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных чрезвычайных ситуациях социального происхождения, порядок оповещения населения о чрезвычайных ситуациях социального характера;
- основы организации и проведения спасательных и других неотложных работ в условиях конфликта социального характера, формы и методы работы по выработке у школьников алгоритма поведения в условиях социальных опасностей;
- современные сведения о ферментах и методах биохимии, особенностях функционирования ферментных систем в клетках организмов и применении ферментов в технологиях производства и переработки сельскохозяйственной продукции;
- состав, строение, свойства и биологические функции основных групп углеводов, липидов, азотистых, фенольных и терпеноидных соединений, витаминов, органических кислот, алкалоидов и гликозидов, эфирных масел;
- причины пожаров и условия возникновения и развития горения;
- опасные факторы пожара;
- условия образования горючей среды; - принципы и способы тушения пожаров;
- классификацию пожаров от вида горючей загрузки;
- свойства огнетушащих веществ;
- средства тушения пожаров и правила их применения;
- средства пассивной противопожарной защиты;
- средства активной противопожарной защиты в образовательном учреждении;
- организационные мероприятия преподавателя при пожаре в образовательном учреждении;
- правила и требования к путям эвакуации при пожаре в образовательного учреждения;
- понятия биологической безопасности сырья и продуктов питания; обеспечение контроля качества продовольственных товаров;
- о токсических веществах, образующихся при технологической обработке продовольственного сырья и хранении пищевых продуктов; о способах снижения вредного воздействия токсических соединений на человека и окружающую среду;
- об основных психопатологических состояниях и особенностях личности, проявляющихся в экстремальных ситуациях, ситуациях риска;
- основные понятия социальной психиатрии;
- виды деятельности детского (подросткового) психиатра;
- основы психологического обеспечения профессиональной деятельности;
- психологические закономерности поведения человека в различных ЭС;

- место психологии в системе мер по предупреждению негативных последствий экстремальной ситуации на эмоциональное и психологическое здоровье человека;
- место психологии в системе подготовки лиц, занятых в профессиях, связанных с деятельностью в ЭС;
- признаки эмоционального перенапряжения, травматического стресса; посттравматического синдрома;
- цели и задачи науки о безопасности жизнедеятельности и этапы ее реализации;
- основные виды вредных и опасных производственных факторов;
- основные положения из теории риска;
- методы, формы организации, состав и классификацию средств, направленных на решение педагогических задач;
- методические основы адыптивного физического воспитания и;
- потенциальные виды опасностей и рисков, которые формируются в образовательных учреждениях;
- основы мониторинга и идентификации опасностей и рисков;
- методику изучения рисков;
- федеральные законы Российской Федерации, Постановления правительства Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты об устойчивости функционирования объектов экономики;
- понятие устойчивости объекта экономики в чрезвычайной ситуации и оценку производственных возможностей объекта экономики;
- определения, характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в условиях ЧС;
- причины и условия формирования ноосферы в системе "человек-среда обитания". Цели и задачи науки ноксологии, перспективы ее развития;
- основанные виды опасностей, условия их возникновения и реализации в ситеме "человек-среда обитания";
- основные виды мониторинга опасностей среды обитания , техники, условий труда;
- особенности взаимодействия человека и индустриального общества, которые формируют техносферные опасности в биосфере и социальной средах;
- виды опасных и вредных факторов, инградиентные факторы биологических, энергетических загрязнений природной среды с учетом их информационно-психологического воздействия;
- закон о неизбежности образования отходов жизнедеятельности;
- современные принципы формирования и развития техносферы;
- объект и предмет изучения эргономики;
- характеристику эргономических исследований;
- деятельность человека в ее различных проявлениях;
- предпосылки возникновения эргономики;
- теорию и практику эргономики;
- эргономические принципы проектирования рабочей системы;
- основания инженерного проектирования систем «человек-машина»;
- нормы обеспечения охраны жизни и здоровья детей в ДОЛ;
- структуру профессиональной деятельности;
- современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта;
- нормативные документы, регламентирующие организацию подготовки учителей-организаторов ОБЖ; режим работы образовательного учреждения; социально-бытовые условия организации учебных занятий;
- должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ;
- структуру федеральных программ в различных классах;
- систему учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения, устав, правила внутреннего распорядка;
- методику практической организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях;

- основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- содержание паспортов безопасности и экспертизы образовательного учреждения;
- уточнённую структуру исследований по теме выпускной квалификационной работы;

уметь

- идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать риск их реализации;
- оценивать процессы по критерию безопасности;
- выбирать методы защиты от опасностей, в том числе - применительно к сфере своей профессиональной деятельности, и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- адекватно реагировать на экстремальную ситуацию;
- оценивать физическое развитие детей и подростков;
- оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка;
- определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики;
- использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах;
- распознать признаки нарушения здоровья;
- проводить профилактику инфекционных заболеваний;
- формировать мотивацию здорового образа жизни субъектов образовательного процесса;
- давать гигиеническую оценку факторам внешней среды; использовать различные средства и методы закаливания организма;
- осуществлять консультативную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных и оздоровительных занятий лиц разного возраста и пола;
- составлять рацион питания для спортсменов и юных спортсменов;
- осуществлять санитарно-гигиенический контроль условий и организации физического воспитания и спорта;
- применять правила и нормы безопасности на объектах транспорта, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся при перевозках и на пешеходных маршрутах;
- прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия при пребывании на дороге или транспорте;
- грамотно действовать при возникновении опасных ситуаций на дороге и в общественном транспорте;
- выявлять, классифицировать источники угрозы криминальных опасностей;
- распознавать угрозы личной и общественной безопасности;
- избегать, разрешать ситуации, связанные с угрозой личной безопасности;
- применять приемы массажа с учетом возраста, пола, прошлого двигательного опыта и места локализации патологического очага или травмы;
- оценивать значение геополитики и категории силы государства на обеспечение безопасности личности общества и государства;
- проводить сравнительный анализ терминов – «потребности», «ценности» и «интересы»;
- проводить анализ взаимосвязи сфер национальной безопасности с национальными интересами государства;
- проводить сравнительную оценку эволюции техносферы в условиях ноосферы;
- проводить классификацию опасностей по уровням их негативного воздействия на человека и природу;
- оценивать и прогнозировать уровни опасности выбросов и сбросов, их концентрационные пределы;
- оценивать возможный риск появления чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона, классифицировать опасности социального характера и закономерности их проявления;
- оценивать возможный риск появления терроризма, экстремизма на территории региона;

- применять современные диагностические методы формирования у людей психологической устойчивости к стрессовому воздействию факторов чрезвычайных ситуаций;
- прогнозировать ход биохимических процессов в соответствии с принципами биохимической энергетики и в зависимости от условий окружающей среды; применять знания о химическом составе при оценке пищевой и кормовой ценности растительной продукции и пригодности её к переработке;
- применять знания о углеводах при обосновании технологий производства, послеуборочной обработки, хранения и переработки растительной продукции;
- использовать первичные средства пожаротушения;
- оповещать при обнаружении пожара;
- предписывающие, предупредительные и ограничительные знаки противопожарной защиты;
- тушить пожар первичными средствами пожаротушения;
- использовать первичные средства пожаротушения при различных видах возгораний;
- проводить беседы с учащимися и родителями о знании и использовании правил пожарной безопасности в быту;
- формировать средства пассивной противопожарной защиты;
- проводить уроки с обучаемыми по формированию пассивной противопожарной защиты в образовательном учреждении;
- оценивать время эвакуации и организовывать ее при пожаре;
- проводить уроки-тренинги действий обучаемых на экстренную информацию систем оповещения о пожаре;
- разрабатывать и реализовывать мероприятия по обеспечению безопасности сырья и готовой продукции;
- проводить стандартные испытания по определению показателей качества сырья и готовой продукции;
- распознавать признаки психологической дизадаптации;
- взаимодействовать с медицинскими и административными работниками при решении вопросов, связанных с оказанием психиатрической помощи;
- распознавать признаки суицидального поведения у детей и подростков;
- классифицировать экстремальные ситуации по психологическим критериям;
- использовать психодиагностические методы в изучении эмоциональных состояний человека;
- определять возможные источники и причины негативных эмоциональных состояний в экстремальной ситуации;
- оценивать пригодность методов саморегуляции для решения задач психологической поддержки в экстремальной ситуации;
- применять элементы методов непрофессиональной психологической поддержки человеку, пережившему экстремальную ситуацию;
- идентифицировать и оценивать уровни опасностей в среде обитания;
- оценивать уровень опасностей негативных факторов на основе нормативных показателей;
- на основе статистических данных об опасностях оценивать величину реализации рисков;
- осуществлять учебную деятельность для решения педагогических задач, возникающих в процессе проведения АФК;
- осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных занятий АФК для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- проводить первичный анализ опасностей в образовательном пространстве и системе "человек - среда обитания";
- проводить предварительную количественную оценку реализации конкретных опасностей;
- проводить количественный анализ рисков по статистическим данным;
- организовывать проведения оценки устойчивости функционирования объектов экономики в условиях ЧС;
- разрабатывать алгоритм проведения мероприятий по устойчивости функционирования объектов экономики в условиях ЧС;
- проводить сравнительную оценку эволюции биосферы в условиях техносферных опасностей;

- проводить классификацию опасностей по уровням негативности воздействия на человека и природу;
- проводить сравнительную оценку негативности различных видов опасностей в техносферных зонах;
- оценивать уровень неадекватности вредных и опасных факторов формируемых в техносфере;
- прогнозировать негативное влияние вторичных негативных факторов (смога, кислотных дождей, концентрация озона в слое и т.п.) на жизнедеятельность человека и природную среду;
- проводить планирование и зонирование территории с целью минимизации влияния негативных факторов техносферы;
- определять причины возникновения эргономики;
- получать исходную информацию для описания деятельности;
- выявлять функциональную структуру исполнительных и познавательных действий;
- организовывать научно – техническое сотрудничество по проблемам эргономики;
- применять методы и технические средства эргономики;
- распределение функций рабочей системы;
- определять социально-гуманитарные основания проектирования систем «человек-машина»;
- обеспечить педагогические, психологические и социальные условия жизни и здоровья детей;
- использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;
- проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях;
- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике;
- представлять итоги проделанной профессиональной работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
- использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса;
- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- применять полученные знания для анализа состояния охраны труда в образовательном учреждении;
- составлять программу педагогических исследований;

владеть

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- видением основных проблем, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся;
- навыками здорового образа жизни и обеспечения безопасных условий труда;
- основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- представлениями о способах и тактике выживания на различной местности и в различных климатических условиях;
- методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;
- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств);

- навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, сохранению микроклимата класса, обеспечению оптимального уровня работоспособности обучающихся;
- навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах;
- навыками применения методик по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- навыками формирования здорового образа жизни;
- методиками гигиенической оценки факторов внешней среды и спортивных сооружений;
- методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физического воспитания и спортом;
- методиками определения сбалансированного питания;
- методами оценки общих гигиенических требований к спортивной одежде и обуви, к спортивному инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям;
- навыками формирования культуры безопасного поведения на транспорте, необходимых знаний и умений для сохранения жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- основными способами, средствами и методами индивидуальной и коллективной защиты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на дороге и в общественном транспорте;
- навыками применения упреждающих действий по защите жизни, здоровья, снижению количества происшествий с учащимися на дорогах и объектах транспорта;
- основными понятиями о преступлениях, формирующих криминальные опасности;
- правилами безопасного поведения в социальной среде;
- комплексом мер тактического, технического и психологического характера, обеспечивающих минимальный уровень риска при попадании в криминальную обстановку;
- методами, формами и организацией проведения оздоровительных мероприятий;
- способностью анализа деструктивного влияния опасных факторов на безопасность личности, общества и государства;
- способностью анализа влияния сфер национальной безопасности на безопасность личности, общества и государства;
- способностью сравнительного анализа влияния глобального противоречия современности на формирование угроз и вызовов национальной безопасности РФ;
- навыками оценки уровнями минимизации опасностей в условия ноосферы;
- навыками классификации опасностей по уровням воздействия на объекты защиты: вредные, опасные, групповые, индивидуальные, различимые, не различимые;
- навыками по защите от основных видов опасностей в системе "человек-среда обитания";
- навыками сбора, анализа нормативно-правовой документации и справочной литературой;
- терминами и понятиями биохимии при оценке химического состава, технологических свойств сельскохозяйственной продукции и обосновании технологий производства, хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства;
- навыками аналитической работы по определению биохимических показателей, используемых при оценке качества, безопасности и технологических свойств сельскохозяйственной продукции;
- навыками оценки степени опасности опасных факторов пожара при развитии горения;
- навыками классификации пожаров в зависимости от вида горючей загрузки помещений;
- навыками эффективного применения первичных средств пожаротушения;
- навыками формирования элементной базы пассивной и активной противопожарной защиты;
- навыками организации безопасной эвакуации при пожаре в образовательном учреждении;
- терминами и понятиями продовольственной безопасности при оценке химического состава, технологических свойств сельскохозяйственной продукции и обосновании технологий производства, хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства;
- основными положениями законов и законодательных актов РФ в сфере оказания помощи лицам, нуждающимся в психиатрической помощи, обеспечения их прав;
- приемами психопрофилактики собственной деятельности;
- простейшими приемами помощи человеку, нуждающемуся в срочной психологической или психиатрической помощи;

- основными источниками информации о психологии экстремальной ситуации как прикладной научной дисциплине;
- психодиагностическими методами изучения личностных качеств и состояний человека в ЭС;
- основными категориями психологии экстремальной ситуации как прикладной научной дисциплины;
- основными методами саморегуляции эмоционального состояния;
- способами взаимодействия со специалистами в ситуациях, требующих оказания экстренной психологической помощи;
- навыками прогнозирования опасностей и их негативного влияния на жизнедеятельность человека;
- навыками количественной оценки и прогноза негативного воздействия опасностей на человека;
- навыками управления риском с целью минимизации ущерба материального и социального;
- технологией обучения двигательным действиям и развития физических способностей лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья в процессе занятий АФК;
- методами планирования и проведения основных видов АФК с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья с учетом их нозологической группы;
- навыками оценки уровня опасностей по их количественным значениям;
- навыками первичного анализа рисков с учетом дерева решений;
- основными принципами и методами анализа рисков;
- навыками обеспечения устойчивости функционирования объектов экономики в условиях ЧС;
- основными способами проведения мероприятий по устойчивости функционирования объектов экономики в условиях ЧС;
- навыками оценки уровня опасностей на человека и природу;
- навыками классификации опасностей по признакам воздействия на объект защиты: вредные, травмирующие; личные, групповые, различимые, не различимые;
- навыками анализа влияния уровня негативности факторов на критерии и параметры безопасности техносферы;
- навыками прогноза развития техносферных опасностей на систему "человек - среда обитания";
- навыками прогноза негативного влияния техносферы на безопасность продуктов питания;
- навыками городской и техносферной логистики с целью обеспечения оптимальной безопасности в техносфере;
- эргономикой, как комплексной научно – технической дисциплиной;
- методами эргономической оценки промышленных изделий и проектных решений;
- информационной подготовкой принятия решений;
- практикой эргономического проектирования;
- проектированием рабочего пространства и рабочего места;
- формированием человекоориентированного проектирования;
- навыками поддержания порядка и дисциплины;
- методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта;
- организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основе магистерской подготовки;
- культурой речи, общения;
- формами организации воспитательной работы со школьниками, оптимальными для данного образовательного учреждения;
- формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приёмами формирования культуры безопасности;
- основными методическими приёмами, направленными на мотивацию обучения;
- навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей отношения в области безопасности и охраны труда в реальных ситуациях УО;
- основными методическими приёмами исследований по теме выпускной квалификационной работы.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет представление о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Способен использовать основные методы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Умеет оценивать последствия влияния основных факторов окружающей среды на здоровье человека. Владеет основными методами оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Хорошо разбирается в способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Демонстрирует знания о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Способен использовать разнообразные методы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Умеет уверенно прогнозировать и оценивать последствия влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Хорошо владеет методами сохранения и укрепления здоровья обучающихся и оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие знания о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Разбирается в механизмах действия различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Компетентно прогнозирует и оценивает последствия влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Использует творческие подходы к методам сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Способен самостоятельно применять различные методы оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека применительно к конкретным обстоятельствам.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Безопасность жизнедеятельности	знать: – основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей, их свойства и характеристики – количественные критерии безопасности	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности – основные принципы защиты от опасностей внешней среды – порядок организации и создания условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся – виды экстремальных ситуаций, а также чрезвычайных ситуаций и фазы их развития – основы выживания в экстремальных ситуациях уметь: <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать риск их реализации – оценивать процессы по критерию безопасности – выбирать методы защиты от опасностей, в том числе - применительно к сфере своей профессиональной деятельности, и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности – выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности – адекватно реагировать на экстремальную ситуацию владеть: <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности – видением основных проблем, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности – навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся – навыками здорового образа жизни и обеспечения безопасных условий труда – основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций – представлениями о способах и 	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>тактике выживания на различной местности и в различных климатических условиях</p>	
2	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, цель и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" – закономерности роста и развития детского организма – морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка – психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка – гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать физическое развитие детей и подростков – оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка – определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности – навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств) – навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, сохранению микроклимата класса, обеспечению оптимального уровня работоспособности обучающихся 	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>

3	<p>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах – определение и составляющие компоненты здоровья, основные принципы охраны жизни и здоровья обучающихся – основные понятия микробиологии, эпидемиологии, иммунологии – медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах – распознать признаки нарушения здоровья – проводить профилактику инфекционных заболеваний – формировать мотивацию здорового образа жизни субъектов образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах – навыками применения методик по сохранению и укреплению здоровья обучающихся – навыками формирования здорового образа жизни 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
4	<p>Гигиена физической культуры и спорта</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гигиенические требования к факторам внешней среды – гигиенические требования к структуре, содержанию, объему и интенсивности физических нагрузок в процессе физического воспитания и тренировочных занятий – основы рационального и лечебного питания; особенности питания спортсменов – гигиенические требования к устройству основных спортивно-оздоровительных сооружений и оборудования <p>уметь:</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – давать гигиеническую оценку факторам внешней среды; использовать различные средства и методы закаливания организма – осуществлять консультативную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных и оздоровительных занятий лиц разного возраста и пола – составлять рацион питания для спортсменов и юных спортсменов – осуществлять санитарно-гигиенический контроль условий и организации физического воспитания и спорта <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками гигиенической оценки факторов внешней среды и спортивных сооружений – методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физического воспитания и спортом – методиками определения сбалансированного питания – методами оценки общих гигиенических требований к спортивной одежде и обуви, к спортивному инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям 	
5	Дорожно-транспортная безопасность	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы государственной политики в области подготовки и защиты населения от опасных ситуаций на дорогах и объектах транспортной инфраструктуры, основные положения правил дорожного движения – основные причины ДТП и требования безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте – права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности на дороге и общественном транспорте <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять правила и нормы безопасности на объектах 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>транспорта, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся при перевозках и на пешеходных маршрутах</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия при пребывании на дороге или транспорте – грамотно действовать при возникновении опасных ситуаций на дороге и в общественном транспорте <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формирования культуры безопасного поведения на транспорте, необходимых знаний и умений для сохранения жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях – основными способами, средствами и методами индивидуальной и коллективной защиты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на дороге и в общественном транспорте – навыками применения упреждающих действий по защите жизни, здоровья, снижению количества происшествий с учащимися на дорогах и объектах транспорта 	
6	Криминальные опасности и защита от них	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, теорию безопасного поведения; классификацию и характеристики опасностей криминального характера – правила поведения в условиях криминально опасных ситуаций – правовые основы самозащиты, необходимой обороны в криминогенных ситуациях; правил безопасного поведения и обеспечение личной безопасности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять, классифицировать источники угрозы криминальных опасностей – распознавать угрозы личной и общественной безопасности – избегать, разрешать ситуации, связанные с угрозой личной 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>безопасности владеть: – основными понятиями о преступлениях, формирующих криминальные опасности – правилами безопасного поведения в социальной среде – комплексом мер тактического, технического и психологического характера, обеспечивающих минимальный уровень риска при попадании в криминогенную обстановку</p>	
7	Лечебная физическая культура и массаж	<p>знать: – роль массажа в системе лечебных, реабилитационных, оздоровительных мероприятий уметь: – применять приемы массажа с учетом возраста, пола, прошлого двигательного опыта и места локализации патологического очага или травмы владеть: – методами, формами и организацией проведения оздоровительных мероприятий</p>	лекции, практические занятия, экзамен
8	Национальная безопасность с основами правового регулирования безопасности жизнедеятельности	<p>знать: – предмет, систему, объекты и политику национальной безопасности – категории национальной безопасности РФ и сферы их проявления – современные угрозы и вызовы национальной безопасности России уметь: – оценивать значение геополитики и категории силы государства на обеспечение безопасности личности общества и государства – проводить сравнительный анализ терминов – «потребности», «ценности» и «интересы» – проводить анализ взаимосвязи сфер национальной безопасности с национальными интересами государства владеть: – способностью анализа</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>деструктивного влияния опасных факторов на безопасность личности, общества и государства</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью анализа влияния сфер национальной безопасности на безопасность личности, общества и государства – способностью сравнительного анализа влияния глобального противоречия современности на формирование угроз и вызовов национальной безопасности РФ 	
9	Ноксология и безопасность человека	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы, цели и задачи науки ноксологии – основные виды опасности, условия их воздействия на человека и природу – основные виды потенциальных опасностей для человека в условиях различных видов деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнительную оценку эволюции техносферы в условиях ноосферы – проводить классификацию опасностей по уровням их негативного воздействия на человека и природу – оценивать и прогнозировать уровни опасности выбросов и сбросов, их концентрационные пределы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки уровнями минимизации опасностей в условия ноосферы – навыками классификации опасностей по уровням воздействия на объекты защиты: вредные, опасные, групповые, индивидуальные, различимые, не различимые – навыками по защите от основных видов опасностей в системе "человек-среда обитания" 	лекции, практические занятия, экзамен
10	Опасные ситуации социального характера и защита от них	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объект, субъект, предмет, методы, теорию и практику опасности социального характера, классификацию и 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>характеристики опасностей социального характера</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных чрезвычайных ситуациях социального происхождения, порядок оповещения населения о чрезвычайных ситуациях социального характера – основы организации и проведения спасательных и других неотложных работ в условиях конфликта социального характера, формы и методы работы по выработке у школьников алгоритма поведения в условиях социальных опасностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать возможный риск появления чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона, классифицировать опасности социального характера и закономерности их проявления – оценивать возможный риск появления терроризма, экстремизма на территории региона – применять современные диагностические методы формирования у людей психологической устойчивости к стрессовому воздействию факторов чрезвычайных ситуаций <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора, анализа нормативно-правовой документации и справочной литературой 	
11	Основы биотехнологии хранения и переработки продуктов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные сведения о ферментах и методах биохимии, особенностях функционирования ферментных систем в клетках организмов и применении ферментов в технологиях производства и переработки сельскохозяйственной продукции – состав, строение, свойства и 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>биологические функции основных групп углеводов, липидов, азотистых, фенольных и терпеноидных соединений, витаминов, органических кислот, алкалоидов и гликозидов, эфирных масел</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать ход биохимических процессов в соответствии с принципами биохимической энергетики и в зависимости от условий окружающей среды; применять знания о химическом составе при оценке пищевой и кормовой ценности растительной продукции и пригодности её к переработке – применять знания о углеводах при обосновании технологий производства, послеуборочной обработки, хранения и переработки растительной продукции <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминами и понятиями биохимии при оценке химического состава, технологических свойств сельскохозяйственной продукции и обосновании технологий производства, хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства – навыками аналитической работы по определению биохимических показателей, используемых при оценке качества, безопасности и технологических свойств сельскохозяйственной продукции 	
12	Пожарная безопасность	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – причины пожаров и условия возникновения и развития горения – опасные факторы пожара – условия образования горючей среды; - принципы и способы тушения пожаров – классификацию пожаров от вида горючей загрузки – свойства огнетушащих веществ 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – средства тушения пожаров и правила их применения – средства пассивной противопожарной защиты – средства активной противопожарной защиты в образовательном учреждении – организационные мероприятия преподавателя при пожаре в образовательном учреждении – правила и требования к путям эвакуации при пожаре в образовательного учреждения уметь: <ul style="list-style-type: none"> – использовать первичные средства пожаротушения – оповещать при обнаружении пожара – предписывающие, предупредительные и ограничительные знаки противопожарной защиты – тушить пожар первичными средствами пожаротушения – использовать первичные средства пожаротушения при различных видах возгораний – проводить беседы с учащимися и родителями о знании и использовании правил пожарной безопасности в быту – формировать средства пассивной противопожарной защиты – проводить уроки с обучаемыми по формированию пассивной противопожарной защиты в образовательном учреждении – оценивать время эвакуации и организовывать ее при пожаре – проводить уроки-тренинги действий обучаемых на экстренную информацию систем оповещения о пожаре владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки степени опасности опасных факторов пожара при развитии горения – навыками классификации пожаров в зависимости от вида горючей загрузки помещений – навыками эффективного применения первичных средств пожаротушения 	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками формирования элементной базы пассивной и активной противопожарной защиты – навыками организации безопасной эвакуации при пожаре в образовательном учреждении 	
13	Продовольственная безопасность	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия биологической безопасности сырья и продуктов питания; обеспечение контроля качества продовольственных товаров – о токсических веществах, образующихся при технологической обработке продовольственного сырья и хранении пищевых продуктов; о способах снижения вредного воздействия токсических соединений на человека и окружающую среду <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать мероприятия по обеспечению безопасности сырья и готовой продукции – проводить стандартные испытания по определению показателей качества сырья и готовой продукции <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминами и понятиями продовольственной безопасности при оценке химического состава, технологических свойств сельскохозяйственной продукции и обосновании технологий производства, хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства – навыками аналитической работы по определению биохимических показателей, используемых при оценке качества, безопасности и технологических свойств сельскохозяйственной продукции 	лекции, лабораторные работы, экзамен
14	Психологические основы безопасности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об основных психопатологических состояниях и особенностях личности, 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>проявляющихся в экстремальных ситуациях, ситуациях риска</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия социальной психиатрии – виды деятельности детского (подросткового) психиатра <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать признаки психологической дизадаптации – взаимодействовать с медицинскими и административными работниками при решении вопросов, связанных с оказанием психиатрической помощи – распознавать признаки суицидального поведения у детей и подростков <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными положениями законов и законодательных актов РФ в сфере оказания помощи лицам, нуждающимся в психиатрической помощи, обеспечения их прав – приемами психопрофилактики собственной деятельности – простейшими приемами помощи человеку, нуждающемуся в срочной психологической или психиатрической помощи 	
15	Психология экстремальной ситуации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психологического обеспечения профессиональной деятельности – психологические закономерности поведения человека в различных ЭС – место психологии в системе мер по предупреждению негативных последствий экстремальной ситуации на эмоциональное и психологическое здоровье человека – место психологии в системе подготовки лиц, занятых в профессиях, связанных с деятельностью в ЭС – признаки эмоционального перенапряжения, травматического стресса; посттравматического синдрома 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать экстремальные ситуации по психологическим критериям – использовать психодиагностические методы в изучении эмоциональных состояний человека – определять возможные источники и причины негативных эмоциональных состояний в экстремальной ситуации – оценивать пригодность методов саморегуляции для решения задач психологической поддержки в экстремальной ситуации – применять элементы методов непрофессиональной психологической поддержки человеку, пережившему экстремальную ситуацию <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными источниками информации о психологии экстремальной ситуации как прикладной научной дисциплине – психодиагностическими методами изучения личностных качеств и состояний человека в ЭС – основными категориями психологии экстремальной ситуации как прикладной научной дисциплины – основными методами саморегуляции эмоционального состояния – способами взаимодействия со специалистами в ситуациях, требующих оказания экстренной психологической помощи 	
16	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи науки о безопасности жизнедеятельности и этапы ее реализации – основные виды вредных и опасных производственных факторов – основные положения из теории риска <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать и оценивать 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>уровни опасностей в среде обитания</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать уровень опасностей негативных факторов на основе нормативных показателей – на основе статистических данных об опасностях оценивать величину реализации рисков <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками прогнозирования опасностей и их негативного влияния на жизнедеятельность человека – навыками количественной оценки и прогноза негативного воздействия опасностей на человека – навыками управления риском с целью минимизации ущерба материального и социального 	
17	Теория и методика адаптивной физической культуры	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, формы организации, состав и классификацию средств, направленных на решение педагогических задач – методические основы адаптивного физического воспитания и <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять учебную деятельность для решения педагогических задач, возникающих в процессе проведения АФК – осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных занятий АФК для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией обучения двигательным действиям и развития физических способностей лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья в процессе занятий АФК – методами планирования и проведения основных видов АФК с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья с учетом их нозологической 	лекции, практические занятия, экзамен

		группы	
18	Теория риска	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – потенциальные виды опасностей и рисков, которые формируются в образовательных учреждениях – основы мониторинга и идентификации опасностей и рисков – методику изучения рисков <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить первичный анализ опасностей в образовательном пространстве и системе "человек - среда обитания" – проводить предварительную количественную оценку реализации конкретных опасностей – проводить количественный анализ рисков по статистическим данным <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки уровня опасностей по их количественным значениям – навыками первичного анализа рисков с учетом дерева решений – основными принципами и методами анализа рисков 	лекции, практические занятия, экзамен
19	Устойчивость функционирования объектов экономики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – федеральные законы Российской Федерации, Постановления правительства Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты об устойчивости функционирования объектов экономики – понятие устойчивости объекта экономики в чрезвычайной ситуации и оценку производственных возможностей объекта экономики – определения, характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в условиях ЧС <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать проведения оценки устойчивости функционирования объектов экономики в условиях ЧС 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать алгоритм проведения мероприятий по устойчивости функционирования объектов экономики в условиях ЧС владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками обеспечения устойчивости функционирования объектов экономики в условиях ЧС – основными способами проведения мероприятий по устойчивости функционирования объектов экономики в условиях ЧС 	
20	Человек и ноосфера	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – причины и условия формирования ноосферы в системе "человек-среда обитания". Цели и задачи науки ноосологии, перспективы ее развития – основанные виды опасностей, условия их возникновения и реализации в ситеме "человек-среда обитания" – основные виды мониторинга опасностей среды обитания , техники, условий труда <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнительную оценку эволюции биосферы в условиях техносферных опасностей – проводить классификацию опасностей по уровням негативности воздействия на человека и природу – оценивать и прогнозировать уровни опасности выбросов и сбросов, их концентрационные пределы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки уровня опасностей на человека и природу – навыками классификации опасностей по признакам воздействия на объект защиты: вредные, травмирующие; личные, групповые,различимые, не различимые – навыками по защите от основных видов опасностей в 	лекции, практические занятия, экзамен

		системе "человек-среда обитания"	
21	Человек и техносфера	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности взаимодействия человека и индустриального общества, которые формируют техносферные опасности в биосфере и социальной средах – виды опасных и вредных факторов, инградиентные факторы биологических, энергетических загрязнений природной среды с учетом их информационно-психологического воздействия – закон о неизбежности образования отходов жизнедеятельности – современные принципы формирования и развития техносферы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнительную оценку негативности различных видов опасностей в техносферных зонах – оценивать уровень неаивности вредных и опасных факторов формируемых в техносфере – прогнозировать негативное влияние вторичных негативных факторов (смога, кислотных дождей, концентрация озона в слое и т.п.) на жизнедеятельность человека и природную среду – проводить планирование и зонирование территории с целью минимизации влияния негативных факторов техносферы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа влияния уровня негативности факторов на критерии и параметры безопасности техносферы – навыками прогноза развития техносферных опасностей на систему "человек -среда обитания" – навыками прогноза негативного влияния техносферы на безоппсность продуктов питания – навыками городской и техносферной логистики с целью 	лекции, практические занятия, экзамен

		обеспечения оптимальной безопасности в техносфере	
22	Эргономические основы безопасности жизнедеятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объект и предмет изучения эргономики – характеристику эргономических исследований – деятельность человека в ее различных проявлениях – предпосылки возникновения эргономики – теорию и практику эргономики – эргономические принципы проектирования рабочей системы – основания инженерного проектирования систем «человек-машина» <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять причины возникновения эргономики – получать исходную информацию для описания деятельности – выявлять функциональную структуру исполнительных и познавательных действий – организовывать научно – техническое сотрудничество по проблемам эргономики – применять методы и технические средства эргономики – распределение функций рабочей системы – определять социально-гуманитарные основания проектирования систем «человек-машина» <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эргономикой, как комплексной научно – технической дисциплиной – методами эргономической оценки промышленных изделий и проектных решений – информационной подготовкой принятия решений – практикой эргономического проектирования – проектированием рабочего пространства и рабочего места – формированием человекоориентированного проектирования 	лекции, практические занятия, экзамен

23	Педагогическая практика (воспитательная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы обеспечения охраны жизни и здоровья детей в ДОЛ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить педагогические, психологические и социальные условия жизни и здоровья детей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками поддержания порядка и дисциплины 	
24	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру профессиональной деятельности – современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта – нормативные документы, регламентирующие организацию подготовки учителей-организаторов ОБЖ; режим работы образовательного учреждения; социально-бытовые условия организации учебных занятий – должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ – структуру федеральных программ в различных классах – систему учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения, устав, правила внутреннего распорядка – методику практической организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях – основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения – содержание паспортов безопасности и экспертизы образовательного учреждения – уточнённую структуру исследований по теме выпускной квалификационной работы <p>уметь:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения – проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях – ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования – строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике – представлять итоги проделанной профессиональной работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати – самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс – использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде – применять полученные знания для анализа состояния охраны труда в образовательном учреждении – составлять программу педагогических исследований владеть: – методами самоорганизации 	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта – организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основу магистерской подготовки</p> <p>– культурой речи, общения</p> <p>– формами организации воспитательной работы со школьниками, оптимальными для данного образовательного учреждения</p> <p>– формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приёмами формирования культуры безопасности</p> <p>– основными методическими приёмами, направленными на мотивацию обучения</p> <p>– навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей отношения в области безопасности и охраны труда в реальных ситуациях УО</p> <p>– основными методическими приёмами исследований по теме выпускной квалификационной работы</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Безопасность жизнедеятельности	+									
2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	+									
3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		+								
4	Гигиена физической культуры и					+					

	спорта												
5	Дорожно-транспортная безопасность						+						
6	Криминальные опасности и защита от них						+						
7	Лечебная физическая культура и массаж					+							
8	Национальная безопасность с основами правового регулирования безопасности жизнедеятельности		+										
9	Ноксология и безопасность человека						+						
10	Опасные ситуации социального характера и защита от них					+							
11	Основы биотехнологии хранения и переработки продуктов			+									
12	Пожарная безопасность				+								
13	Продовольственная безопасность			+									
14	Психологические основы безопасности					+							
15	Психология экстремальной ситуации					+							
16	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	+											
17	Теория и методика адаптивной физической культуры					+							
18	Теория риска						+						
19	Устойчивость функционирования объектов экономики						+						
20	Человек и ноосфера						+						
21	Человек и техносфера						+						
22	Эргономические основы безопасности жизнедеятельности						+						
23	Педагогическая практика (воспитательная)												
24	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности												

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
-------	------------------------------------------	-----------------------------------

1	Безопасность жизнедеятельности	Отчет по заданиям лабораторных работ (четыре работы). Реферат. Эссе. Конспект лекции. Аттестация с оценкой.
2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Выполнение лабораторных работ. Конспекты. Тест. Зачет.
3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Работа на практическом занятии. Конспект. Тест. Зачет.
4	Гигиена физической культуры и спорта	Тестирование. Реферат. Проект. Дискуссия. Зачет.
5	Дорожно-транспортная безопасность	Посещение занятий. Реферат. Презентация по разделам курса. Зачет.
6	Криминальные опасности и защита от них	Посещение занятий. Реферат. Презентация. Тестирование. Экзамен.
7	Лечебная физическая культура и массаж	Тестирование. Реферат. Дискуссия. Индивидуальное письменное задание. Зачет.
8	Национальная безопасность с основами правового регулирования безопасности жизнедеятельности	Выполнение презентации. Выступление с реферативным исследованием. Доклад. Экзамен.
9	Ноксология и безопасность человека	Выполнение презентации. Выступление с реферативным исследованием. Зачет.
10	Опасные ситуации социального характера и защита от них	Посещение занятий. Реферат. Презентация. Тестирование. Экзамен.
11	Основы биотехнологии хранения и переработки продуктов	Написание реферата. Выполнение презентации. Зачет.
12	Пожарная безопасность	Выполнение презентации. Выступление с докладом. Выполнение заданий лабораторного практикума. Экзамен.
13	Продовольственная безопасность	Написание реферата. Выполнение презентации. Зачет.
14	Психологические основы безопасности	Выполнение практических заданий. Реферат. Контрольный тест. Зачет.
15	Психология экстремальной ситуации	Выполнение практических работ. Отработка материала семинарских занятий. Тест. Реферат. Зачет.
16	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Выполнение презентации. Выступление с реферативным исследованием. Тест. Экзамен.
17	Теория и методика адаптивной физической культуры	Посещение лекции. Тест. Реферат. Дискуссия. Контрольная работа. Зачет.
18	Теория риска	Выполнение презентации. Доклад. Выступление с реферативным исследованием. Аттестация с оценкой.
19	Устойчивость функционирования объектов экономики	Присутствие на лекционных занятиях. Презентация. Подготовка эссе или доклада (на выбор). Аттестация с оценкой.
20	Человек и ноосфера	Выполнение презентации. Доклад. Выступление с реферативным исследованием. Зачет.
21	Человек и техносфера	Выполнение презентации. Доклад. Выступление с реферативным исследованием. Зачет.
22	Эргономические основы безопасности жизнедеятельности	Присутствие на лекционных занятиях. Презентация. Подготовка эссе или доклада (на выбор). Зачет. Аттестация с оценкой.
23	Педагогическая практика (воспитательная)	Отчетные мероприятия инструктивных сборов. Педагогический дневник. Отзыв работодателя.

		Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики.
24	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Отчёт на бумажном носителе.